

Семестр: 1 Обсяг дисципліни: загальна кількість годин – 48 (кредитів ЄКТС –3.5);
Аудиторні – 16 (лекційні – 16; практичні/семінарські – 32).

Лектор: к.п.н., доц. Фалинська З.З. (ел. адреса falynskazz@ukr.net);

Результати навчання:

Студенти повинні знати:

- поняття предмету Педагогіка. Виникнення та становлення.
- провідні ідеї європейської педагогічної думки;
- особливості формування та сутність педагогічної думки від найдавніших часів до наших днів;
- педагогічна спадщина найвідоміших зарубіжних, вітчизняних педагогів;
- умови та шляхи розбудови національної системи освіти й виховання, навчання;
- особливості становлення та розвитку педагогіки та спеціальної педагогіки; її мету, завдання, структуру, міждисциплінарні зв'язки,
- поняття спеціальної педагогіки, її значення як науки;
- наукові основи спеціальної педагогіки;
- історію становлення і розвитку національних систем спеціальної освіти;
- основи дидактики спеціальної педагогіки; особливості організації інклюзивної освіти у сучасних умовах;
- принципи спеціальної освіти;
- технології, методи, форми організації спеціальної освіти.
- сформулювати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до осіб із порушеннями психофізичного розвитку; готовність фахово здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти відхилення та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку;
- охарактеризувати особливості психо – фізичного розвитку дітей різних нозологічних груп; показати єдність закономірностей нормального та дизонтогенетичного розвитку дитини, розкрити принципи корекційного навчання та виховання.

Студенти повинні вміти:

- - конкретно-історично підходити до аналізу педагогічних явищ і фактів;
- визначати положення педагогічної теорії та практики, які сприяють розвитку педагогічного мислення, підвищенню педагогічної культури, зростанню педагогічної майстерності;
- критично переосмислювати та творчо реалізувати традиції зарубіжної та української педагогічної думки в практиці самостійної педагогічної (психолого-педагогічної) діяльності та розбудови національної системи освіти й виховання.
- використовувати сучасні методи і технології психодіагностичної, психокоректувальної, психотерапевтичної і психореабілітаційної роботи з дітьми, що мають труднощі в сприйнятті інформації, порушення уваги, пам'яті, мови, інтелектуальної діяльності й емоційно-вольової сфери, а також труднощі в навчанні;
- використовувати методи психологічного консультування і психологічної підтримки;
- чітко визначати зміст, основні форми та методи навчально-виховної роботи в умовах спеціальної освіти;
- володіти технологіями інклюзивної освіти;

Мета і завдання курсу:

Метою викладання навчальної дисципліни “Педагогіка та спецпедагогіка” - розкрити методологічні та теоретичні основи із спеціальної педагогіки, теоретико-методичні засади виховання, навчання і розвитку дітей з тяжкими порушеннями; сучасні тенденції та проблеми педагогічної допомоги дітям.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка та спецпедагогіка» є:

- Розкрити об'єкт, та предмет та завдання педагогіки та спеціалізованої педагогіки
- Ознайомити студентів з історичними етапами розвитку педагогічної науки
- Ознайомити студентів із здобутками вітчизняної педагогіки та спеціалізованої педагогіки
- Ознайомити студентів з методологічними та теоретичними основами спеціалізованої педагогіки.
- Розкрити теоретико-методичні засади виховання навчання та розвитку дітей з різними нозологіями
- Ознайомити з сучасними тенденціями спеціалізованої педагогіки; особливостями інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.

Рекомендована література:

1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України : підруч. / Любов Вікторівна Артемова. – К. : Либідь, 2006. – 420с.
2. Демченко О. П. Практикум з історії педагогіки : навч.-метод. посіб. [для викладачів історії педагогіки, на допомогу студ. пед. ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять] / Олена Петрівна Демченко. К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 432 с.
3. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.
4. Зайченко І. В. Історія педагогіки : у двох книгах / Іван Васильович Зайченко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – Кн. I : Історія зарубіжної педагогіки. – 2010. – 624 с.
5. Історія української школи і педагогіки: [хрестоматія / упоряд. проф. О.О.Любар / за ред. В.Г.Кременя]. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2003. – 766 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
6. Кравець В.Історія української школи і педагогіки: [навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів] / В.Кравець. – Тернопіль,1994.- 360 с. __ 16. Левківський М. В. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб / Михайло Васильович Левківський. – [3-є вид., доп.]. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 190 с.
7. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. / Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. ; за ред. О. О. Любара. К. : «Знання», КОО, 2003. – 450 с.
8. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. / Людмила Андріївна Медвідь. – К. : Вікар, 2003. – 335 с.
9. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору та слуху / За заг. ред. Л.С. Вавіної. – К.: Наук. Світ, 2009. – 168 с.
10. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та розумового розвитку / За ред. Л.С. Вавіної. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 242 с.
11. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху та інтелекту / За заг. Ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К.: ТОВ «Поліпром», 2007. – 171 с.
12. Соботович Є. Ф. Вибрані праці з логопедії. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – 308 с.
13. Синьов В.М. Основи дефектології / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. : Вища шк., 1994 . – 141 с.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14_34
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
3. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» [Електронний ресурс].
– Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/875-12>
4. Закон України «Про охорону дитинства» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2402-14>
5. Закон України «Про професійно-технічну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>
6. Конвенція про права дитини, прийнята резолюцією 44/25 Генеральної Асамблеї ООН від 20 листопада 1989 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995_021
7. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України № 852 від 15.09.2008 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1219-08>

Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, підготовка та написання рефератів, тестування, тренінг, індивідуальні завдання. Самостійна робота – 41 год.

Форма звітності: – екзамен

Мова навчання: українська.

Розглянуто на засіданні кафедри	«30» серпня	2020 р.	Протокол №__1__
Завідувач кафедри	_____		проф. Островська К.О.
Затверджено на Вченій раді факультету	«31» серпня	2020 р.	Протокол №__1__
Декан факультету педагогічної освіти	_____		доц. Герцюк Д.Д.