

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка

Затверджено Вченою радою Львівського
національного університету
імені Івана Франка
(витяг з протоколу від _____2016
року
№ _____)

Ректор _____ В. П. Мельник

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

підготовки магістра
у Львівського національного університету імені Івана Франка
за спеціальністю **016 «Спеціальна освіта»**

Галузь знань: **01 Освіта**

Обсяг освітньої програми: 90 кредитів ЄКТС

Термін навчання: **1,5 роки**

Форма навчання: денна / заочна

Львів 2016

Відповідальні за розробку освітньої програми:

Доктор психологічних наук, професор, Островська К.О.

Кандидат психологічних наук, доцент, Наугольник Л.Б.

Кандидат педагогічних наук, доцент, Кашуба Л.В.

Кандидат педагогічних наук, доцент, Лобода В.В.

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми)

_____Островська К.О.

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Ухвалено

на засіданні Вченої ради факультету педагогічної освіти від ____ _____2016 року

Протокол № ____

Декан факультету педагогічної освіти

_____Д.Д.Герцюк

(підпис)

(ініціали, прізвище)

(підпис)

(прізвище, ініціали)

1. Профіль програми магістра зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

I. Загальна характеристика освітньої програми	
Вищий навчальний заклад	Львівський національний університет імені Івана Франка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Освітній ступінь	магістр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізації	Спеціальна психологія
Кваліфікація	магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією спеціальна психологія
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Акредитуюча організація	Акредитаційна комісія України
Рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень

Мета і завдання освітньої програми	<p>- надати студентам загальні та фахові компетентності, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» зі спеціалізації «Спеціальна психологія»</p> <p>- підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю з акцентом на критичному мисленні та практичних навиках роботи, розвитком компетентностей, необхідних для комунікації, кооперації та використання результатів наукових досліджень на практиці.</p>
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр або спеціаліст

II. Зміст освітньої програми

1.	Предметна область, напрям	<p>Освітньо-професійна програма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень із спеціальної освіти; - орієнтує на актуальну спеціалізацію «спеціальна психологія», в рамках якої можлива подальша професійна та наукова
----	----------------------------------	--

		<p>кар'єра випускників – на наукових, викладацьких та керівних посадах у науково-дослідних та освітніх організаціях, яка дозволяє виконувати функції, пов'язані з розробленням технологій психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями розвитку під час навчання, реабілітації, соціалізації, підготовки до самостійного життя в громаді;</p> <p>- готує випускників до викладання дисциплін за спеціальністю у дошкільних, загальноосвітніх, спеціальних середніх та вищих навчальних закладах;</p> <p>- дозволяє продовжити навчання в докторантурі.</p>
3.	Напрямок програми та спеціалізації	професійна
4.	Особливості освітньої програми	

III. Розподіл змісту освітньої програми та навчальний час за навчальними дисциплінами підготовки

Назва навчальної дисципліни	Загальний обсяг	
	Кредити	Години
1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
1.1. Цикл загальної підготовки		
Філософія освіти	3	90
Іноземна мова професійного спрямування	5	150
Культура наукової української мови	3	90
1.2. Цикл професійної підготовки		
Педагогіка вищої школи	4	120
Психологія вищої школи	4	120
Порівняльна педагогіка	3	90
Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень	3	90
Менеджмент в освіті	3	90
Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки	5	150
Новітні комунікаційні технології в освіті (англ. мовою)	3	90
Психолого-педагогічні основи соціально-виховної роботи	3	90
Педагогічна практика	6	180
Педагогічна (асистентська)	6	180
Магістерська робота	6	180
Державний екзамен	3	90
Всього	60	1800

Спеціалізація «Спеціальна психологія»		
Методика викладання спеціальної психології	3	90
Психотерапевтична робота з дітьми із психофізичними порушеннями та їх батьками	3	90
Всього	6	180
2. ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Психологія особистості	4	120
Основи психічного здоров'я		
Інноваційні методики в освітній діяльності шкіл із інклюзивним навчанням (англ. мов.)	5	150
Правові аспекти інклюзії		
Організація діяльності центрів денного перебування та підтриманого проживання для осіб із психофізичними порушеннями	7	210
Методика викладання корекційної психопедагогіки		
Апаратні методи діагностики та корекції осіб з порушенням розвитку	4	120
Корекційна андрагогіка		
Спеціальні методики психотерапії та психокорекції	4	120
Посттравматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги		
	24	720
Всього	90	2700
Всього за час навчання	90	2700
IV. Працевлаштування та продовження освіти		
1.	Професійні права	Робочі місця в державному та приватному секторах у різних сферах діяльності, зокрема: корекційна та інклюзивна освіта, впровадження сучасних інформаційних технологій в освіті; неперервна освіта та підвищення кваліфікації фахівців.
2.	Продовження освіти (академічні права)	Докторські програми в галузі «Освіта».
V. Стиль та методика викладання		
1.	Підходи до викладання та навчання.	Лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, навчальних посібників та конспектів лекцій, консультації із викладачами, підготовка магістерської кваліфікаційної роботи.
2.	Форма атестації здобувачів вищої освіти	Письмові та усні екзамени, заліки, лабораторні звіти, усні презентації, поточний контроль, захист магістерської кваліфікаційної роботи.

VI. Компетентності		
1	Програмні компетентності	
	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі спеціальної освіти, що передбачає застосування теорій та методів, технологій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу, реабілітації та соціалізації осіб з порушеннями розвитку і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
1.1	Загальні компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін; 2. поглиблені знання в галузі спеціальної освіти, необхідні для освоєння професійно-орієнтованих дисциплін; 3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; 4. здатність до застосування знань на практиці; 5. здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел; 6. мати дослідницькі навички; 7. мати навички розроблення та управління проектами; 8. уміння розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідальні рішення 9. набуття гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти й розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне відношення до усталених наукових концепцій; 10. здатність ефективно використовувати на практиці різні теорії в області навчання та адміністрування; 11. здатність до письмової та усної комунікації українською мовою; 12. поглиблені знання іншої мови(мов); 13. уміння працювати самостійно і в команді, здатність комунікувати з колегами з питань галузі щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів; 14. уміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях; 15. уміння адаптуватися та працювати в нових ситуаціях.

1.2.	Професійні компетентності спеціальності	<ol style="list-style-type: none"> 1. базові уявлення про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами спеціальної освіти; розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг; 2. володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації порушень психофізичного розвитку; 3. сучасні уявлення про принципи організації, навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку; 4. здатність застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку осіб, які потребують корекційних освітніх послуг; 5. сучасні уявлення про принципи державної політики у сфері спеціальної освіти, завдання, напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку; 6. вирішення актуальних проблем спеціальної освіти; 7. здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні, технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту; 8. базові уявлення про основні закономірності, історичні та сучасні досягнення практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку; розуміння ролі особистості корекційного педагога у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку; 9. уявлення про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями психофізичного розвитку та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними;
------	--	---

		<p>10. базові уявлення про основи правової, фінансової, медичної, реабілітаційної, соціально-побутової, психолого-педагогічної підтримки осіб з порушеннями психофізичного розвитку, принципи комплексного підходу до вирішення їхніх проблем;</p> <p>11. уявлення про основи охорони здоров'я та формування здорового способу життя людини;</p> <p>12. уявлення про досвід спеціальної освіти в Україні та інших державах світу;</p> <p>13. знання принципів деонтології, здатність застосовувати їх на практиці, усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків в сфері професійної діяльності;</p> <p>14. володіння сучасними уявленнями про принципи моніторингу оцінки стану та якості спеціальної освіти;</p> <p>15. здатність планувати й реалізовувати корекційні освітні заходи;</p> <p>16. здатність організовувати роботу відповідно до вимог охорони праці</p>
1.2.1	<p>Професійні компетентності спеціалізації</p>	<p>1. здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психологічних механізмів порушень психофізичного розвитку;</p> <p>2. здатність організовувати та здійснювати навчальну, корекційну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання;</p> <p>3. здатність організовувати наукове дослідження з актуальних проблем корекційної педагогіки та спеціальної психології;</p> <p>4. здатність робити науково обгрунтовані узагальнення та висновки за результатами власних досліджень, прогнозувати шляхи подальших досліджень, сферу їх використання</p>

		5. здатність використовувати професійно-профільовані знання під час взаємодії з органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту
VII. Результати навчання		
Програмні результати навчання		
	Знання	Знання сучасного стану та тенденцій розвитку спеціальної освіти, основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології
	Уміння	Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з психофізичними порушеннями розвитку
	Комунікація	1. уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов (англійською, німецькою, французькою, іспанською); 2. здатність використання різноманітних методів, зокрема інформаційних технологій, для ефективно спілкування на професійному та соціальному рівнях.
	Автономія і відповідальність	1. здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати рішення; 2. здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань; 3. здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики; 4. здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці та безпеки життєдіяльності та їх застосування.
Ресурсне забезпечення реалізації програми		
	Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Понад 70% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» чи спорідненими спеціальностями.

VIII. Визначення навчальних дисциплін відповідно до програмних компетентностей та результатів навчання

Програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Назви елементів навчання (дисциплін, практик тощо)
I. Цикл загальних компетентностей		
Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (Знання та розуміння / Knowledge and understanding)	Знання особливостей картезіанського, раціоналістичних та ірраціоналістичних світоглядних та парадигмальних підходів в концептуалізації знань; актуальна проблематика, тенденції розвитку сучасних філософських теорій в освіті; головні глобалізаційні виклики, що виникли перед світовою й українською спільнотами; особливості інформаційного суспільства та запити щодо нових потреб інтелектуального та етичного розвитку людини; особливості та проблеми сучасного громадянського, соціального і культурного розвитку, що обумовлені глобалізаційними викликами.	Філософія освіти
	Знання та розуміння основних морфологічних і синтаксичних категорій іншомовного наукового мовлення, ключових характеристик наукового стилю; розуміння детального змісту, структури і композиції основних видів автентичних наукових текстів за фахом з монографій, підручників, газет, науково-популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-видань, знання вимог до академічної і професійної кореспонденції.	Іноземна мова професійного спрямування
Розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем (Застосування знань та розуміння / Applying knowledge and understanding)	Вміння інтегрувати загальнонаукові знання, сучасні філософські методи пізнання та парадигмальні підходи в освіті.	Філософія освіти
	Уміння чітко, граматично правильно, стилістично коректно, зв'язно, лаконічно і аргументовано формулювати думку іноземною мовою в монологічному, діалогічному і полілогічному мовленні, наводячи різноманітні аргументи “за” і “проти”; уміння використання типових мовленнєвих моделей та структур в умовно-комунікативних і комунікативних ситуаціях фахового спілкування.	Іноземна мова професійного спрямування

	Уміння чітко, граматично правильно, стилістично коректно, зв'язно, лаконічно і аргументовано формулювати думку в монологічному, діалогічному і полілогічному мовленні; уміння використовувати типові мовленнєві моделі та структури в умовно-комунікативних і комунікативних ситуаціях загального та професійного спілкування.	Культура наукової української мови
Критичний аналіз, оцінка та синтез нових і складних ідей (Формування тверджень / Making judgements)	Здатність до сприйняття, обробки інформації іноземною мовою та управління нею; здатність до аналітичного, критичного та системного мислення, що виявляється у різних видах іншомовної мовленнєвої діяльності; здатність критично аналізувати інформацію іноземною мовою, оцінювати її значущість, синтезувати і структурувати її у процесі оформлення власних висловлювань іноземною мовою; уміння застосовувати різні техніки читання наукової літератури.	Іноземна мова професійного спрямування
	Розуміння ролі загальнонаукових знань і сучасних філософських методів пізнання для успішної професійної діяльності; цілісне уявлення про процеси суспільного розвитку; здатність виявляти науковий потенціал проблем, які виникають у професійній діяльності, проводити якісно-кількісний аналіз. Уміння критично оцінювати світоглядно-концептуальні обґрунтування перспектив людського розвитку з врахуванням їхнього гуманістичного та етичного потенціалу.	Філософія освіти
Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності (Комунікативні навички / Communication skills)	Володіння усною та письмовою комунікацією іноземною мовою на просунутому рівні (Advanced C1). Уміння налагоджувати контакт іноземною мовою, організувати діалогічне спілкування з іншими слухачами курсу, викладачами, науковцями; уміння обирати й застосовувати доцільні стилі комунікативної поведінки, комунікативні стратегії і тактики, досягати комунікативної мети під час обговорень, дискусій, бесід; розуміти інформацію, намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання в ході професійно-наукових обговорень; уміння виступати з підготовленими презентаціями, доповідями на наукових конференціях, вести дискусії з науковцями, представниками громадськості з наукових проблем, відстоювати особистісну наукову позицію на демократичних засадах.	Іноземна мова професійного спрямування

	Розуміння значущості громадянської перспективи людського розвитку та вміння виявляти світоглядно-ідейне підґрунтя комунікаційної ворожості й недоброзичливості до Іншого. Розуміння відмінностей між переконаннями, заснованими на пересудах, забобонах і упередженнях, та переконаннями, заснованими на логічному обґрунтуванні й практичному досвіді.	Філософія освіти
Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, відповідальність за навчання інших (Навики навчання / Learning skills)	Здатність успішно самостійно продукувати статті, тези доповіді, реферати та анотації з високим ступенем граматичної, лексичної та стилістичної коректності; здатність очолювати роботу в групі під час виконання проектів і підготовки презентацій; соціокультурна адаптивність та комунікабельність; креативність. Здатність нести відповідальність за якість і результати науково-дослідної діяльності. Здатність до навчання впродовж життя, до подальшого самовдосконалення у сфері іноземної мови.	Іноземна мова професійного спрямування
	Визнання свободи як базової цінності людського життя в поєднанні з етичною та правовою відповідальністю. Вміння самостійно критично оцінювати міру достатності власних загальнонаукових знань і за необхідності поповнювати їх.	Філософія освіти
II. Цикл професійних компетентностей		
Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (Знання та розуміння / Knowledge and understanding)	Знання про особливості розвитку та парадигми психологічних теорій ХХІ століття. Історія та причини розвитку предмету психологічної науки. Особливості підходів до емпіричного дослідження, інтерпретації даних та побудови наукових теорій у психології епохи постмодерну. Знання про теоретичні, прикладні аспекти та методи дослідження психічних явищ, процесів, індивідуальних та групових психічних феноменів. Знання особливостей кількісних та якісних методів дослідження у психології. Знання про способи інтерпретації отриманих емпіричних даних на базі психологічних концепцій різних напрямів.	Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень
	Знання про сучасні тенденції взаємовпливу особи та суспільства, сучасні особливості розвитку типів соціокультурної Я-концепції; розуміння специфіки соціальних ролей особи в диверсифікованій соціокультурі постсучасності, процесів	Психологія особистості Психолого-педагогічні основи соціально-виховної роботи

	<p>особистісного становлення (ідентифікації, індивідуалізації) та суб'єктивації.</p> <p>Соціально-психологічне знання та практика регулювання соціальних конфліктів, розуміння сутності та типів соціальних конфліктів, причин конфліктів та способів їхнього розв'язання соціально-психологічними методами. Знання про лабораторні версії (імітаційні моделі) суспільних дилем та соціально-психологічні способи їхнього розв'язання. Знання спільних проблем психології особистості, соціальної психології та соціальної роботи з іншими галузями науки та практики (медицина, правосуддя, політика тощо).</p>	
	<p>Знання про теоретичні аспекти особливостей розвитку і освіти людини, яка має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей становлення і соціалізації її як особистості, а також використання цього знання для пошуку найкращих шляхів, засобів, умов, котрі забезпечать корекцію фізичних або психічних недоліків, компенсацію діяльності порушених органів та систем організму. Знання можливостей освіти такої людини з метою її соціальної адаптації та інтеграції у суспільство та забезпечення їй можливості максимально незалежного життя.</p>	<p>Методика викладання спеціальної психології</p>
	<p>Знання закономірностей та механізмів міжнародної наукової комунікації та сучасного інструментарію розповсюдження наукових публікацій (національні бази даних періодичних видань, реферативні бази даних, міжнародні наукометричні бази даних).</p>	<p>Новітні комунікаційні технології в освіті</p>
	<p>Знання сучасних теоретичних засад та закономірностей спеціальних методик психокорекції та психотерапії, розуміння суті, особливостей та принципів їх застосування. Знання механізмів та вікових особливостей групової взаємодії та індивідуальної роботи. Теоретико-методичні аспекти організації психокорекційної та психотерапевтичної роботи осіб з особливими потребами. Знання сучасних психотерапевтичних напрямків.</p>	<p>Спеціальні методики психотерапії та психокорекції</p>
	<p>Знання про теоретичні, прикладні аспекти методології освітньої діяльності шкіл з інклюзивним навчанням. Розуміння особливостей та основних закономірнос-</p>	<p>Інноваційні методики в освітній діяльності шкіл із інклюзивним навчанням</p>

	тей успішного функціонування навчального закладу з інклюзивною формою навчання.. Знання про засоби трансформації загальноосвітнього закладу у заклад з інклюзивною формою навчання.	
	Знання сучасних теорій і концепцій педагогічної та вікової психології у царині навчання дорослих. Розуміння механізмів психічних процесів, які беруть участь у засвоєнні знань, формуванні умінь та навичок у професійній підготовці студентів у вищій школі. Розуміння механізмів навчання, сутності мотивації до навчання та інших видів діяльності. Знання механізмів взаємодії студентів у групі та розвитку команди.	Психологія вищої школи
	Знання та розуміння теоретико-методологічних засад організації навчально-виховного процесу у вищій школі, сутності, мети, функцій, науково-педагогічних, моральних цінностей діяльності викладача, теоретико-методичних аспектів організації педагогічної взаємодії, навчально-пізнавальної діяльності студентів, емоційно-виховного впливу на їхній розвиток.	Психологія вищої школи Педагогіка вищої школи
	Знання та розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та діяльності студентів, теоретико-методичних аспектів організації кожної складової діяльності.	Педагогічна практика
	Знання про сучасні теорії та концепції освітнього менеджменту. Розуміння суті, особливостей та принципів формування освітнього менеджменту. Знання про організаційні форми впровадження інноваційних проектів. Знання про складові національної інноваційної системи.	Менеджмент в освіті
	Знання про сучасні теорії та концепції розвитку інклюзії в Україні. Знання законодавства, що регулює процес інклюзивної освіти, суб'єктів, об'єктів та зміст правовідносин у сфері спеціальної освітньої діяльності. Розуміння механізмів реалізації суб'єктивних прав у сфері інклюзивної освіти, соціально-правова модель розуміння інвалідності й особливих освітніх потреб, захист прав дитини на отримання освіти в загальноосвітніх навчальних закладах, розташованих за місцем проживання.	Правові аспекти інклюзії

	<p>Знання особливостей розбудови та реформування національної системи освіти в Україні та її інтеграції у європейський та світовий простір.</p> <p>Знання загального й специфічного в освітніх системах різних народів та системи освіти України.</p> <p>Знання про напрями адекватного розв'язання проблем, які виникають у період реформування системи освіти.</p> <p>Знання концепцій зарубіжної і вітчизняної педагогічної освіти, механізмів пізнання педагогічної дійсності.</p> <p>Знання інформаційно-суспільних змін і основних тенденцій розвитку усіх ланок системи освіти в Україні та світі, різних підходів до організації педагогічного процесу, сучасних поглядів на технології діяльності суб'єктів цього процесу.</p> <p>Знання актуальних напрямків змін у змісті, форм, методів виховання і навчання, шляхи підвищення ефективності освіти у розвинених країнах світу та в Україні.</p>	Порівняльна педагогіка
	Засвоєння студентами основних знань про характеристику психотерапевтичної роботи з дітьми із психофізичними порушеннями. Набуття умінь і навичок здійснення психотерапевтичної корекції порушень розвитку дитини.	Психотерапевтична робота з дітьми із психофізичними порушеннями та їх батьками
	Знання про розвиток, сучасні тенденції розвитку та здобутки спеціальної педагогіки як науки; уявлення про закономірності викладання спеціальних методик у різних галузях спеціальної освіти. Знання основних напрямків сучасної системи соціально-педагогічної та корекційно-реабілітаційної діяльності в сфері спеціальної освіти.	Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки
	Знання етіології і патогенезу, клінічної симптоматики основних психічних розладів у дітей, особливостей порушень інтелекту у дитячому віці, принципів надання медико-педагогічної допомоги при інтелектуальній недостатності.	Основи психічного здоров'я
	Знання про сучасний стан та принципи діагностики корекційної психопедагогіки, індивідуальні програми розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку, які перебувають в загальноосвітньому просторі навчального закладу.	Методика викладання корекційної психопедагогіки
	Знання про суть та характеристики апаратних методів діагностики порушень розвитку дитини, їх вплив на організм	Апаратні методи діагностики та корекції осіб з порушенням

	людини, в т.ч. для терапії як допоміжного методу до корекційної практики.	розвитку
	Знання нормативних документів України про розвиток системи неперервної освіти, освіти доросли та осіб літнього віку. Знання особливостей старіння, розвитку порушень пам'яті, інших відхилень розвитку осіб старшого віку. Знання методології навчання сеньйорів.	Корекційна андрогогіка
	Знання психолого-соціально-правових основ щодо основних засад надання психологічних, реабілітаційних та соціальних послуг.	Організація діяльності центрів денного перебування та підтриманого проживання для осіб із психофізичними порушеннями
	Знання актуальних, сучасних напрямків травмофокусованої терапії, заходів з реабілітації, що сприяють оптимальному професійному, сімейному і соціальному функціонуванню осіб з ПТСР.	Посттравматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги
Розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем (Застосування знань та розуміння / Applying knowledge and understanding)	Вміння аналізувати теоретичні концепції різних напрямів, виокремлювати та формулювати теоретичні засади емпіричного дослідження, застосовувати теоретичні підходи до пояснення психічних феноменів. Вміння розробляти методологічну основу дослідження, розробляти та проводити перевірку на надійність та валідність дослідного інструментарію. Вміння застосовувати кількісні та якісні методи дослідження психічних феноменів, інтерпретувати отримані у емпіричному дослідженні якісні та кількісні. Уміння прогнозувати розвиток якостей особистісних особливостей людини. Уміння розробляти та втілювати програми індивідуальної та групової психокорекції.	Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень
	Здатність розробляти нові методики соціально-психологічного дослідження особи з урахуванням її соціокультурних (стратових, етнічних, релігійних, гендерних, тощо особливостей) та специфіки надання соціальної підтримки та допомоги. Здатність створювати лабораторні ситуації, які імітують досліджувані феномени повсякденного життя та проводити керовані спостереження для з'ясування специфіки соціально-психологічних феноменів; формувати репрезентативні вибірки для опитувань. Вміння здійснювати моделювання процесів, застосовуючи методи якісного та кількісного аналізу.	Психологія особистості Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень Психолого-педагогічні основи соціально-виховної роботи

	<p>Вміння визначати ті умови навчання та виховання, які адекватно враховують всі особливості розвитку дитини з обмеженими можливостями і максимально сприяють подоланню наявних у неї порушень.</p>	Методика викладання спеціальної психології
	<p>Уміння застосовувати знання про психологічні особливості осіб, які беруть участь у навчально-виховному процесі у вищій школі, та знання про механізми функціонування психічних процесів і явищ, які супроводжують викладацьку діяльність.</p> <p>Уміння та навички ефективного управління навчально-виховним процесом у ВНЗ в рамках дисципліни, яка викладається.</p> <p>Уміння діагностувати навчальні стилі студентів, визначаючи їхні обмеження та переваги; здатність за потреби корегувати навчальний стиль студента. Уміння вивчати навчальну мотивацію студентів та ефективно стимулювати їх до навчання.</p> <p>Уміння застосовувати знання про психологічні особливості осіб, які беруть участь у навчально-виховному процесі у вищій школі, та знання про механізми функціонування психічних процесів і явищ, які супроводжують викладацьку діяльність.</p> <p>Уміння та навички ефективного управління навчально-виховним процесом у ВНЗ в рамках дисципліни, яка викладається.</p> <p>Уміння діагностувати навчальні стилі студентів, визначаючи їхні обмеження та переваги; здатність за потреби корегувати навчальний стиль студента. Уміння вивчати навчальну мотивацію студентів та ефективно стимулювати їх до навчання.</p>	Психологія вищої школи
	<p>Уміння організовувати різні види педагогічної діяльності у вищій школі, виокремлювати критерії оцінки їхньої ефективності, готовність визначати особистісну педагогічну позицію як викладача, здатність проектувати та окреслити модель власної педагогічної діяльності у вищій школі, аналізувати педагогічні ситуації та самостійно приймати рішення.</p>	Педагогіка вищої школи Педагогічна практика
	<p>Уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда та спеціального</p>	Спеціальні методики психотерапії та психокорекції

	практичного психолога. Розуміння психологічних особливостей осіб з особливими потребами, та знання про механізми функціонування їх психічних процесів і явищ. Уміння корегування дефекту, визначаючи потреби та обмеження особистості. Уміння ефективно стимулювати розвиток особистості з обмеженими можливостями (залежно від дефекту). Уміння застосовувати знання про психологічні та вікові особливості осіб з обмеженими можливостями для ефективного використання спеціальних методик психотерапії та психокорекції. Уміння та навички ефективного застосування процедур спеціальних методик психотерапії та психокорекції. Вміння аналізувати, оцінювати та порівнювати результати власних досліджень при використанні спеціальних методик психотерапії та психокорекції.	
	Узагальнення успішного досвіду інноваційної діяльності навчальних закладів з інклюзивною формою навчання. Вирішення питань оптимізації соціальної адаптації учнів із значними порушеннями розвитку в умовах загальноосвітнього навчального закладу.	Інноваційні методики в освітній діяльності шкіл із інклюзивним навчанням
	Вміння аналізувати, оцінювати, тлумачити правові норми інклюзивного навчання, формально визначити та практично організувати діяльність асистентів педагогів. Вміння визначити цілі, завдання та розробити програму пріоритетного розвитку навчальних закладів за результатами проведеного самооцінювання, здійснити пошук інноваційних ідей та економічних обґрунтованих ресурсів спрямованих на підтримку навчання та повноцінну участь у шкільному житті. Дослідження концепції «бар'єрів на шляху навчання та участі в навчально-виховному процесі». Розроблення програми покращення доступності навчального закладу для усіх дітей та дорослих з фізичними обмеженнями.	Правові аспекти інклюзії
	Уміння самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методику організації взаємодіяльності викладача й студентів.	Педагогічна практика
	Організація науково-дослідної роботи в області психотерапії дітей із психофізичними порушеннями. Розробка власних психотерапевтичних методів та прийомів.	Психотерапевтична робота з дітьми із психофізичними порушеннями та їх

	Надання психологічної підтримки творчої активності дитини.	батьками
	Вміння враховувати у професійній діяльності особливостей розвитку, навчання та виховання дітей різних нозологій; процеси індивідуалізації та диференціації в спеціальній освіті.	Теоретичні основи викладання спеціальної педагогіки
	Знання сучасних концепцій розвитку інформаційних технологій. Розуміння системи базових знань сучасних інформаційних технологій з елементами програмування до відповідної тематики наукових досліджень. Знання про методи практичного використання стандартних засобів операційної системи комп'ютера та методики організації науково-педагогічної роботи з використанням інтернет ресурсів. Розуміння механізмів та методів організації експериментальної, наукової і педагогічної роботи з використанням науково-метричних баз даних.	Новітні комунікаційні технології в освіті
	Вміння застосувати методи профілактики ускладнень коморбідних станів у дітей з порушеннями інтелекту, спрямованих на збереження життя дитини.	Основи психічного здоров'я
	Знання про технології психологічного супроводу особи в кризовому стані, про процес кризового психологічного консультування, екстренної психологічної допомоги.	Посттравматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги
	Знання організаційних засад діяльності центрів денного перебування та підтриманого проживання, методів та форм профілактично-корекційної, лікувально-оздоровчої та реабілітаційної роботи із різними віковими категоріями осіб з особливими потребами.	Організація діяльності центрів денного перебування та підтриманого проживання для осіб із психофізичними порушеннями
Критичний аналіз, оцінка та синтез нових і складних ідей (Формування тверджень / Making judgements)	Вміння критично аналізувати теоретичні концепції різних напрямів психології, виокремлювати та аргументовано обстоювати власну теоретичну модель досліджуваної проблеми, співставляти отримані власні емпіричні результати з результатами інших дослідників, відомих з літератури та комбінувати методи аналізу з іншими методами, розробляти оптимальну стратегію дослідження, підбирати систему засобів статистичного опрацювання емпіричних даних, інтерпретувати отримані у процесі кількісної обробки дані на базі обраної теоретичної платформи.	Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень

	<p>Вміння адаптувати існуючі методик до нових соціально-психологічних ситуацій дослідження. Використовуючи базові знання вміння виявляти помилки професійного мислення у різних галузях психологічної практики – виявлення особливостей стереотипізації мислення, ефектів інтуїтивного мислення (хіндсайт) та ілюзорних взаємозв'язків мислення проти фактів тощо. Вміння застосувати соціально-психологічне знання у психологічному дослідженні (наприклад, проблемної поведінки, самотності та соціальної тривоги тощо) Навички практичного застосування соціально-психологічних підходів до позитивних змін мислення (тренінг соціальних навичок, когнітивна психотерапія).</p>	<p>Психологія особистості Психолого-педагогічні основи соціально-виховної роботи</p>
	<p>Вміння адаптувати розроблені та відомі методики діагностики особливостей і закономірностей розвитку різних категорій осіб з порушенням психофізичного розвитку (глухих, сліпих, розумово відсталих, з порушеннями мовлення, емоційно-вольової сфери, соціальної поведінки, опорно-рухового апарату); розробляти комплексні діагностичні обстеження осіб з порушенням психофізичного розвитку.</p>	<p>Методика викладання спеціальної психології</p>
	<p>Вміння представляти результати теоретичних та емпіричних досліджень у міжнародних рейтингових журналах і базах даних, представляти отримані результати у різному форматі на наукових конференціях різних рівнів, аналізувати, систематизувати, порівнювати відомі та розробляти нові (удосконалені) способи розв'язання досліджуваної проблеми; порівнювати результати дослідження отриманих різними методами (якісними та кількісними), порівнювати власні результати з результатами, представленими дослідниками в літературі. Володіння прийомами ефективної самопрезентації під час публічного виступу; вміння вести наукову дискусію в рамках усного спілкування.</p>	<p>Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень Методика викладання спеціальної психології</p>
	<p>Вміння здійснювати обмін науковими підходами, концепціями, методами та методиками з метою розроблення нових перспективних психолого-педагогічних, соціально-психологічних підходів та підходів із соціальної роботи для комплексного дослідження особистісних</p>	<p>Психологія особистості Методика викладання спеціальної психології Психолого-педагогічні основи соціально-виховної роботи</p>

	феноменів (альтруїзму, конформізму, агресії, деіндивідуалізації, інверсії ролей, дезадаптації, ресоціалізації тощо) спільно з іншими навчальними і науковими закладами, аналітичними та дослідницькими лабораторіями України та зарубіжжя.	
	Вміння здійснювати критичний аналіз знань з практичної психології. Вміння узагальнено оцінювати та прогнозувати результат застосування спеціальних методик психотерапії та психокорекції, створювати власні програми спеціальних методик на основі сучасних знань з психотерапії та психокорекції. Здатність до критичного аналізу теорій та концепцій психології особистості, що є підґрунтям сучасних методик психотерапії та психокорекції, розуміння їх ролі. Уміння оцінювати ефективність спеціальних методик психотерапії та психокорекції. Уміння формувати власну обґрунтовану позицію щодо застосування спеціальних методик психотерапії та психокорекції. Здійснювати самостійні висновки й приймати рішення щодо вдосконалення спеціальних методик психотерапії та психокорекції.	Спеціальні методики психотерапії та психокорекції
	Здатність до критичного аналізу теорій та концепцій, що є підґрунтя сучасних методик викладання у вищій школі. Уміння оцінювати ефективність методик подачі навчального матеріалу, обирати та/або створювати засоби та стилів викладання, адекватні змісту навчального матеріалу та аудиторії. Уміння формувати власну обґрунтовану позицію щодо розв'язання проблем, які стосуються викладання у вищій школі.	Психологія вищої школи Педагогіка вищої школи Педагогічна практика
	Здатність критично аналізувати зміст навчальних дисциплін за фахом та узгоджувати його з набутим досвідом й професійною діяльністю майбутніх фахівців, критично оцінювати власні уміння застосовувати організаційно-методичні форми навчання у вищій школі, аналізувати потреби, інтереси, ставлення студентів до навчального процесу, пропонувати ідеї щодо вдосконалення їхніх знань, умінь, формування позитивної мотивації навчання відповідно до їхніх індивідуально-типологічних особливостей.	

	Вміння критично аналізувати проведені заняття за визначеними критеріями, оцінювати власні педагогічні дії й дії студентів на кожному етапі процесу відповідно до поставленої мети, здійснювати самостійні висновки й приймати рішення щодо вдосконалення кожного етапу заняття.	
	Вміння критично аналізувати теоретичні концепції інклюзивного навчання та аргументовано обстоювати власну теоретичну модель інклюзивних трансформацій. Визначення індексу інклюзії навчального закладу та окреслення шляхів оптимізації організаційних змін на базі закладу з інклюзивною формою навчання задля досягнення усіх важливих індикаторів інклюзії.	Інноваційні методики в освітній діяльності шкіл з інклюзивним навчанням
	Вміння здійснювати юридичну кваліфікацію інклюзивних процесів, оцінювати ефективність альтернативних освітніх методик та ризики навчального закладу при впровадженні інновацій. Адаптація міжнародно-правових стандартів (США, ЄС) у сфері інклюзивної освіти в Україні. Вміння прогнозувати вплив правових реформ у сфері освіти на створення та розвиток інклюзивного навчального середовища.	Правові аспекти інклюзії
	Уміння здійснити аналіз стану та тенденцій розвитку освіти як в Україні, так і у світі. Уміння прогнозувати найбільш вірогідні шляхи розвитку освіти, її удосконалення, враховуючи власний досвід та досвід зарубіжних країн. Уміння аналізувати, порівнювати та оцінювати освітню політику України, освітні системи різних країн. Уміння знаходити і науково тлумачити освітні традиції, системи, збагачувати національну педагогічну культуру за рахунок міжнародного досвіду. Уміння аналізувати проблеми підготовки педагога з точки зору порівняльної педагогіки. Уміння застосовувати педагогічний інструментарій для вивчення освітніх проблем на зламі тисячоліть.	Порівняльна педагогіка
	Уміння вирішення проблем організації педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, урахування особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах навчальних закладів різних типів.	Методика викладання корекційної психопедагогіки

	Вміння аналізувати результати об'єктивних методів дослідження (ЕЕГ, ОФЕКТ, ПЕТ, термографії, комп'ютерної томографії, МРТ) порушень розвитку дітей для їх адекватної діагностики та вибору ефективних методів корекції.	Апаратні методи діагностики та корекції осіб з порушенням розвитку
	Вміння диференціювати гостру реакцію на стрес — тимчасовий розлад, який розвивається у людини без будь-яких інших проявів психічних розладів у відповідь на незвичайний фізичний або психічний стрес і зазвичай стихає через кілька годин або днів від посттравматичного стресового розладу (ПТСР) – від термінованої або затяжної реакції на стресогенну подію чи ситуацію, винятково загрозливого або катастрофічного характеру, які можуть зумовити дистрес. Вміння систематизувати терапевтичні заходи і створювати комплекс травмофокусованих впливів, які є пріоритетними для спеціальних психологів.	Посттравматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги
	Вміння визначати способи інтеграції досвіду світових та вітчизняних Центрів денного перебування та підтриманого проживання та оцінювати ефективність їх функціонування. Вміння аналізувати основні нормативно-законодавчі акти, що регулюють надання реабілітаційних, психологічних, соціальних послуг окремим категоріям клієнтів; - виявляти механізми реалізації реабілітаційної, психологічної, соціальної допомоги стосовно потреб осіб з особливими потребами. Вміти формувати теоретичну концепцію реалізації реабілітаційної, психологічної, соціальної допомоги різними особам з особливими потребами різного віку.	Організація діяльності центрів денного перебування та підтриманого проживання для осіб із психофізичними порушеннями
	Здатність застосовувати професійно-профільовані знання з освітнього менеджменту в управлінській діяльності. Володіння інструментами маркетингових комунікацій для просування результатів інноваційних проектів та навичками використання сучасних форм взаємодії наукових і освітніх установ з громадськістю, підприємствами у процесі впровадження інноваційних ідей.	Менеджмент в освіті
Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності (Комунікативні навички / Communication skills)	Володіння комунікативними вміннями і навичками, необхідними викладачу для ефективної самопрезентації, публічного виступу, конструктивної міжособової та особистісно-групової взаємодії у ході навчально-виховної діяльності. Уміння гнучко застосовувати засоби безпосередньої та опосередкованої взаємодії з колегами для обміну педагогічним досвідом та представлення	Психологія вищої школи

	власних методичних розробок (в рамках методичних семінарів, науково-практичних конференцій тощо).	
	Здатність налагоджувати контакт, організувати діалогічне спілкування зі студентами відповідно до їхніх психологічних особливостей, дотримуватися норм педагогічної етики та педагогічного такту, обирати й застосовувати доцільні стилі педагогічної поведінки у конфліктних ситуаціях, доцільні способи розв'язання конфліктів зі студентами, викладачами, уміння вести дискусії з науковцями, представниками громадськості з наукових проблем, відстоювати особистісну науково-педагогічну позицію на демократичних засадах.	Педагогіка вищої школи Педагогічна практика
	Володіння комунікативними вміннями і навичками, необхідними для встановлення емоційного контакту з клієнтом. Уміння гнучко застосовувати засоби безпосередньої та опосередкованої взаємодії для осіб з особливими потребами та зацікавленими особами, здатність налагоджувати контакт, організувати діалогічне спілкування. Дотримуватися норм педагогічної етики, педагогічного такту, етичного кодексу психолога, обирати й застосовувати доцільні стилі безконфліктної поведінки у різних професійних та особистісних ситуаціях, відстоювати особистісну науково-педагогічну гуманістичну позицію на демократичних засадах.	Спеціальні методики психотерапії та психокорекції
	Вміння представляти результати досліджень та методичні розробки у міжнародних рейтингових журналах і базах даних, представляти отримані результати у різному форматі на наукових конференціях різних рівнів. Володіння прийомами ефективної презентації під час публічного виступу; вміння вести наукову дискусію в рамках усного спілкування. Об'єднувати зусилля різних наукових груп для розв'язання комплексного завдання, досягнення мети наукового проекту щодо змін освітньої політики у керунку розвитку інклюзії.	Інноваційні методики в освітній діяльності шкіл із інклюзивним навчанням
	Вміння представляти результати досліджень розроблення і застосування юридичних позицій, які зможуть дозволити кожній людині рівноправно брати участь в академічному і суспільному	Правові аспекти інклюзії

	житті; аналізувати, систематизувати, порівнювати відомі та розробляти нові (удосконалені) способи розв'язання досліджуваної проблеми. Посилення співпраці навчального закладу з місцевою громадою та соціальними партнерами, наукове трактування соціальної моделі розуміння інвалідності й особливих освітніх потреб. Порівняння власних результатів дослідження отриманих різними методами (якісними та кількісними) з результатами різних наукових шкіл.	
	Вміння критично аналізувати фактори, умови та процес психотерапевтичної взаємодії з батьками дітей із психофізичними порушеннями, використовувати навички стимулювання власної творчої активності батьків.	Психотерапевтична робота з дітьми із психофізичними порушеннями та їх батьками
	Вміння аналізувати результати наукових досліджень в галузі спеціальної освіти та суміжних областях з метою створення інноваційних методів допомоги дітям із психофізичними порушеннями.	Апаратні методи діагностики та корекції осіб з порушенням розвитку
	Вміння застосовувати знання про порушення у людей похилого віку у навчальному процесі сеньйорів.	Корекційна андрогогіка
	Розуміння суспільної ролі вищої школи як інститут соціалізації людини. Уміння керувати груповими процесами у студентській академічній групі та створювати команди для реалізації навчальних та наукових проектів. Уміння планувати власний час і кар'єру, демонструючи студентам зразок оптимального використання особистісних та професійних ресурсів у постановці і досягненні професійних цілей. Володіння прийомами та техніками самооцінки мотивації професійної діяльності та засобами саморегуляції переживань та вольових процесів.	Психологія вищої школи
Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, відповідальність за навчання інших (Навики навчання / Learning skills)	Здатність критично оцінювати власні педагогічні уміння відповідно до інноваційних підходів, визначати інноваційні моделі, технології організації навчально-виховного процесу у вищій школі та приймати рішення щодо їхнього застосування, оцінювати власну відповідальність як викладача в організації навчання.	Педагогіка вищої школи

	<p>Навики управління груповими процесами у психокорекційній групі. Уміння планувати власний час, оптимально використовувати особистісні та професійні ресурси у постановці і досягненні фахових цілей.</p> <p>Володіння прийомами та техніками самооцінки, мотивації професійної діяльності, засобами саморегуляції емоційних та функціональних станів. Здатність критично оцінювати власні професійні вміння і навички відповідно до сучасних підходів психотерапії та психокорекції, з відповідальністю приймати рішення щодо застосування спеціальних методик. Самовдосконалення, саморозвиток та критична оцінка міри достатності власних загальнонаукових знань для професійної діяльності.</p>	Спеціальні методики психотерапії та психокорекції
	<p>Навички застосування інструментів менеджменту знань в освіті; вміння визначати та прогнозувати соціальні наслідки впровадження інновацій.</p>	Менеджмент в освіті
	<p>Готовність організовувати навчальні заняття відповідно до інноваційних підходів, здатність впроваджувати інноваційні моделі, технології в практику організації навчально-виховного процесу, аналізувати власну відповідальність за наслідки впровадження інноваційних педагогічних дій, окреслення програми власного професійного становлення та самовдосконалення на основі аналізу набутого під час практики педагогічного досвіду.</p>	Педагогічна практика
	<p>Вміння знаходити та формулювати актуальні наукові проблеми досліджень, формувати комплексний інструментарій дослідження, організовувати виконавців у комплексних проектах. Вміння розробляти програми та проводити освітні семінари та школи з проблем особистісного розвитку. Створювати наукові групи, співпрацювати з психологічними службами закладів освіти, організацій та підприємств для впровадження психокорекційних та розвивальних програм, розроблених на базі отриманих у дослідженні результатів.</p>	Методологія та методи психолого-педагогічних досліджень
	<p>Вміння впроваджувати результати проведених досліджень у повсякденну практику психологічної допомоги особистості різних інститутів (навчальні заклади, організації, підприємства тощо). Вміння забезпечувати обмін досвідом з</p>	Психологія особистості

	проблем соціально-психологічного знання та соціальної роботи через участь та організацію наукових семінарів, шкіл, конференцій.	
	Вміння показувати переваги та необхідність проведення психологічних досліджень у комплексних проектах, проведення освітніх семінарів та шкіл, розробляти альтернативні способи визначення психологічних особливостей особистості на різних вікових етапах розвитку дитини.	Психолого-педагогічні основи соціально-виховної роботи
	Вміння популяризувати в громаді і показувати переваги диференційованих та індивідуальних механізмів і прийомів корекційної, психотерапевтичної допомоги кожній з категорій дітей, головним чином, в умовах їх індивідуальної та інклюзивної освіти.	Методика викладання спеціальної психології
	Вміння знаходити та формулювати актуальні наукові проблеми інновацій у сфері інклюзивної освіти, організувати виконавців у комплексних проектах. Формування наукових груп для співпраці з закладами освіти з метою просвітницької роботи у середовищі батьків та педагогів та апробації результатів інноваційних комплексних проєктів. Впровадження розроблених програм та проведення освітніх семінарів з проблем формування відповідного інклюзивного освітнього середовища.	Інноваційні методики в освітній діяльності шкіл із інклюзивним навчанням
	Уміння і навички, необхідні для кваліфікованого та ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі та в управлінні навчальним закладом. Уміння самостійно опановувати та раціонально використовувати програмні засоби різного призначення, цілеспрямовано шукати й систематизувати дані, що стосуються педагогічної діяльності; Уміння застосовувати ІКТ з метою ефективного розв'язання різноманітних завдань щодо отримання, опрацювання, збереження, подання даних, які пов'язані з виконанням їх службових обов'язків в умовах інформаційного суспільства.	Новітні комунікаційні технології в освіті
	Вміння визначати симптоми: повторного переживання травматичної події, уникання; заціпеніння; підвищеної збудливості. Вміння здійснювати	Посттравматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги

	<p>психоосвіту не тільки самої особи із ПТСР, а й членів її родини, а також максимальну можливу соціальну та професійну підтримку для збереження оптимальної соціальної, трудової та/або освітньої продуктивності. сформувати у студентів соціально-правові знання щодо основних засад надання соціальних послуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчити аналізувати основні нормативно-законодавчі акти, що регулюють надання соціальних послуг окремим категоріям клієнтів; - виявляти механізми реалізації соціальної допомоги стосовно потреб осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах; - сформувати теоретичну концепцію реалізації соціальної допомоги різними верствам населення. Вміння проводити тренінги соціальних навичок, розв'язання проблем (в тому числі для військових, - пов'язаних з бойовим минулим). Володіння техніками короткотермінової психотерапії, сконцентрованої на розв'язку. 	
	<p>Вміння використовувати набуті теоретичні знання у практичній роботі центрів денного перебування та підтриманого проживання, розуміти проблеми різних груп осіб з особливими потребами. Вміти вибирати ефективні методи реабілітаційної, психологічної та соціальної допомоги, соціальної підтримки в роботі з особами з особливими потребами.</p>	<p>Організація діяльності центрів денного перебування та підтриманого проживання для осіб із психофізичними порушеннями</p>
	<p>Вміння здійснювати системний аналіз правових явищ у сфері інклюзивної освіти, встановлювати специфіку застосування новітніх технологій, показувати переваги розроблених методик, науковий пошук сучасних засобів інклюзивного навчання та педагогіки. Обмін досвідом з проблем інклюзії шляхом участі та організації наукових семінарів, шкіл, конференцій.</p>	<p>Правові аспекти інклюзії</p>
	<p>Формування у студентів особистісних якостей, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків психотерапевта в майбутній професійній діяльності.</p>	<p>Психотерапевтична робота з дітьми із психофізичними порушеннями та їх батьками</p>
	<p>Вміння аналізувати вітчизняні та зарубіжні здобутки в області освіти людей старшого віку, в т.ч. з відхиленнями розвитку, з метою розробки власних методик корекційного навчання літніх людей.</p>	<p>Корекційна андрогогіка</p>