

ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ПИТАННЯ
з курсу “Педагогіка вищої школи”
(“Вища школа України і Болонський процес”)
для аспірантів II року навчання
Львівського національного університету імені Івана Франка

1. Формування сучасної системи вищої освіти України. Загальна характеристика структури вищої освіти. Законодавство України про вищу освіту. Основні положення Закону України «Про вищу освіту».
2. Загальна характеристика освітніх інтеграційних процесів в Європі.
Діяльність Ради Європи і Європейського Союзу в галузі вищої освіти.
3. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи.
Хронологія подій і основні документи Болонського процесу.
4. Основні завдання і принципи Болонського процесу.
5. Взаємовизнання дипломів як чинник інтеграції освіти. Європейський зразок додатка до диплома.
6. Поняття про Європейську систему перезарахування кредитів (ECTS). Призначення кредитів ECTS.
7. Завдання щодо удосконалення вищої освіти України у контексті вимог Болонського процесу.
8. Предмет педагогіки вищої школи, специфічні особливості педагогічного процесу у вищому навчальному закладі.
9. Сучасні методологічні підходи до організації навчального процесу у ВШ.
10. Організація педагогічної взаємодії із врахуванням індивідуально-вікових особливостей студента.
11. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи, головні її складові.
12. Культура педагогічного спілкування (особливості, функції, правила).
13. Невербальна поведінка викладача вищої школи, його перцептивні уміння.
14. Особливості, види, причини педагогічних конфліктів у вищій школі, аналіз конфліктної ситуації.
15. Стили поведінки викладача у конфліктній ситуації, способи розв'язання конфліктів із врахуванням інтересів партнерів.
16. Вирішення проблем порушення дисципліни у навчальному процесі.
17. Формування позитивної мотивації навчання студентів.
18. Методи обміну науковою, навчальною інформацією (пояснення, розповідь, “кейс-метод”, мозкова атака, складання картдіаграм, синектика, візуалізація проблеми, бесіда, дискусія, діалог, ситуаційні вправи).
19. Методи організації мислительних дій, розвитку критичного й творчого мислення.
20. Методи організації практичних дій студентів (практичні вправи, лабораторні роботи, проекти, сюжетно-рольові ігри).
21. Форми навчально-пізнавальної діяльності студентів (індивідуальна, парна, групова, коопероване навчання).
22. Дидактичні основи організації лекції у вищій школі.
23. Методика проведення практично-семінарських занять (на прикладі фахових дисциплін).
24. Організація та керівництво самостійною роботою студентів.
25. Зворотний зв'язок у навчальному процесі, оцінювання знань, умінь студентів, форми підсумкового контролю (колоквіум, залік, іспит).