**СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 1**

**Дата проведення заняття: ФПШ-21 — 16.09., ФПШ-22 — 18.09.**

Тема 1. Історія становлення каліграфічного письма

***Питання, винесені для опрацювання на семінарське заняття***

1. Виникнення письма. Письмо як вид мовленнєвої діяльності.

 2. Знакова система. Стандарти графічного зображення літер у розвитку українського письма.

 3. Методика ознайомлення учнів з письмовим приладдям. Методика ознайомлення учнів із правилами сидіння за партою під час письма. Гігієнічні вимоги під час письма.

 4. Методика ознайомлення учнів з умовними позначками зошита (робочий рядок, верхня, нижня, міжрядкова, похила лінії). Підготовчі вправи до письма. Ґ

 5. Критерії до каліграфічного письма. Вимоги до ведення учнівських зошитів. Вимоги до перевірки учнівських зошитів.

 6. Методика ознайомлення учнів з письмовим приладдям. Методика ознайомлення учнів із правилами сидіння за партою під час письма.

***Методичні рекомендації***

1. Виникнення письма: письмо, потреба в письмі, піктографія, ідеографічне письмо, звукове письмо, виникнення слов’янського алфавіту, знаряддя для письма в минулому. Письмо як вид мовленнєвої діяльності: мова і мислення, мовлення, види мовлення (усне, писемне), критерії, за якими істотно різняться між собою усна і писемна форма мовлення.

 2. Знакова система: світові системи знаків, знак, семіотика, основні ознаки знаку, мова як одна із знакових систем, мовні знаки, знаки під час навчання грамоти і письма шестирічних першокласників. Стандарти графічного зображення літер у розвитку українського письма: церковнослов’янський і гражданський шрифти, реформа шкільного каліграфічного шрифту 1972 року,зміни до системи каліграфічного письма 1985 року.

5. Критерії до каліграфічного письма. Вимоги до ведення учнівських зошитів: запис дати і виду роботи у 1-4 класах, запис на сторінці, запис у рядку, розліновка сітки зошита відповідно до етапу навчання, методика ознайомлення учнів з умовними позначками зошита (робочий рядок, верхня, нижня, міжрядкова, похила лінії, червона лінія), функцією абзацу, пропуск рядків. Вимоги до перевірки учнівських зошитів: види оцінювання, способи виправлення помилок, критерії перевірки графічних навичок.

 6. Методика ознайомлення учнів з письмовим приладдям. Методика ознайомлення учнів із правилами сидіння за партою під час письма.

***Література:***

1. Архарова С. Навчання каліграфічного письма в 1–му класі / С. Архарова // Початкова освіта. – 2008. – № 43 (475). – С. 9–10.

2. Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2014. – 346 с.

3. Боднар Н. Психолого–педагогічні аспекти формування навички письма молодших школярів / Н. Боднар // Початкова школа. – 2011. – № 7. – С. 25–29.

4. Кирей І., Трунова В. Методика викладання каліграфії в початковій школі: Навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 143 с. : іл.

5. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.

6. Кочерга О., Назарова Л. Вплив психофізіологічних можливостей учня на результат навчання / О. Кочерга // Початкова школа. – 2015. – № 3. – С. 7–10.

7.  Кочерган П. М. Вступ до мовознавства : підручник / М. П. Кочерган. – 2-ге вид. – К. : Академія. – 2010. – 368 с.

8. Кучинський М. Формування навичок письма – одна з основних проблем початкової школи / М. Кучинський // Початкова школа. – 20??. – № ?. – С. 10–13.

9. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за наук. Ред. М. С. Вашуленка. – К. : Літера ЛТД, 2012. – 364 с.

10. Никифоренко Н. Навчання грамоти, безпечне для здоров’я / Н. Никифоренко // Початкова школа. – 2011. – № 8. – С. 44–45.

 11. Прищепа О. Формування графічних навичок письма – необхідна умова розвитку писемного мовлення / О. Прищепа // Початкова школа. – 2007. – № 9. – С. 3–6.

 12. <http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-2-08-%D1%96.pdf> — вимоги до контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів