**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**ЗАГАЛЬНА, ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ЛОГОПСИХОЛОГІЯ**

# **Програма**

**нормативної навчальної дисципліни**

**підготовки бакалаврів**

**(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)**

 **напряму 016** ‑ «Спеціальна освіта»

**(шифр і назва напряму)**

**Львів – 2019**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедрою спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Сікорська Леся Борисівна, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, к. психол. н., доцент

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії,

“16” грудня 2019 року, протокол № 5

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія», складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра 6.010105 «Корекційна освіта».

**Предметом вивчення** навчальної дисципліни є своєрідності психічного розвитку людей з різними формами мовленнєвої патології, закономірностей і механізмів виникнення порушення

**Міждисциплінарні звʼязки:** сучасна психологія, дисципліни фахового спрямування.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

**Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи та сутність загальної, вікової та педагогічної логопсихології.**

**Змістовий модуль 2. Пізнавально-вольова сфера дітей з порушеннями мовлення.**

**Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічна діагностика та особливості надання психологічної допомоги людям з порушеннями мовлення.**

* 1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни є: Підвищення професійної компетентності студентів, розширення, систематизація та закріплення набутих знань із загальної, вікової та педагогічної психології та логопедії, що сприятиме ефективній самореалізації студентів, як фахівців. Формування базових уявлень про психологічні особливості розвитку дітей з особливостями психофізичного розвитку, зокрема, з порушеннями мовлення. Сприяння формуванню та розвитку знань, вмінь та навичок корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема з порушеннями мовлення.

1.2.Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

1. Поглиблення уявлень студентів про специфіку психологічної допомоги особам з особливими потребами та розкриття загальних основ логопсихології.
2. Обґрунтовання закономірностей психічного розвитку дитини з нормативним і ненормативним розвитком;
3. Аналіз систематики порушень мовленнєвого розвитку а урахуванням сучасних класифікацій мовленнєвих розладів
4. Розвиток у студентів професійно важливих якостей для роботи з різними категоріями людей з особливостями порушень мовлення.

1.3.Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати:***

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

* основні поняття курсу логопсихології;
* методи психологічної діагностики розвитку особистості;
* основні методи психокорекції порушень мовлення;
* особливості розвитку розладів мовлення і їх функціонування;
* види дефектів;
* зміст існуючих підручників та посібників з питань логопсихології;
* особливості використання методик діагностування порушень мовлення
* психофізичні особливості різних категорій дітей з обмеженими можливостями та порушеннями мовлення
* особливості психічного розвитку при різних порушеннях: інтелектуальних, сенсорних, опорно-рухових, мовленнєвих, аутичних;
* особливості порушення мовлення у дітей з різними особливостями психофізичного розвитку;
* специфічні особливості роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку, які мають порушення мовлення.

***вміти:***

* вільно володіти навчальним матеріалом,
* складати плани логопедичної роботи,
* володіти найпростішими способами психічної саморегуляції;
* здійснювати диференційований та індивідуальний підхід при вивченні особливостей порушень мовлення;
* здійснювати психокорекційний вплив на дітей, які мають відставання у розвитку;
* проводити дослідження психічних функцій, стану сформованості мовлення, особистісних якостей, рівня соціальної адаптації дітей із вадами розвитку з метою надання їм адекватної допомоги;
* організовувати та проводити корекційно-розвивальну та корекційно-виховну роботу з дітьми з особливими потребами (з порушеннями мовлення);
* добре орієнтуватись у методах корекційної та розвивальної роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку;
* оволодіти первинними навичками роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин, 3 кредити ECTS.

1. **Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. «Теоретико-методологічні основи та сутність загальної, вікової та педагогічної логопсихології»**

Вступ до загальної, вікової та педагогічної логопсихології. Завдання логопсихології як науки та історичні аспекти її розвитку. Концептуальні основи логопсихології. Центр Брока або Зона Брока. Центр Верніке. Афазі́я. Афазія Брока. Основні етапи становлення школи логопедії. Проблема впливу первинного дефекту мовлення на інтелектуальний розвиток дитини. Ознаки, властиві для мовленнєвих порушень. Закономірності психічного розвитку дітей з порушеннями мовлення. Сутність загальних закономірностей психічного розвитку дітей з порушеннями мовлення. Суть і зміст специфічних закономірностейпсихічного розвитку дітей з порушеннями мовлення. Основні принципи логопсихології. Зв'язок логопсихології з іншими науками.

Загальні закономірності нормативного і ненормативного психічного розвитку. Закономірності нормативного психічного розвитку і патології. Функціональна норма. Коли дитина вважається з нормативним розвитком (за визначенням Л. Пожар)? Критерій оптимального рівня соціально-психологічної адаптованості. Ідеальна норма. Уявлення фахівців освітньої галузі про сутність дизонтогенезу. [Сутність феномену порушеного розвитку](http://westudents.com.ua/glavy/78341-13-sutnst-fenomenu-porushenogo-rozvitku.html). [Структура ушкодженого розвитку](http://westudents.com.ua/glavy/78342-14-struktura-ushkodjenogo-rozvitku.html). Хто такі аномальні діти (за Л. Пожар)? Закономірності перебігу дизонтогенезу. Три групи закономірностей порушеного розвитку (за В.М. Сорокіним). Параметри дизонтогенезу за В.В. Лебединським. Види психологічного дисонтогенезу за В.В. Лебединським. Виникнення вторинних дефектів, як загальна закономірність аномального розвитку (Л.С. Виготський). Типологія ушкодженого розвитку (М.М. Семаго та Н.Я. Семаго). Три групи психічних феноменів порушеного розвитку. Механізм виникнення вторинного дефекту. Третинні порушення.

[Систематика порушень мовленнєвого розвитку](http://westudents.com.ua/glavy/78355-32-sistematika-porushen-movlennvogo-rozvitku.html), [основні форми і види мовленнєвих порушень](http://westudents.com.ua/glavy/78356-33-osnovn-formi-vidi-movlennvih-porushen.html). Історичні аспекти систематики і клаксифікації порушень мовленнєвого розвитку. Основні форми і види мовленнєвих порушень. Недорікуватість. Заїкання. Патологічна недорікуватсть і непатологічна. Недоліки голосу (хрипкий голос, патологічна мутація, фонастенія й дисфонія). Порушення темпу і ритму мовлення (заїкання, прискорене мовлення й уповільнене мовлення). Порушення мовлення у зв'язку з органічним порушенням кори головного мозку (афазія, алалія, дислексія, дисграфія. Первинні та вторинні розлади мовлення. Класифікація В.К. Орфінської. Педагогічна класифікація Р.Є. Лєвіної. Аспекти нормативного розвитку мовлення. Специфічне порушення (погіршення) мови. Моторна алалія. Сенсорна алалія. Експресивна алалія. Загальне недоорозвинення мовлення. Затримка мовленнєвого розвитку. Класифікація І. Рапіна, Дж. Аллена. Поділ мовленнєвих порушень Б. Вільсона. Систематика мовленнєвих розладів дітей у психолого-лінгвістичному напрямі. Класифікація вад мовлення за М.Є. Хватцевим. Р.Є. Класифікація С.С. Ляпідевського і Б.М. Гріншпун. Систематика М. Морлі. Види монологічного мовлення. Діалогічне і монологічне мовлення. Зовнішнє (експресивне) та внутрішнє (імпресивне) мовлення. Лінгвістичні порушення.

Сучасний стан проблеми порушень мовленнєвого розвитку у дітей. [Сучасні класифікації мовленнєвих порушень](http://westudents.com.ua/glavy/78357-34-suchasn-klasifkats-movlennvih-porushen.html). Клініко-педагогічна класифікація порушень мовлення. Психолого-лінгвістичні критерії. Два типи порушення усного мовлення. Афонія. Дисфонія. Ринофонія. Брадилалія. Тахілалія. Заїкання (логоневроз). Етіологія заїкання. Значення в патогенезі заїкання. Тип вищої нервової діяльності у типі реагування. Значення тиу вищої нервової діяльності в патогенезі заїкання, тип реагування. Невротична та неврозоподібна форми. Чому найчастіше заїкання виникає у віці 2-4 років? Дислалія. Функціональна дислалія. Механічна дислалія. Дизартрія та ринолалія.

[Порушення структурно-есмантичпого (внутрішнього) оформлення висловлювання](http://westudents.com.ua/glavy/78359-porushennya-strukturno-esmantichpogo-vnutrshnogo-oformlennya-vislovlyuvannya.html). [Порушення писемного мовлення](http://westudents.com.ua/glavy/78360-porushennya-pisemnogo-movlennya.html). Алалія й афазія. Лалопатія. Алалія. Групи порушень мовлення. Анартрія. Ринолалія. Гугнявість. Анатомічні дефекти твердого та м'якого піднебінь. Функціональні порушення піднебінно-глоткового змикання. Афазія. Дислексія. Дисграфія. [Психолого-педагогічна класифікація порушень мовлення](http://westudents.com.ua/glavy/78361-342-psihologo-pedagogchna-klasifkatsya-porushen-movlennya.html). Фонетичні порушення мовлення (ФПМ), або порушення вимови окремих звуків (ПВОЗ). Фонетико-фонематичні порушення мовлення (ФФПМ). Лексико-граматичне недорозвинення мовлення (ЛГНМ). Загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ І, II, III рівня).

**Змістовий модуль 2. «Пізнавально-вольова сфера дітей з порушеннями мовлення».**

Відчуття та сприймання з точки зору логопсихології. Відчуття та сприймання у загальній, віковій та педагогічній логопсихології. Відчуття. Органи чуття. Рефлекторний характер. Фізіологічна основа відчуття. Будова аналізатора. Периферичний відділ аналізатора. Аферентний відділ аналізатора. Підкірковий і кірковий відділ аналізатора. Властивості відчуттів. Якість відчуттів. Інтенсивність відчуттів. Тривалість відчуттів. Просторова локалізація відчуттів. Зв'язок відчуттів і мовлення. Розвиток у дітей з порушенням мовлення чутливості до розрізнення кольорів. Сприймання. Сприймання як високоорганізований пізнавальним процес. Що формує цілісний образ предмета? Що утворюється на основі знань про окремі ознаки предмета, що виникають у людини на основі різних відчуттів? Вибірковий характер сприймання. Особливості сприймання дітей з порушенням мовлення. Порушенням фонематичного сприймання. Погіршення слуху на високочастотні тони і збережені низькочастотні. Порушення звуковимови. Труднощі, пов'язані з вимовлянням. Ускладнення процесу навчання читання і письма. недостатність фонематичного слуху. Коли дітим не розрізняють звуки і звукосполучення подібні за звучанням? Як у дітей з дизартрією та ринолалією порушення функції мовнорухового аналізатора безпосередньо впливає на слухове сприймання фонем? Залежність між вимовою звуків і порушенням їх сприймання. Розрізнення на слух тих фонем, що не протиставляються у вимові. Слухове та зорове сприймання у дітей з ринолалією та іншими порушеннямм мовлення. Труднощі у процесі побудови цілісного образу та виокремленні фігури (об'єкта) на тлі. Уповільненість процесу переробки інформації. Швидкість сприймання у дітей з порушенням мовлення. Труднощі у процесі впізнавання і порівняння. Наслідки порушень просторового сприймання. Недоліки у сприйманні простору. Порівняння фігур. Які прояви недосконалості зорово-моторної координації (узгодженість моторики і зорового сприймання) та просторових уявлень властива дітям із дислексією та дисграфією? Особливості зорово-моторної координації, просторового аналізу й синтезу у дітей з дизартрією. Як проявляються труднощі під час встановлення місця дотику у дітей з дизартрією та алалією? Відставання у розвитку зорового сприймання і зорових предметних образів. Що охоплює корекція відчуття та сприймання у дітей з порушенням мовлення? Послідовність формування уявлення про колір. З чого починається вивчення форми предметів? Вироблення вміння орієнтуватися в аспектах предмета. Формування просторових понять.

 Пам’ять з точки зору загальної, вікової та педагогічної лопсихології.Пам'ять, як найважливіша характеристика всіх психічних процесів. Види пам'яті. Поділ пам'яті за тривалістю закріплення і збереження матеріалу Поділ пам'яті за характером цілей діяльності. Поділ пам'яті за характером психічної активності. Мимовільна (ненавмисна) і довільна пам'ять Процеси пам’яті. Запам'ятовування. Збереження. Відтворення. Забування.

Від чого залежить збереження матеріалу в пам'яті? Зв’язок рівня слухової пам'яті із мовленнєвим розвитком. При яких порушеннях мовлення знижений обсяг усіх видів пам'яті? Що характерно для дітей із порушенням мовлення? З дисфункцією якої півкулі головного мозку пов'язане порушення обсягу пам'яті? З дисфункцією якої півкулі пов’язані труднощі відтворення інформації? Чи вірно, що для дітей з порушенням мовлення властивий недостатній розвиток мимовільної пам'яті?

Вікові аспекти особливостей пам’яті осіб з порушеннями мовлення. Особливості довільного запам'ятовування у дошкільників та молодших школярів з порушенням мовлення. Яке запам'ятовування належить до ригідного типу? Стратегія запам'ятовування. Вікові особливості пам’яті при дизартрії. Особливості запам'ятовування дітей молодшого шкільного віку з дизартрією. Що відбуваєтьсч через порушенням мовлення під час довільного запам'ятовування? Ефективні способи поліпшення продуктивної словесної пам'яті у дітей з порушенням мовлення. Як продуктивність запам'ятовування залежить від форми подання матеріалу? Особливості мисленнєвої активності дітей з порушенням мовленнєвого розвитку у процесі відтворення. Корекційний розвиток пам'яті в дітей з порушенням мовлення. Чинники, що впливають на пам'ять дітей з порушенням мовлення.

Увага та мислення осіб з мовленнєвими порушеннями. Увага. Види уваги за характером перебігу і способами здійснення. Мимовільна й довільна увага. Головна функція довільної уваги. Властивості уваги. Стійкість, переключення, розподіл та обсяг уваги. Показники переключення уваги в осіб з порушеннями мовлення. Розподіл уваги. Особливості уваги дітей з порушенням мовлення. Характерна особливість довільної уваги у дітей з порушенням мовлення. **Мислення.** Зв'язок мислення із мовленням. Етапи розвитку мислення. Основні види мислення. Предметно-дійове мислення. Наочно-образне мислення. Теоретичне (понятійне, словесно-логічне) мислення. Особливості мислительної діяльності дітей з порушеннями мовлення. Розвиток невербального інтелекту. Особливості розвитку мовлення і мислення у дітей з вадами мовлення. Етапи розвитку мовлення, що майже не пов'язані з інтелектом. Форми діалогу. Характерні особливості гри у дошкільників з порушенням мовлення. Позаситуативно-пізнавальна форма спілкування. Чому дитина з тяжкими порушеннями мовлення прагне відсторонитися від дорослих? Поясніть чому діти замикаються в собі, лише іноді звертаються до дорослих, соромляться їх та уникають будь-яких відносин.

Характеристика розумових дій осіб з порушеннями мовлення. Розумова дія аналізу представлена системою аналітико-синтетичних операцій. особливості розумових дії. Розумові дії. Аналіз. Абстрагування. Порівняння Узагальнення. Класифікації дітей з порушенням мовлення. Види узагальнення: емпіричне (формальне); теоретичне (змістове). Способи узагальнення, властиві молодшим школярам. Наочно-мовленнєвий спосіб узагальнення. Образно-мовленнєвий сросіб узагальнення. Понятійно-мовленнєвий спосіб. Особливості дії узагальнення у дітей з порушенням мовлення. Ообливості дії узагальнення у дітей з порушенням мовлення.

Особливості вольових дій осіб з порушеннями мовлення. Психолого-педагогічні основи становлення самоконтролю в осіб з ТПМ. Воля у всіх видах діяльності людини. Воля, як необхідна умова навчальної діяльності школяра. На підготовчому етапі вольової дії людина приймає певне Прийняття певного рішення на підготовчому етапі вольових дій. Виконання вольового рішення. Досягненням мети, як завершення вольової дії. Самоконтроль, як засіб реалізації вольової дії. Контроль за результатом дії. Особливості саморегуляції осіб з ТПМ. Дисфункція вищих психічних процесів органічного ґенезу в дітей. Розвиток словесної регуляції діяльності. Мовленнєві відхилення. Несформованість граматичних структур, узагальнювальної функції слова. Обмеженість лексичного запасу. Особливості саморегуляції у молодших школярів з порушенням мовлення. Особливості саморегуляції дітей шестирічного віку з порушенням мовлення (І.В. Мартиненко). Особливості учнів з порушенням мовлення впродовж навчання у початковій школі. Недорозвинення усіх структурних компонентів довільного поведінкового акту: запам'ятовування й усвідомлення інструкції. Вироблення й утримування внутрішнього плану дій, оперативний та кінцевий самоконтроль. Порушення саморегуляції школярів. Особливість контролю за результатом. Порушення саморегуляції учнів з порушенням мовлення. Недостатній мовленнєвий розвиток. Корекційний розвиток саморегуляції. Спрямування на формування планувальної та контрольної складових.

**Змістовий модуль 3. «Психолого-педагогічна діагностика та особливості надання психологічної допомоги людям з порушеннями мовлення».**

Провідна діяльність дошкільників та молодших школярів з вадами мовлення. Суттєвий чинником під час визначення взаємостосунків. Мотив допомогти один одному. Характерна недостатня критичність у "погляді на себе", порівняно з "поглядом на інших"у школярів з порушенням мовлення. Недекватність оцінки власних навчальних здібностей (переоцінка).

Зміна самооцінки до третього класу. Порівняльний аналіз самооцінки учнів мовленнєвої та загальноосвітньої школи. Зіставлення соціометричного статусу серед учнів, які займають благополучну позицію і неблагополучних дітей, які не встигають, а також дітей з незадовільною поведінкою. Зв’язок дітей, що займають достатнє місце в системі особистісних взаємовідносині порівняно добре розвинутим мовленням.

Усвідомлення мовленнєвого дефекту, фіксованість на ньому в у дітей із заїканнями. Три варіанти вольових зусиль дітей із заіканням. Ступені фіксування дітей на власному дефекті. Розлади особистісної сфери у дітей з порушенням мовлення та їх вплив на їх навчальну діяльність. Аналіз особливостей вольових дій осіб з мовленнєвими проушеннями. Три варіанти емоційного ставлення осіб, які заїкаються, до свого дефекту. Ступені фіксування дітей на власному дефекті. Нульовий ступніь фіксування на власному дефекті, помірний і виразний.Вплив розладів особистісної сфери у дітей з порушенням мовлення на їх навчальну діяльність

 Організаційні аспекти психологічного вивчення дітей з порушеннями мовлення. Особистість дошкільника з порушенням мовлення. Особистість молодшого школяра з порушенням мовлення. період розвитку особистості за цей самий час поділяється на чотири етапи. розвиток особистості дитини з порушенням мовлення у період дошкільного дитинства. розвитку особистості дошкільників з порушенням мовлення (І.Ю. Левченко, І.С. Марченко, Г.Х. Юсупова) виявили низку особливостей. розвитку особистості дошкільників з порушенням мовлення (І.Ю. Левченко, І.С. Марченко, Г.Х. Юсупова) виявили низку особливостей. Занижена самооцінка, комунікативні порушення, вияви тривожності й агресивності. Групи поділу дошкільників залежно від рівня комунікативних порушень і ставлення до мовленнєвого дефекту. Характеристика особистості дошкільника, коли його не турбує власний мовленнєвий дефект, тому немає труднощів з мовленнєвим контактом, активно взаємодіють з дорослими і ровесниками, застосовуючи невербальні засоби спілкування. Характеристика дітей, в яких виникають труднощі у процесі встановлення контакту з оточенням, вони не прагнуть до спілкування, уникають ситуацій, в яких потрібно застосовувати мовлення. Гра, де діти гостро переживають свій мовленнєвий дефект. Групи дітей, де спостерігається мовленнєвий негативізм ‑ відмовляються спілкуватися, замкнені, можуть бути агресивними, мають занижену самооцінку. Гіподинамічний малюк. Гіпердинамічна дитина. Характерна ознакою дошкільного віку. Формування у дітей численних навичок, насамперед, трудових. Прояви готовності до навчання. Бажання вчитися, брати на себе відповідальні обов'язки учня, керуватися учнівськими правилами. Несформованість усіх компоненти готовності до шкільного навчання. Особливості працездатності. Особливості емоційної сфери дітей з гіподинамічним синдромом. Організація та структура психологічного вивчення дітей з мовленнєвою патологією. Що передує психологічному обстеженню? Результати психологічного дослідження ‑ одні з основних критеріїв у діагностиці порушень у загальному комплексі медико-психолого-педагогічного обстеження. Принцип цілісного вивчення. Принцип особистісного підходу. Принцип динамічного вивчення. Принцип діяльнісного підходу. Принцип порівняння. Принцип каузальності (етіопатогенетичний).

 Загальнонаукові методи психолого-педагогічної діагностики в логопсихології. Експериментальна процедура. Основні види експерименту. Природний експеримент. Лабораторний експеримент. Констатувальний експеримент формувального, або навчального, експерименту. Процедура експерименту, як формувальний (навчальний) експеримент може бути частиною диференціальної діагностики. Три основні компоненти ‑ віковий, індивідуальний та патологічний. Експерименти індивідуальні та групові. Яеому експерименту надається перевага у логопсихології? Спостереження. Метод спостереження. Види спостереження. Види спостереження за характером взаємодії з об'єктом ‑ приховані й відкриті (наявні). Види спостереження залежно від об'єкта ‑ зовнішні та інтроспективні. Вид спостереження щодо часу дослідження ‑ одномоментні, періодичні та лонгитюдні (від англ. longitude ‑ подовженість, тривалість). Вид спостереження за характером сприймання ‑ суцільні та вибіркові. Вид спостереження за способом реєстрації даних ‑ констатувальні й оцінювальні. Вид спостереження за ступенем стандартизованості процедур — довільні (пошукові) та структуровані (стандартизовані). Ці види спостереження можуть використовуватися як окремо, так і в комплексі, доповнюючи одне одного. Психологічне спостереження. Значущість методу спостереження Метод бесіди. Взаємодія з сім'єю. Тести. Інтелектуальні тести

 Психологічні методи вивчення дітей з мовленнєвиии порушеннями. Методи анкетування та переваги проективних методів. Анкета. Інтерв'ювання. Проективний метод. Які завдання в діяльності логопсихолога дають змогу вирішити проективні методики? Переваги невербального характеру методик. До яких психологічних особливостей є найчутливішими проективні методики? Метод збирання психологічного анамнезу. Важливість анамнестичних даних. Чому у процесі анамнезу особливу увагу психолог має звертати на особливості розвитку в періоди: 2,5 - 3 місяців, 7 - 8 місяців, одного року, 18 - 24 місяців, 2,5 - З років, 5,5 - 6,5 років, 9 - 10 років? Д.Б. Чому психологічна діагностика має спрямовуватися не на відбір дітей, а на контроль за перебігом їх психічного розвитку з метою корекції наявних відхилень (Ельконін)? Вимоги до діагностичного інструментарію, до психолога-користувача та до непсихолога-користувача Основні критерії оцінювання якості психодіагностичних методик. Принцип конфіденційності. Принцип незаподіяння шкоди. Принцип компетентності та неупередженості.

Психологічна допомога людям з мовленнєвиии порушеннями. Психокорекція. Спрямованість психокорепкції при психічних захворюваннях у дітей (синдром раннього дитячого аутизму, шизофренія та ін.). При соматичних захворюваннях у дітей в чому полягає основне завдання корекціїю. Форми корекції. Ефективність надання психологічної допомоги при мовленєвих порушеннях. Принцип психологічної корекції Психологічна діагностика й корекція. Види психокорекції: ігрова, сімейна, нейропсихологічна та ін. Форми організації психокорекції. Психологічна корекція, як метод психологічного впливу. Психологічне консультування. Консультування, як система, що складається з таких основних блоків: гностичний; конструктивний; організаційний; оцінювальний. У яких напрямах дійснюється психологічне діагностування дітей під час консультування? Головна мета організаційного блоку. Від чого залежить ефективність психологічної допомоги дитині з проблемами у розвитку? Психологічний супровід. За визначенням І.Л. Мамайчук (2001), супровід ‑ це цілісна діяльність психолога, як це розуміти? Основні етапи процесу психологічного супроводу. Складання програми супроводу. Що таке соціально-психологічний супровід? Психологічна підтримка. Психологічна допомога

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Конопляста С.Ю., Сак Т.В. Логопсихологія: навч. Посіб. / С.Ю. Конопляста, Т.В. Сак; за ред. М.К. Шеремет. – К.: Знання, ‑ 2010. – 293 с. / [Електронний ресурс] ‑ Режим доступу: <http://westudents.com.ua/knigi/513-logopsihologya-konoplyasta-syu.html>
2. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
3. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2009. – 448 с
4. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего аутизма. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
5. Максимова Н. Ю., Мілютіна К.Л., Піскун В.М. Основи дитячої патопсихології: Навч. посібник. **–** К.: Перун, 1996. – 464с.
6. Максимова Е.В. Уровни общения. Причины возникновения раннего аутизма и его корекция на основе теории Н.А. Бернштейна. – М. Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. – 288 с.
7. Марченко І.С. Педагогічні заходи з формування комунікативної поведінки дітей із дизартрією при ДЦП: навчально-методичний посібник/ І.С. Марченко, О.Г. Тюденєва. – К.: Видавничий Дім «Слово», ‑ 2013. – 96 с.
8. Мостіпан О. Державна політика щодо інвалідів і перспектива та пріоритети // Соціальлний захист. ‑ 2002. ‑ №11. ‑ 115 с.
9. Пантюк Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П. Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник. ‑ 2-ге видання, доповнене і перероблене. ‑ Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ,2009. ‑ 324 с.
10. Синьов В.М. Розумова відсталість як педагогічна проблема. Навчальний посібник. **–** К.:2007.
11. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму : Монографія. – К.: Видавництво «Фенікс», 2010. – 368 с.
12. Щербакова К.В., Петрочко Ж.В. Реабілітація дітей з функціональними обмеженнями засобами мистецтва / Навчальний посібник. – К.: ДЦССМ **–** НПУ імені М.П. Драгомапова, 2002. **–** 393 с.

**Допоміжна**

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Франческа Аппе; [пер. С англ. Д.В.Ермолаева]. – Москва: Теревинф, ‑ 2006. – 216 с.
2. Безпалько О., Едель С. Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей / Методичні рекомендації. // За ред. А. Й. Капської. **–** К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. **–** 412 с.
3. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
4. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. ‑ Харків, 1996.
5. Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. Психологія людини з обмеженими можливостями. Навч. посіб. – К. : Центр учбової літератури, ‑ 2011. – 264 с.
6. Василькевич Х.М., Козій М.В. Урок психологічного розвантаження в школі: Методичний посібник. – Львів: ЛДУ імені Івана Франка, 1999. – 43 с.
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Учебники для вузов ./ Выготский Л.С. – СПб.: 2003. **–** 654 с.
8. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
9. Голдберг Д., Бенджемин С, Крид Ф. Психиатрия в медицинской практике. **–** К.: Сфера, 1999. **–** 510 с.
10. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика. – М.; 2002.
11. Гокунь І. Нові підходи у наданні допомоги людям із психічними захворюваннями // Соціальна політика і соціальна робота. ‑ 2004. ‑ № 2 ‑ 233 с. / [Електронний ресурс] ‑ Режим доступу: http://shatelei.kiev.ua/studies/gokun\_new\_approaches\_in\_help.html
12. Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М. : Ось-89. 2008. – 288 с.
13. Данилюк І.В. Історія психології в Україні: Західні регіони (остання чверть XIX – перша половина XX століття) ‑ К.: Либідь, 2002.
14. Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи в спеціальній школі. Науково-методичний збірник. **–** К.: Вид-во А&Р, 2002. – 150 с.
15. Елизаров А.Н. Особенности психологического консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2000. **–** №3.
16. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – М., 1981.
17. Калягин В.А. Логопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Издательский дом «Акатемия», «2007. – 320с.
18. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта/ Кликс Ф. – М. : «Прогресс», 1993. – 306 с.
19. Коломинский ЯЛ., Панько ЕЛ., Игумнов СЛ. Психическое развитие детей в норме и патологии. – М.; СПб., 2004.
20. Кравченко P. I. Соціальна робота з розумово відсталими людьми: Навч. посібник. **–** К.: Віпол, 2001. **–** 343с.
21. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
22. Лалаева РЛ. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998.
23. Лапшин В.А. Основы дефектологии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В.А. Лапшин, Б. П. Пузанов. ‑ M.: Просвещение, 1991. ‑ 143c.
24. Леонтьев А Л. Основы психолингвистики. – М., 1997.
25. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг ефективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000. – 190с.
26. Леонтьев АЛ. Проблемы развития психики. -3-е изд. — М., 1981.
27. ЛурияА-Р. Основы нейропсихологии. – М., 2002.
28. Максимова H.Ю., Милютина ЕЛ., Пискун В.М. Основы детской патопсихологии. – К., 1999
29. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003 **–** 260 с.
30. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Діагностика и коррекция: Методическое пособие / Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 192 с.
31. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000. – 364 с.
32. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 342 с.
33. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. – М.: Теревинф, 2004. – 240 с.
34. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузницова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузницовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
35. Особливості засвоєння математичних знань молодшими школярами з порушеннями мовленнєвого розвитку [Текст]: дис... канд. психол. наук: 19.00.08 / Гаврилова Наталія Степанівна ; Ін-т спец. педагогіки АПН України. **–** К., 2004. **–** 212 арк. + 95арк. дод. **–** Бібліогр.: арк. 196 **–** 212.
36. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие/ В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
37. Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, – 2002. **–** 240с.
38. Пожар Л. Патопсихологія. / Л. Пожар. – М., 1996. – С. 58 – 59
39. Практикум з психології. Під ред. Г.Г. Бикової. – Львів: ВО «Виша школа», 1975. – 185 с.
40. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
41. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
42. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога в специальном образовании. – М.: АРКТИ. – 2005.
43. Синьов В.М, Кобернік Г.М.Основи дефектології, К.:Вища школа, 1994. – 118 с.
44. Синьова Є.П. Тифлопсихологія. Психологічні особливості людей з глибокими порушеннями зору: підручник / Є.П. Синьова. **–** К.: "Знання", 2008. **–** 365 с.
45. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003.
46. Соботович Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. К., 1981.
47. Соботович Е.Ф. и др. Методика выявления речевых нарушений и диагностика их готовности к школьному обучению. – К., 1998.
48. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / под. научн. ред. Л. М. Щипицыной. – СПб. : «Речь». 2003. – 216 с.
49. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
50. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям: Пер. с англ. / Под ред. Д.В. Колесова. – М.: Педагогика, 1988. – 240 с.
51. Ткаченко М., Кравченко Р. Психіатричний діагноз у дитини: інформація для батьків. – К.: Артур-А, 1999. **–** 48 с.
52. Трошин О.В., Жулипа Е.В. Логопсихология. – М.,2005.
53. Хорни Карен. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза./ оформление обложки А. Лурье – СПБ.: Лань, 1997. – 240 с.
54. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с.
55. Цветкова Л.С. Нейропсихология и афазия: новый подход. – М.; Воронеж, 2001.
56. Шипицина Л.М., Мамайчук И.Л. Детский церебральный паралич. – М., 2001.
57. Шохор-Троцкая М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. – М., 2001.
58. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установка контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф. 2004. – 140 с.

**Інтернет-ресурси**

1. http://www.ln.com.ua/~alex-ed/ – страничка психолога
2. http://psychology.dp.ua/ – Детский психолог
3. http://www.voppsy.ru/all25.htm ‑ Журнал «Вопросы психологии»
4. http://www.koob.ru/ ‑ електронне сховище психологічних книг
5. http://pidruchniki.ws/ ‑ книги різних галузей
6. http://darwin-library.com/library.html/ ‑ навчальна література
7. http://psylib.ukrweb.net/books/index.htm/ ‑ психологічна електронна бібліотека
8. http://www.naiau.kiev.ua/nnipp/files/Kafedri/Kppd/nav\_progr/NP-7.Vstup.doc
9. <http://ussf.kiev.ua/>
10. <http://www.ikpp.npu.edu.ua/>
11. <http://edu.resobr.ru/archive/year/articles/1910/>
12. <http://www.mon.gov.ua/>
13. <http://www.canada-ukraine.org/>
14. <http://www.defectology.ru/>
15. <http://www.education-inclusive.com/uk/project_rationale.php>
16. <http://www.disabilitystudies.ca/>
17. <http://ispukr.org.ua/institut_specialnoyi_pedagogiki_apn_ukrayini.html>
18. Психологія. Під ред. Трофімов а Ю.Л. ‑ http://westudents.com.ua/glavy/79955-peredmova.html
19. Сергєєнкова О.П.. Педагогічна психологія - [*http://westudents.com.ua/glavy/78975-35-psihologchna-harakteristika-pedagogchno-maysternost-stilv-pedagogchno-dyalnost.html*](http://westudents.com.ua/glavy/78975-35-psihologchna-harakteristika-pedagogchno-maysternost-stilv-pedagogchno-dyalnost.html)
20. *Селье Ганс.* От мечты к открытию / [електронний ресурс]: <http://bookz.ru/authors/sel_e-gans/distree/page-2-distree.html>:
21. Що таке стреси і як їх долати / Сененко Світлана «Дзеркало тижня» №12, 29 березня 2008, 00:00 [електронний ресурс] / scho\_take\_stresi\_i\_yak\_yih\_dolati-53263.html
22. **Форма підсумкового контролю успішності навчання:** іспит.
23. **Засоби діагностики успішності навчання**

 Засоби діагностики включають у себе поточний та підсумковий контроль. Засобами поточного контролю є: усне опитування на практичних заняттях, тестові завдання, оцінка індивідуальних письмових завдань, оцінювання індивідуальних науково-дослідних робіт, оцінка виконання практичних робіт. Заходами підсумкового контролю будуе проведення екзаменів.