Напрям. 1. Загальна педагогіка

**ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК КАТЕГОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЕТИКИ**

***Деленко В.Б.***

*асистент кафедри початкової та дошкільної освіти*

*Львівського національного університету імені Івана Франка*

*м. Львів, Україна*

Давно відомо, що особистість формується особистістю, духовність - духовністю, а толерантність - толерантністю.

Сьогодні толерантність є однією з основних якостей педагога. Наприклад, у багатьох країнах Європи та Америки , при влаштуванні на роботу, викладачів просять пройти спеціально підготований тренінг з толерантності, після чого майбутній працівник підписує забов'язання працювати з урахуванням умов полі культурності та дотриманням норм толерантного спілкування зі своїми вихованцями. [2 c.8].

В останні роки толерантність набула розмаху, з'явились навіть Кодекси толерантності. Як приклад, можемо навести Кодекс етики міжкультурного спілкування, запропонований К. Сітараном та Р.Колделлом.

1. Усвідомлюй, що ти не встановлюєш світових стандартів.
2. Стався до культури аудиторії з тією ж повагою, з якою б ставився до своєї власної.
3. Не суди про цінності, упередження та звичаї інших культур з точки зору своєї власної.
4. Ніколи не розраховуй на перевагу твоєї релігії над іншою.
5. Завжди пам'ятай про необхідність розуміння культурної основи чужих цінностей.
6. Поважай традиції, які пов'язані з одягом, та які прийняті в інших культурах.
7. Не рахуйся з кольором шкіри як «природною» основою взаємовідносин із тією чи іншою особою.
8. Пам'ятай, що кожна культура, якою б малою вона не була, має що запропонувати світові, але немає такої культури, яка б мала монополію на всі аспекти.
9. Завжди пам'ятай, що жодні наукові дані не підтверджують переваги однієї етнічної групи над іншою [3 c.33-35].

На нашу думку, толерантність кожного педагога має починатися з професіоналізму, педагогічної майстерності, певної навчально-методичної свободи. Тому, формування толерантної особистості пов'язане з безперервним самовдосконаленням, умінням бути проникливим, накопиченням ним професійної та комунікативної майстерності, розвитком власних внутрішніх та людських якостей.

Виховання толерантної особистості сьогодення підвладне лише педагогові з високим інноваційним потенціалом (сукупність соціокультурних та творчих характеристик особистості). В інноваційний потенціал педагога також включається бажання та можливість розвивати свої інтереси та уявлення, нетрадиційно розв'язувати проблеми, сприймати і творчо втілювати нестандартні підходи в навчанні.

Реалізація в практичній діяльності інноваційного потенціалу окремого педагога, буде результативнішою за наявності педагогічного колективу однодумців.

Такої ж думки дотримується і Д. Нольте, зазначаючи: «якщо ваша робота спрямована на виховання толерантності, то ви, перш за все, повинні створити педагогічний клімат, у якому не було б хаосу та пригнічення. Толерантність не може процвітати в подібних ситуаціях.» [1 c. 12].

Для створення такого клімату розроблені так звані правила «Діти навчаються як їм жити». Цей своєрідний «Кодекс» виховання передбачає дотримання наступних педагогічних заповідей:

* Якщо діти живуть в оточенні постійної критики, вони навчаються засуджувати.
* Якщо діти живуть в умовах ворожості, вони навчаються насиллю.
* Якщо діти живуть в умовах толерантності, вони навчаються терпимості.
* Якщо дітей підтримують, вони навчаються впевненості в собі.
* Якщо діти живуть у безпеці, вони навчаються довірі.
* Якщо до дітей ставляться схвально, вони навчаються самоповаги.
* Якщо діти живуть визнаними, вони навчаються дружелюбності.

Вони навчаються знаходити любов на Землі [1 c.23-25].

Пам'ятаймо, що педагог навчає завжди: під час заняття, на перерві, у вільний час. Тільки вихована людина може виховувати інших. І тому, вже сам вияв педагогом толерантності – є вагомим фактором, який виховує толерантність у вихованців.

**Література**

1. Nolte D. Community of caring. Program guide. – New York:Walker Publishing Company, 1995. – 127 p.
2. Teacher Training and Multiculturalism:National Studies. UNESKO, 1995. – 115 p.
3. Tolerance : the threshold of peace a teaching / learning guide for education for peace, human rights & democracy. UNESKO : Paris, 1994 – 46 p.