**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри

початкової та дошкільної освіти

проф.., д. пед. наук Н.І Мачинська

 **« » \_\_\_\_\_\_\_\_** 2020 року

**Методичні рекомендації щодо написання самостійної роботи студентами з навчальної дисципліни**

**«Нові інформаційні технології»**

Галузь знань 01 «Освіта»

 Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»

Бакалавр дошкільної освіти

© О.Лущинська

**«**Інформаційна ера», «нове суспільство», «інтернет-століття» — усі ці поняття яскраво окреслюють нинішній стан життя не лише в нашій державі, але й у цілому світі. ХХІ століття іменоване століттям інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які стрімко ввірвалися не лише у всі галузі, але й стали його підґрунтям, основою для навчання, праці та відпочинку людини на різних етапах її розвитку. Комп'ютер, будучи найсучаснішим інструментом для обробки інформації, служить технічним засобом навчання та відіграє значну роль у загальному технічному розвиткові дошкільників.

Дошкільники виявляють високу зацікавленість до комп'ютера, його будови, функцій, можливостей, отримуючи при цьому хороший емоційний стан, задоволення. Працюючи на комп'ютері, дитина 6-го року життя діє з наочними екранними образами, які наділяє ігровим значенням. Старший дошкільник переходить від звичних йому практичних дій з предметами до дій з ними в образному плані (уявному, модельному, символічному). Робота дитини з комп'ютером формує передумови теоретичного мислення, здатність працювати в індивідуальному темпі. Дитина, яка оволоділа елементарною комп'ютерною технологією, краще за інших готова мислити, розв'язувати задачі у внутрішньому плані, почуватися компетентною у житті в інформаційному плані.

**Самостійна робота** – це така форма організації навчання, яка:

* у кожній конкретній ситуації засвоєння відповідає конкретній дидактичній меті та завданням;
* формує в студентів на кожному етапі їх руху від незнання до знань необхідний обсяг та рівень знань, навичок і умінь для розв'язання відповідного класу пізнавальних завдань, поступового просування від нижчих до вищих рівнів розумової діяльності;
* сприяє виробленню в студентів психологічної готовності до самостійного систематичного поповнення своїх знань і вироблення умінь орієнтуватися в потоці наукової та суспільної інформації;
* є найважливішим знаряддям керівництва та управління самостійною пізнавальною діяльністю студента в процесі навчання.

Самостійна робота студента (СРС) є основним способом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять. Алгоритм самостійного вивчення навчального матеріалу складається з наступних дій:

• опрацювання лекційного матеріалу;

• самостійне виконання окремих практичних робіт, перелік яких додається;

 • оформлення і підготовка до захисту презентацій; розробка та презентація фрагментів занять з використанням комп’ютера;

аналіз програм та інтернет-сервісів для здобувачів дошкільної освіти;

• підготовка до контрольних робіт та інших видів поточного контролю;

 • систематизація навчального матеріалу перед написанням модулів та складанням заліку;

 • виконання індивідуальних завдань: створення блогу, інтерактивної дошки та їх підтримка, розробка презентацій, створення документів та інших видів навчально-методичного матеріалу за допомогою графічних та текстових редакторів; розробка занять та відеороликів, он-лайн вправ, квестів, інтерактивних плакатів; використання інтернет-ресурсів.

100 балів – поточне і підсумкове оцінювання. Курс розділено на два модулі, до кожної теми передбачено перелік практичних завдань, які повинен виконати кожен студент.

***Самостійні роботи студентів перевіряються у встановленому порядку та оцінюються відповідно до вимог. Роботи приймаються в чітко визначений день. Якщо студент не виконав роботу – отримує 0 б. без можливості на перездачу.***

**Завдання для написання самостійних робіт**

**IІІ курс**

**Тема 1-2. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника**

**Максимальна кількість балів за виконані завдання – 4 бали.**

1. *Створити сайт майбутнього вихователя та додати цікавинки.(2 б.)*
2. *Створити інтерактивну дошку, де розмістити корисні посилання.(1 б.)*
3. *Створити опитування і поширити у соціальних мережах.(1 б.)*

**Тема 3. Методика організації дистанційної освіти**

**Максимальна кількість балів за виконані завдання – 8 балів.**

1. *Запланувати і провести он-лайн тренінг із використанням Teams. (1 б.)(надіслати посилання і скрін проведеного тренінгу).*
2. *Створити команду. Додати відео і організувати обговорення у чаті.(3 б.)*

*3. Запланувати і провести он-лайн заняття для здобувачів дошкільної освіти із використанням Zoom. (3 б.) (надіслати посилання і скрін проведеного заняття)*

*4. Створити міні клас (5 ос.) у зручному сервісі. Додати завдання, уроки, відео-завдання. (3 б.)*

**Тема 4. Сервіси для створення і поширення відео.**

**Максимальна кількість балів за виконані завдання – 6 балів.**

*1. Розробити відео поетапного виконання саморобки. (4б.)*

*2. Зареєструватись і створити канал на Ютубі. (2б.)*

**Тема 5-6-7. Текстовий редактор та редактор презентацій, особливості їх використання**

**Максимальна кількість балів за виконані завдання – 27 балів.**

*1. Розробити особисте портфоліо. (3 б.)*

*2. Розробити казку, використовуючи редактор презентацій. (4 б.)*

*3. Розробити відео-привітання. (3б.)*

*4. Використовуючи текстовий редактор або редактор презентацій розробити:*

*- меню у ЗДО (1,5 б.)*

*- дидактичний матеріал до заняття, бонуси (3 б.)*

*- роздавальний матеріал (2 б.)*

*- шаблони робіт (для дошкільників) (1,5 б.)*

*- оголошення (1,5 б.)*

*- похвалу (1,5 б.)*

*Використовуючи програму Publisher розробити:*

*- візитку (2 б.)*

*- буклет ЗДО, або брошуру (3 б.)*

*- запрошення (1б.)*

**Тема 8-9. Програми для створення презентацій і самопрезентацій**

**Максимальна кількість балів за виконані завдання – 2 бали.**

*Розробити презентацію з використанням зручного сервісу. (2 б.)*

**Тема 10-11-12. Використання Веб-технологій для розробки дидактичних матеріалів, інтерактивних вправ, контрольних і тестових робіт, відео-матеріалів, книг для читання, збереження особистих напрацювань**

**Максимальна кількість балів за виконані завдання – 25 балів.**

1. *Розробити комікси. (1 б.)*
2. *Розробити фото колаж з навчальною метою, карту, що оживає. (2 б.)*
3. *Розробити інтерактивний плакат. (2 б.)*
4. *Створити ментальну карту. (2 б.)*
5. *Створити вправу (2 б.)*
6. *Створити веб-квест. (2 б.)*
7. *Створити відео-стоп (2 б.)*
8. *Створити інтерактивні вправи, завдання, тести.(8 б.)*
9. *Cтворити блабберз (2).*
10. *Розробити методичний коментар щодо методики роботи обраного сервісу (2 б.).*

**Тема. 13. Використання Веб-сайтів, порталів, сторінок з безкоштовним контентом для організації освітнього процесу початкової ланки освіти**

**Максимальна кількість балів за виконані завдання – 2 бали.**

1. *Самостійна робота під час практичного заняття. Знайти цікавий, корисний інтернет-сервіс і підготуватись до презентації (Що використовувати? Як використовувати). (1б.)*
2. *Проаналізувати 5 веб-сайтів. (1 б.)*

**Тема. 14. Мультиплікації як засіб розвитку дітей дошкільного віку**

**Максимальна кількість балів за виконані завдання – 4 бали.**

*1. Аналіз чотирьох мультиплікацій. (1б.)*

*2. Підбір двох мультиплікацій та представлення етапів роботи у процесі використання. (3б.)*

**Тема 15-16. Інтерактивна дошка у процесі навчання здобувачів дошкільної ланки освіти**

**Максимальна кількість балів за виконані завдання – 2 бали.**

*Скласти заняття з використанням ІД. (2 б.)*