Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**Спеціальна методика побутової фізики та хімії**

***МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ***

***(практичний курс)***

для студентів 4 курсу

спеціальності 6010105 «Корекційна освіта»

*Викладач:*

*асистент кафедри*

*корекційної педагогіки та інклюзії*

*Фіцик І.О.*

*Львів, 2016*

**«Спеціальна методика побутової фізики та хімії».**

За навчальним планом спеціальності 6.010105. Корекційна освіта. Олігофренопедагогіка вивчення курсу «Спеціальна методика побутової фізики та хімії» передбачено протягом четвертого семестру, навчальний матеріал розподілений на два модулі. У тематичному плані розподілені години кожного модуля за видами навчальних занять та самостійної роботи студентів.

Навчальним планом передбачено 2 кредити – 72 години. З них: 10 годин – лекційних, 20 годин – практичних, 6 годин – лабораторних, та 36 години – самостійної роботи. Контрольні заходи (модульний контроль), залік.

Програма курсу «Спеціальна методика побутової фізики та хімії» передбачає таки види занять:

Лекційні.

Практичні.

Лабораторні.

Самостійну роботу студентів.

Читання лекційного курсу та проведення практичних занять спрямоване на вирішення  таких завдань:

* Показати характерні особливості викладання побутової фізики та хімії в корекційних школах для дітей з інтелектуальною недостатністю.
* Озброїти студентів практичними вміннями і навичками з усіх розділів методики.
* Показати шляхи і прийоми навчання побутової фізики та хімії дітей з інтелектуальною недостатністю в залежності від їх типологічних і індивідуальних особливостей.
* Розкрити завдання виховання та корекційну спрямованість  навчання побутової фізики та хімії дітей з інтелектуальною недостатністю.

 На лабораторних заняттях значне місце відводиться практичній діяльності студентів. При вивченні кожної теми теоретичні положення, які були викладені в лекціях, розглядаються в співвідношенні з конкретним практичним матеріалом. При цьому зміст і форма занять  співвідносяться з усією навчально-виховною і  корекційно-розвивальною роботою закладів для дітей з інтелектуальною недостатністю. Лабораторні заняття передбачають відвідування студентами  уроків та занять з побутової фізики та хімії в допоміжних школах, складання та аналіз уроків із зазначеної дисципліни.

 Також на лабораторно-практичних заняттях розкривається специфіка реалізації загально-дидактичних принципів навчання (свідомості, активності, науковості, доступності, наочності, індивідуального та диференційованого підходу) на уроках побутової фізики та хімії, обґрунтовується використання конкретних методів та прийомів.

Особлива увага звертається на самостійну роботу студентів, яка передбачає аналіз навчальних програм, посібників, розробку занять та уроків, написання рефератів та доповідей.  Самостійна робота студентів передбачає самостійну підготовку до аудиторних занять та підготовку до модульного контролю. Поряд із аудиторними заняттями планується виконання індивідуальної аудиторної роботи під керівництвом викладача та здійснюється модульний контроль.

При вивченні цього курсу майбутній спеціаліст повинен оволодіти прийомами і методами корекційної роботи, щоб в процесі занять усувати або послаблювати недоліки розвитку дітей з інтелектуальною недостатністю, формувати у них особистісні якості, готувати до життя, до праці.

Увага курсу концентрується на специфічних задачах побутової фізики та хімії в умовах допоміжної школи. В зв’язку з цим значне місце займають питання змісту, організації і методики роботи, з кожного виду занять.

Вихідним рівнем при навчанні студентів є їх знання і вміння з фізики та хімії, які вони отримали в школі або інших середніх навчальних закладах. Під час вивчення дисципліни ці знання та вміння студентів отримують подальший розвиток та удосконалюються в об’ємі, який визначений навчальним планом чи сучасною програмою.

**Змістовний модуль №1**

Предмет і завдання курсу “Спеціальна методика побутової фізики та хімії”, його зв’язок з іншими навчальними дисциплінами

**Практичне заняття №1**

**Предмет та завдання курсу, його зв'язок з іншими дисциплінами.**

1. Предмет та завдання курсу, його зв'язок з іншими дисциплінами.

2. Структура навчальної діяльності учнів з порушеннями інтелекту.

3. Особливості навчального процесу у допоміжній школі.

Література

1.Липа В.А. психологические основы педагогической коррекции. – Славянск:2000. – 3319 с.

2. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. Частина І. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2007. – 238 с.

3. Л.Ю.Благодаренко. Технології особистісно-орієнтованого навчання фізики. –К.: НПУ, 2005. – 112 с.

**Практичне заняття №2**

**Зміст корекційної роботи при викладанні побутової фізики та хімії для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку**

1. Корекційна спрямованість навчання у допоміжній школі.

2. Напрямки за якими здійснюється корекційна робота.

3.Корекційно-розвивальне значення уроків побутової фізики та хімії.

Література

1. С.П. Миронова. Олігофренопедагогіка. Навчальний посібник. – Камянець-Подільський:Камянець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2007. – 204 с.

2. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. Частина І. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2007. – 238 с.

3. Л.Ю.Благодаренко. Технології особистісно-орієнтованого навчання фізики. –К.: НПУ, 2005. – 112 с.

**Практичне заняття №3**

**Принципи та методи навчання на уроках побутової фізики та хімії у допоміжній школі**

1.Принципи навчання у допоміжній школі.

2. Методи навчання та особливості їх застосування на уроках побутової фізики та хімії у допоміжній школі.

3. Характер діяльності учнів на уроці

4. Правила техніки безпеки щодо проведення занять побутової фізики та хімії у допоміжній школі.

Література

1. Л.Ю.Благодаренко. Технології особистісно-орієнтованого навчання фізики. – К.: НПУ, 2005. – 112 с.

2. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. Частина І. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2007. – 238 с.

3. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского, –  2-е изд.  – М.: «Академия», 2005. – 464 с.

**Практичне заняття №4**

**Урок побутової фізики та хімії у спеціальній школі**

1. Особливості підготовки вчителя до уроку у спеціальній школі.

2. Типи уроків

3. Структура уроку у спеціальній школі

4. Корекційна спрямованість структури уроку.

Література

1. Л.Ю.Благодаренко. Технології особистісно-орієнтованого навчання фізики. – К.: НПУ, 2005. – 112 с.

2. С.П. Миронова. Олігофренопедагогіка. Навчальний посібник. – Камянець-Подільський:Камянець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2007. – 204 с.

**Змістовний модуль №2**

Особливості проведення лабораторних робіт з побутової фізики та хімії в корекційних школах. Елементарні відомості з побутової фізики та хімії.

Практичне заняття №5

**Аналіз програми з фізики і хімії для 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх закладів для розумово відсталих дітей**

1. Завдання вивчення курсу «Спеціальна методика побутової фізики та хімії».

**2.** Аналіз пояснювальної записки та програми за класами (7-й, 8-й, 9-й) та програмним матеріалом.

3. Аналіз тематичного плану (зміст, кількість годин, метод, обладнання, практичні і лабораторні роботи).

4. Аналіз підручника для з побутової фізики та хімії для учнів 7-9 класів.

Література

1. Програми з фізики і хімії для 7 – 9 класів допоміжної школи /

В.І.Бондар, І. В. Заяц. – К.: 2009. – 32 с.

Практичне заняття №6

**Розробка та аналіз уроків з побутової фізики та хімії для учнів 7 – 9 класів.**

1. Аналіз конспектів уроку з побутової фізики та хімії.

2. Дотримання правил техніки безпеки при проведенні уроків побутової фізики та хімії у допоміжній школі.

2. Перевірка та оцінювання знань, умінь та навичок учнів на уроках побутової фізики та хімії.

Література

1. Програми з фізики і хімії для 7 – 9 класів допоміжної школи /

В.І.Бондар, І. В. Заяц. – К.: 2009. – 32 с.

2. Л.Ю.Благодаренко. Технології особистісно-орієнтованого навчання фізики. –К.: НПУ, 2005. – 112 с.

Практичне №7

**Особливості проведення лабораторних робіт з побутової фізики та хімії у допоміжній школі**

1. Особливості проведення лабораторних робіт у спеціальній школі

2. Підбір наочних посібників, виготовлення саморобних приладів та апробація їх при проведенні лабораторних робіт на уроках побутової фізики та хімії в допоміжній школі.

3. Розробка змісту занять гурткової роботи з побутової фізики та хімії.

4. Аналіз конспектів лабораторних заняття з побутової фізики та хімії.

Література

1. Гнатюк Л. Особливості проведення лабораторних робіт з фізики в допоміжній школі // Дефектологія. – 2000. №  – С. 27-30.

2. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. Частина І. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2007. – 238 с.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | Сума |
| Змістовий Модуль 1 | | | | | | | Змістовий Модуль 2 | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 |  |  | КЗ | Т5 | Т6 | Т7 | КЗ | 50 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |  |  | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в**  **балах** | **ECTS** | **Визначення** | **Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку**  **(національна шкала)** | **Залік** |
| **90 -100** | **A** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| **81 – 89** | **B** | Дуже добре | Добре |
| **71 – 80** | **C** | Добре |
| **61 – 70** | **D** | Задовільно | Задовільно |
| **51 - 60** | **E** | Достатньо |