**1 КЛАС**

**ЧИТАННЯ, ПИСЬМО, РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ**

За підручником: Вашуленко М.С., Вашуленко О.В. Буквар: підручник (у двох частинах) для 1 кл. заг. середн. освіт. закл. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – Навчальне видання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018.

За зошитами: Зошит для письма № 1: навч. посіб. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.В.Вашуленко, О.Ю.Прищепа. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018.

Зошит для письма № 2: навч. посіб. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.В.Вашуленко, О.Ю.Прищепа. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018.

**І семестр** 16 тижнів х 7 годин на тиждень = 112 годин (56 годин читання, 56 годин письма)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **ЧИТАННЯ** | **ПИСЬМО** |
| **Тема** | **Сторінки** | **Мета вивчення теми** | **Тема** | **Сторінки** | **Мета вивчення теми** |
| **Добуквений період – 15 годин** |
| 1 | Буквар –навчальна книга.перша | 4-5 | Ознайомити дітей іззавданнями уроків читання, ізбукварем, правилами роботи зпідручником, правиламиповедінки на уроці та під часперерви; створити умови, якісприяють появі інтересу донавчальної книги — букваря,бажання вчитися, ходити ушколу, опановувати знання. | Письмове приладдя.*(У добуквений період усі**завдання (малювання,**домальовування,**розфарбовування)**виконуються олівцем, а з часу ознайомлення**дітей з рядком**(рядковими лініями)**вводиться ручка для**роботи в рядках**графічної сітки зошита.* | Зошит№ 1,с. 1-3 | Ознайомити учнів з письмовим приладдям (зошитом, ручкою, олівцем), гігієнічними правилами письма. Звернути увагу дітей на обкладинку зошита: зміст малюнка. Вправляти управильному розміщенні в руці олівця, учнів/учениць, які пишуть правою, лівоюрукою. Обвести руку на порожній сторінці зошита. Уточнити назви пальчиків руки. Цікаві завдання. Матеріал готується заздалегідь, деталі вибираються учнями самостійно. Робота виконується парами. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Я вчуся знайомитися,спілкуватися. | 6-7 | Познайомитися з учнями/ученицями класу,вчити їх знайомитися,представлятися; ознайомитидітей з поняттям «спілкування», з метою ірезультатом мовленнєвогоспілкування, з мовленнєвиметикетом у різних ситуаціяхнавчальної взаємодії. | Орієнтування наобмеженій площині. | Зошит№ 1,с. 4-5 | Вчити учнів/ученицьорієнтуватися на сторінцізошита (посередині, вгорі,внизу, ліворуч, праворуч),наводити лінії, домальовувати, розфарбовувати предмети. Дозволити дітям самостійно обрати предмети для малювання. З’ясувати про те, що і де вони розмістили на сторінці. |
| 3 | Ознайомлення зісловами – назвамипредметів. *Що?* | 8-9 | Сформувати в учнів/ученицьуявлення про слова – назвинеживих предметів, навчитиставити до них питання *що?*;збагачувати словниковийзапас учнів/учениць словамишкільної тематики;розвивати вміння розповідати за малюнком; вчити сприйматина слух невеликий текст,відповідати на запитання за його змістом; формувати вміння охайно користуватися підручником навчальним приладдям; виховувати інтерес до навчання. | Програмуваннянаступного руху руки. | Зошит№ 1,с. 6-9 | Вчити учнів/учениць бачитинаступний рух руки ―вибрати безпечну доріжку дошколи. Розповідати за малюнком про кожну тваринку, предмет, зяким вона йде до школи.Розфарбовувати предмети навибір (пеньки – коловимилініями).Вправляння пальчиками по доріжці можна виконувати під рахунок вчителя. Розвивати увагу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Ознайомлення зі словами – назвами предметів. *Хто?* | 10-11 | Розширити уявлення дітей про номінативну роль слів, ознайомити їх практично з іменниками – назвами живих істот (без уживання терміна *іменник*), навчити ставити до них питання *хто?*; активізувати словниковий запас учнів з тематичної групи «Сім’я»; формувати вміння уважно слухати вчителя, відповідати на його запитання; виконувати сприйняті на слух завдання; вчити орієнтуватися на сторінці букваря; виховувати любов і повагу до членів сім’ї. | Координування рухів руки. | Зошит№ 1,с. 10-11 | Вчити проводити лінії, не торкаючись сторін доріжки.Розвивати фантазію. |
| 5 | Ознайомлення зі словами – назвами дій. *Що робить? Що роблять?* | 12-13 | Сформувати в учнів/учениць уявлення про слова, які відповідають на питання *що робить? що роблять?*; вчити практично ставити до них питання; формувати вміння орієнтуватися на сторінці букваря, розповідати за малюнками і світлинами, про події з власного життя. | Координування рухів руки.Розміщення малюнка в обмеженому просторі. | Зошит№ 1,с. 12-13 | Вчити проводити подовжені лінії різної форми в обмеженому просторі, розміщувати предмети в обмеженому просторі, розповідати за малюнком. |
| 6 | Ознайомлення зі словами – назвами ознак. *Який? Яка? Яке? Які?* | 14-15 | Сформувати в учнів/учениць уявлення про слова, які відповідають на питання *який? яка? яке? які?*; навчити ставити до них питання;активізувати словниковий запас учнів з тематичної групи «Овочі, фрукти, ягоди»; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати. | Виділення окремих предметів з групи предметів. | Зошит№ 1,с. 14-15 | Вчити виділяти предмети в складному малюнку, правильно розфарбовувати їх (не заводити кольори один на другий). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Ознайомлення зі словами, якими називають кількістьпредметів. *Скільки? Який, яка, яке по порядку?**Робота з дитячою книжкою.* | 16-17 | Сформувати в учнів/учениць уявлення про слова, якими називають кількість предметів; навчити ставити до них питання; збагачувати словниковий запасучнів/учениць словами тематичної групи «Посуд»; розвивати вміння розповідати за малюнком; сприймати на слух невеликий текст, відповідати на запитання за його змістом; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати. | Контролювання натиску олівцем на папір. *Розвиток зв’язного мовлення. Тема: «Мої перші кроки у країні знань».* | Зошит№ 1,с. 16-17,с. 18-19 | Вчити учнів/учениць контролювати натиск олівцем з різною силою на сторінку зошита, ставити крапки одним дотиком олівця (більшого розміру крапки робити коловими рухами пальців), **п**орівнюватипредмети, візерунки, **р**озфарбовувати, домальовувати предмети різними формами ліній з різним натиском олівця; розвивати зв’язне мовленнядітей. |
| 8 | Речення. | 18-19 | Сформувати в учнів/учениць уявлення про речення як основний засіб вираження думки; вчити виокремлювати з мовленнєвого потоку слово і речення; активізувати словниковий запас учнів з тематичної групи «Профе- сії»; вчити складати речення за малюнками, світлинами, схемами; розвивати вміннясприймати на слух невеликий текст, відповідати на запитання за його змістом; розширити й уточнити знання дітей про професії, виховувати повагу до людей різних професій. | Орієнтування в напрямку письма. | Зошит№ 1,с. 20-23 | Вчити зображувати подовжені лінії різної форми без відриву олівця від паперу. Вправляти учнів у правильному пересуванні руки уздовж рядка.Вправлятися пальчиками у«ходьбі» по слідах ведмедика, не пропускаючи слідів.Вчити наводити лінії різної форми.Цікаві завдання. Вчитель читає всі завдання. Пропонувати учням самостійно обрати фігуру, яку будуть створювати. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Ознайомлення зізнаками в кінці речення.Крапка. Знак питання.Знак оклику. | 20-21 | Сформувати в учнів/ученицьуявлення про розповідні,питальні та окличні речення(без уживання термінів);формувати вміннярозпізнавати їх в усномумовленні, самостійноскладати та правильно інтонувати; ознайомити учнів/учениць із назвою і зображенням розділових знаків у кінці речень – *крапкою, знаком питання і знаком оклику*; розвивати вміння будувати речення і розповіді за малюнками. | Основний рядок. | Зошит№ 1,с. 24-26 | Ознайомити учнів ізположенням ручки в руці,основним рядком: верхньою,нижньою рядковими лініями; серединою рядка (по висоті і довжині); інформувати їх про те, що в рядках вони будуть писати тільки ручкою,а розфарбовувати, малювати –олівцями; учити рівномірно розміщувати предмети в рядку. Цікаві завдання. Пропонувати учням (парам) самостійно обрати і виконати завдання. |
| 10 | Ознайомлення зіслужбовими словами вреченні. | 22-23 | Ознайомити учнів/учениць зі службовими словами вреченні, показати практичноїхню роль у мові і мовленніна прикладі складання реченьза малюнками. | Письмо в рядку прямихліній. | Зошит№ 1,с. 27-29 | Вчити писати прямі лінії врядку, зберігати однаковувідстань між прямимилініями.Цікаві завдання. Пропонувати виконувати перші два завдання учням, які не вміють писати прямі елементи. |
| 11 | Поділ слів на склади. | 24-25 | Сформувати в учнів/ученицьуявлення про склад слова;формувати уміння ділитислова на склади, позначатиподіл слів на склади графічно; активізувати словниковийзапас учнів з тематичноїгрупи «Дикі і домашнітварини»; розвивати вмінняскладати речення і розповідіза малюнками, серієюмалюнків; розширити йуточнити знання дітей протварин, виховувати дбайливеставлення до них. | Допоміжні лінії рядка. | Зошит№ 1,с. 30-33 | Ознайомити учнів/учениць зміжрядковою лінією сіткизошита; вчити писати вграфічній сітці з надрядковою і підрядковою вигнуті лінії і прямі із заокругленнями;розвивати увагу.Вправляти пальчики усходженні по сходах,виконувати під самостійнийрахунок.Цікаві завдання. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Наголос у словах. | 26-27 | Сформувати в учнів/ученицьуявлення про наголос у слові,ознайомити з поняттям«наголошений» склад;формувати вміння визначатив слові наголошений склад,позначати його відповіднимзначком у схемі слова;удосконалювати вмінняділити слова на склади,складати речення і розповідьза серією малюнків. | Письмо в графічній сітціз допоміжними лініями. | Зошит№ 1,с. 34-37 | Вчити писати півовали, овали в основному рядку зміжрядковою лінією(звернути увагу учнів на початок письма овалу), наводити, домальовувати, розфарбовувати предмети різної форми; розвиватиокомір, увагу. |
| 13 | Мовні і немовні звуки.Голосніі приголоснізвуки. | 28-29 | Сформувати уявленняучнів/учениць про немовнізвуки і звуки мовлення,голосні і приголосні звуки заїхніми істотними ознаками,навчити позначати їхумовними позначками;формувати вміння виділяти всловах окремі звуки, робитизвуковий аналіз найпростішихза будовою слів. | Письмовграфічній сітці. | повнійЗошит№ 1,с. 38-41 | Вчити писати прямі лінії,прямі із заокругленням вграфічній сітці з похилоюлінією; відпрацьовуватипаралельність елементів,однакову відстань міжелементами.Цікаві завдання дозволитивиконувати самостійно (підконтролем вчителя). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Тверді і м’які приголосні звуки. | 30-31 | Сформувати в учнів/учениць уявлення про уявлення про тверді і м’які приголосні звуки, навчити розрізняти їх і позначати умовними позначками; удосконалювати вміння виконувати звуковий аналіз найпростіших за будовою слів, складати речення. | Письмо в повній графічній сітці. *Розвиток зв’язного мовлення. Тема: «Вчуся запитувати».* | Зошит № 1,с. 42-43,с. 44-45 | Вчити писати півовали, овали в графічній сітці з похилою лінією (звернути увагу на початок письма півовалів, овалів), поєднувальний елемент овалу; формувати вміння порівнювати предмети, ставити питання. |
| 15 | Складозвуковий аналізслів. Закріпленнявивченого.*Робота з дитячою**книжкою. Казки.* | 32-33 | Удосконалення вміннявиконувати повний звуковийаналіз найпростіших забудовою слів, позначати звуки умовними позначками у звукових схемах слів, складати речення і розповідьза малюнками, розповідатиказки за ілюстраціями;виховувати інтерес додитячих книжок. | Письмо в повнійграфічній сітці. | Зошит№ 1,с. 46-48 | Вчити писати петельніелементи в графічній сітці зпохилою лінією (звернутиувагу на ширину короткої петлі та прямий елемент у верхній, нижній петлі); розвивати увагу, вмінняпорівнювати предмети.Цікаві завдання. Виконуватипід контролем вчителя. |
| **Буквений період** |
| 16 | Звук [а]. Буква **а, А**.Складання речень засхемами і малюнком.Звук [а] (буква а, А) вролі окремого слова. | 34-35 | Вчити учнів/ученицьсприймати на слухневеликий текст,виокремлювати в ньомуслова зі звуком [а];здійснитиперехід від умовногопозначення звуків фішкамидо ознайомлення з буквами;ознайомити учнів іздрукованою буквою **а, А**;удосконалювати вмінняробити звуковий аналіз слів,розрізняти голосні іприголосні звуки, добирати слова зі звуком [а] на початку, в середині і в кінці слова, складати речення. | Письмо малої букви ***а.*** | Зошит№ 2,с. 1-2 | Звернути увагу на змістмалюнка обкладинки зошита.Розвивати спритністьпальчиків і чіткість мовлення вправою «Добрий день».Виконувати фронтально.Створювати форму букви ***а*** зпластичних матеріалів.Вчити порівнювати формудрукованої і рукописноїмалої букви ***а***.Тренуватися в підготовчихвправах. Вчити писати букву***а*** в рядку, рівномірно розміщувати.Звернути увагу на місце початку письма малої ***а***, поєднання двох букв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Закріплення букви **а, А**, її звукового значення. | 36-37 | Закріпити вивчену літеру; ознайомити учнів/учениць із використанням великої букви **А** для написання імен, прізвищ, назв міст; вчити сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, розповідати прослуханий текст з опорою на ілюстрації; розвивати вміння складати речення замалюнками і світлинами. | Письмо великої букви ***А.*** | Зошит№ 2,с. 3 | Створювати форму букви ***А*** з пластичних матеріалів.Тренуватися в підготовчих графічних вправах.Вчити писати букву ***А*** в рядку, рівномірно розміщувати.Звернути увагу на нахил першого і другого елементів. |
| 18 | Звук [о]. Буква **о, О**. Складання речень за малюнками. | 38-39 | Вчити учнів/ученицьсприймати на слухневеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [о]; ознайомити дітей із друкованою буквою **о, О**; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, розрізняти голосні і приголосні звуки, добирати слова зі звуком [о] напочатку, в середині і в кінці слова, складати речення. | Письмо малої букви ***о***. | Зошит№ 2,с. 4 | Вчити порівнювати форму друкованої і рукописної букви ***о***.Створювати форму букви ***о*** з пластичних матеріалів.Тренуватися в підготовчих вправах. Вчити писати букву ***о*** в рядку, рівномірно розміщувати. Звернути увагу на місце початку письма малої букви ***о***, поєднання двох букв. |
| 19 | Закріплення букви **о, О**, її звукового значення. | 40-41 | Закріпити вивчену літеру; ознайомити учнів/учениць із використанням великоїбукви **О** для написання імен, прізвищ, назв міст; вчити сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, розповідати прослуханий текст з опорою на ілюстрації, розгадувати ребуси; розвивати вміння складати речення за малюнками і світлинами. | Письмо великої букви ***О.*** | Зошит№ 2,с. 5 | Вчити писати велику букву ***О.*** Створювати форму великої букви ***О*** з пластичнихматеріалів. Тренуватися в підготовчих вправах.Вчити писати букву ***О*** в рядку з міжрядковою, рівномірно розміщувати. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Звук [і]. Буква **і, І.** Звук [і] в ролі окремого слова. | 42-43 | Вчити учнів/ученицьсприймати на слухневеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [і]; ознайомити дітей із новою буквою **і, І**; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, добирати слова зі звуком [і] на початку, в середині і в кінці слова, складати речення за малюнком; сформувати уявлення про звук і букву **і** в ролі окремого слова. | Письмо малої і великої букви ***і І***. | Зошит№ 2,с. 6-7 | Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Індичата». Створювати форму букви з пластичних матеріалів.Вчити писати малу і велику букву ***і І.*** Порівнювати форми друкованої і рукописної великої і малої букви ***і І.*** Звернути увагу на заокруглення у великій і малій рукописній букві ***і І***, типи поєднань малої букви з наступною і попередньою, завжди відривне поєднання великої букви з наступноюбуквою. |
| 21 | Звук [и]. Буква **и, И**. Один предмет – багато предметів.*Робота з дитячою книжкою.* | 44-45 | Вчити учнів/ученицьсприймати на слухневеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [и]; ознайомити дітей із друкованою буквою **и, И**; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, добирати слова зі звуком [и], складати речення, розгадувати ребуси. | Письмо малої і великої букви ***и И.****Розвиток зв’язного**мовлення. Тема:**«Знайомлюся із секретами слів, якими називають кількість предметів».* | Зошит№ 2,с. 8,с. 9 | Порівнювати форми друкованої і рукописної великої і малої букви ***и И.*** Вчити писати малу і велику букву ***и И***. Звертати увагу на паралельність елементівбукви, початок письма великої букви; закріплювати вміння ставити питання до слів, якими називають кількість предметів; збагачувати словниковий запас; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Звук [у]. Буква **у, У**.Складання речень. | 46-47 | Вчити учнів/ученицьсприймати на слухневеликий текст,виокремлювати в ньомуслова зі звуком [у];ознайомити дітей іздрукованою буквою **у, У**;удосконалювати вмінняробити звуковий аналіз слів,добирати слова зі звуком [у], складати речення;активізувати словниковийзапас учнів з тематичноїгрупи «Птахи»; розширити й уточнити знання дітей проптахів; виховуватитурботливе ставлення до них. Ознайомити учнів зіслужбовим словом **у, У.** | Письмо малої букви ***у***. | Зошит№ 2,с. 10-11 | Розвивати спритністьпальчиків і чіткість мовленнявправою «Кулька».Тренуватись у підготовчихвправах. Вчити писати малубукву ***у*** в рядку, поєднувати її з іншими буквами.Звернути увагу напаралельність елементів убукві. |
| 23 | Закріплення букви **у, У**,її звукового значення.Складання речень. | 48-49 | Закріпити форму і звуковезначення букви **у, У**;розширити знання дітей провживання великої букви (апочатку речення);удосконалювати вмінняробити звуковий аналіз слів,складати речення за малюнками. | Письмо великої букви ***У.*** | Зошит№ 2,с. 12 | Вчити писати велику букву ***У*.**Порівнювати форму великоїдрукованої і рукописноїбукви, вказати на відмінність.Звернути увагу напаралельність елементіввеликої букви ***У.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Звук [е]. Буква **е, Е**.Складання розповіді засерією малюнків. | 50-51 | Вчити учнів/ученицьсприймати на слухневеликий текст,виокремлювати в ньомуслова зі звуком [е];ознайомити дітей іздрукованою буквою **е, Е**;удосконалювати вмінняробити звуковий аналіз слів,добирати слова зі звуком [е]на початку, в середині і вкінці слова, складатиречення і розповідь за серією малюнків.. | Письмо малої букви ***е***. | Зошит№ 2,с. 13 | Вчити писати малу букву ***е***.Вправлятися в підготовчихграфічних вправах. Звернутиувагу на ширину петлі.Вчитись швидко переводитививчені малі друковані буквув рукописні. |
| 25 | Закріплення букви **е, Е**,її звукового значення.Складання речень замалюнками. | 52-53 | Закріпити форму і звуковезначення букви **е, Е**;закріплювати знання дітейпро вживання великої букви**Е** для написання імен,прізвищ; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, складати речення за малюнками. | Письмо великої букви ***Е***. | Зошит№ 2,с. 14 | Вчити писати велику букву ***Е*.**Порівнювати початок їїписьма з початком письмавеликої ***О***. Вправлятися впідготовчих графічнихвправах. Вчитись переводитививчені великі друкованібукви в рукописні. |
| 26 | Звук [м], позначенняйого буквою **м, М** (ем).Читання складів і слів із буквою **м.** | 54-55 | Вчити учнів/ученицьсприймати на слухневеликий текст,виокремлювати в ньомуслова зі звуком [м];ознайомити дітей іздрукованою буквою **м, М**;удосконалювати вмінняробити звуковий аналіз слів,вчити читати склади-злиття і слова з буквою **м**, складати речення. | Письмо малої букви ***м***. | Зошит№ 2,с. 15-16 | Вчити писати малу букву ***м***.Розвивати спритністьпальчиків і чіткість мовленнявправою «Метелик».Порівнювати формудрукованої і рукописноїмалої букви. Звернути увагуна паралельність другого ітретього елементів букви ***м***,ширину букви, безвідривне поєднання букв у буквосполученнях: мі, ми, му, ме. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Закріплення букви **м, М**, її звукового значення. Читання слів і речень з буквою **м, М.** | 56-57 | Закріпити вивчену літеру; розвивати вміння сприймати на слух і розуміти усне мовлення; закріплювати знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання; розвивати вміння складати речення замалюнками і світлинами. | Письмо великої букви ***М***. | Зошит№ 2,с. 17 | Вчити писати велику букву ***М***, дотримуватись паралельності елементів. Порівнювати елементи великих букв ***А*** і ***М***, початок письма. Звернути увагу на поєднання між буквами ***Ма, Му, Ме***. |
| 28 | Звуки [л], [л'], позначення їх буквою **л, Л** (ел). Читання складів і слів з буквою **л.***Робота з дитячою книжкою.* | 58-59 | Вчити учнів/учениць розрізняти звуки [л] і [л′]; ознайомити учнів/учениць з друкованою буквою **л, Л**, яка може позначати звуки [л] і [л′]; формувати вміння читати склади-злиття і слова з буквою **л**; добирати слова зі звуками [л] і [л′]; дати практичне уявлення про смислорозрізнювальну роль наголосу в слові; розвивати уміння складати речення засвітлинами. | Письмо малої букви ***л***. | Зошит№ 2,с. 18 | Вчити писати малу букву ***л***. Порівнювати складові елементи малих букв ***м*** і ***л***. Звернути увагу на безвідривне поєднання ***ли, ле, лу,*** відривне ***ла.*** Перед письмом слів, речення їх навести. Вчити розпізнавати друковані й рукописні буквосполучення. |
| 29 | Закріплення звуків [л], [л'], букви **л, Л**.Читання слів, речень з вивченими буквами. | 60-61 | Закріпити вивчену літеру, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання; розвивати фонематичний слух, уміння складати речення за малюнками і світлинами. | Письмо великої букви ***Л***. *Розвиток зв’язного мовлення. Тема: «Вчуся визначати ознаки предметів».* | Зошит№ 2,с. 19-20,с. 21 | Вчити писати велику букву **Л**. Розвивати спритність пальчиків вправою «Човник». Порівняти елементи великих букв ***А*** , ***М, Л.*** Звернути увагу на початок письма перших елементів цих букв. Вчити списувати слова і речення, промовляючи їх уголос. Вчити визначати ознаки предметів. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Звуки [н], [н'],позначення їх буквою **н, Н** (ен). Читання складів і слів з вивченими буквами**.** | 62-63 | Вчити учнів/ученицьрозрізняти звуки [н] і [н′],сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуками [н] і [н′];ознайомити учнів/учениць здрукованою буквою **н, Н**, яка може позначати звуки [н] і [н′]; формувати вміннячитати склади-злиття і слова з буквою **н**; добирати слова зі звуками [н] і [н′];формувати навичку читання. | Письмо малої букви ***н***. | Зошит№ 2,с. 22-23 | Вчити писати малу букву ***н***.Розвивати спритністьпальчиків і чіткість мовленнявправою «Ножиці».Вправлятися в підготовчихграфічних завданнях.Порівнювати формирукописних букв ***і, н***.Звернути увагу на поєднаннябукв ***он***. |
| 31 | Закріплення звуків [н],[н'], букви **н, Н**. | 64-65 | Закріпити вивчену літеру, їїзвукові значення, знаннядітей про вживання великоїбукви; формувати навичкучитання слів і речень ізвивченими буквами;розвивати фонематичнийслух, уміння складатиречення за малюнками ісвітлинами. | Письмо великої букви ***Н***. | Зошит№ 2,с. 24 | Вчити писати велику букву***Н.*** Порівнювати велику букву ***Н*** з великою ***І.*** Звернути увагуна третій елемент букви,порівняти його з петлями, які писали в підготовчий період.Вчити списувати речення зрукописного тексту,розміщувати слова на однійвідстані. |
| 32 | Звуки [с], [с'], буква **с, С** (ес). Читання складів іслів із буквою **с.** | 66-67 | Вчити учнів/ученицьрозрізняти звуки [с] і [с′],сприймати на слухневеликий текст, виокремлювати в ньомуслова зі звуками [с] і [с′];ознайомити учнів/учениць з друкованою буквою **с, С**, яка може позначати звуки [с] і [с′]; формувати вміння читати склади-злиття і слова з буквою **с**; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами. | Письмо малої букви ***с.*** | Зошит№ 2,с. 25 | Вчити писати малу букву ***с.***Порівнювати початок письмабукви ***с*** з початком письмамалої букви ***о.*** Вправлятись упідготовчих елементах.Безвідривно поєднуватибуквосполучення ***сл, су, сі.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Закріплення звуків [с],[с'], букви **с, С**. Читанняслів, речень, тексту звивченими буквами. | 68-69 | Закріпити вивчену літеру, їїзвукові значення, знаннядітей про вживання великоїбукви; формувати навичкучитання слів і речень ізвивченими буквами; вчитидобирати заголовок дотексту; розвивати уміннясприймати на слух текст,відповідати на запитання зайого змістом, складатиречення за малюнками ісвітлинами; виховувати в дітей бажання допомагати птахам узимку. | Письмо великої букви ***С***. | Зошит№ 2,с. 26 | Вчити писати велику букву ***С.***Порівнювати її з письмомвеликої ***О.*** Безвідривнепоєднання букв ***Сі, Су, Сл,******См.*** Вчити назву малюнказаписувати рукописнимибуквами. Закріплюватиуміння переводити друкованубукву в рукописну. |
| 34 | Звук [к], позначенняйого буквою **к, К** (ка).Читання складів і слів із буквою **к.** | 70-71 | Розвивати в учнів/ученицьуміння сприймати на слухневеликий текст,виокремлювати в ньомуслова зі звуком [к];ознайомити дітей іздрукованою буквою **к, К**;вчити читати склади-злиття і слова з буквою **к**; формуватинавичку читання слів іречень із вивченими буквами; розвивати вміння розгадувати ребуси. | Письмо малої букви ***к***. | Зошит№ 2,с. 27-28 | Вчити писати малу букву ***к.***Порівнювати її з письмоммалої ***н***. Вправляти в письміелементів букви. Звернутиувагу на безвідривнепоєднання другого і третьогоелементів. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Закріплення букви **к**, **К,** її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. *Робота з дитячою книжкою.* | 72-73 | Закріпити вивчену літеру, її звукове значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами; розвивати уміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, складати речення за малюнками; виховувати повагу до старших членів родини, інтерес до дитячої книжки. | Письмо великої букви ***К.****Розвиток зв’язного мовлення. Тема: «Вчуся визначати ознаки осені».* | Зошит№ 2,с. 29,с. 30 | Вчити писати велику букву ***К***. Порівнювати форму великої букви ***К*** із формами великих букв ***І Н***. Безвідривне поєднання перших двох елементів букви і третього з четвертим. Вправляти в письмі підготовчих елементів. |
| 36 | Звук [в], позначення його буквою **в, В** (ве).Читання складів і слів з буквою **в.** | 74-75 | Розвивати в учнів/учениць уміння сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [в]; ознайомити дітей із друкованою буквою **в, В**; вчити читати склади-злиття і слова з буквою **в**; формувати навичку читання слів іречень із вивченими буквами. | Письмо малої букви ***в***. | Зошит№ 2,с. 31-32 | Вчити писати малу букву ***в***. Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Ворона». Порівнювати форму малої букви ***в*** з третім елементом великої букви ***Н.*** Вправляти в письмі підготовчих елементів, закритої й відкритої форми букви ***в.*** |
| 37 | Закріплення букви **в, В** її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах.Уявлення про особові займенники *він, вона,**воно, вони* (безуживання термінів). | 76-77 | Закріпити вивчену літеру, її звукове значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами; розвивати уміння сприйматина слух текст, відповідати на запитання за його змістом;сформувати уявлення проособові займенники *він, вона, воно, вони* (без уживаннятермінів), уміння замінюватиіменники займенниками *він,**вона, воно, вони* (безуживання термінів);виховувати уважність,спостережливість. | Письмо великої букви ***В***. | Зошит№ 2,с. 33 | Вчити писати велику букву ***В***. Порівнювати елементи великої букви ***В*** з елементами великих букв ***І Н***. Вчити писати сполучний елемент з основи букви. Закріплювати вмінняпереводити друковану буквув рукописну. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Звуки [р], [р'], буква **р,****Р**(ер). Читання складів і слів із буквою **р.** | 78-79 | Вчити учнів/ученицьрозрізняти звуки [р] і [р′],сприймати на слухневеликий текст,виокремлювати в ньомуслова зі звуками [р] і [р′];ознайомити учнів/учениць здрукованою буквою **р, Р**, яка може позначати звуки [р] і [р′]; формувати вміннячитати склади-злиття і словаз буквою **р**; формуватинавичку читання слів ізвивченими буквами;виховувати уважність,спостережливість. | Письмо малої букви ***р***. | Зошит№ 2,с. 34-35 | Вчити писати малу букву ***р***.Розвивати спритністьпальчиків і чіткість мовленнявправою «Рибка».Порівнювати форму малоїбукви ***р*** з третім елементоммалої букви ***к***. Звернути увагу на паралельність елементів букви. |
| 39 | Закріплення букви **р**, **Р,**її звукового значення,уміння читати вивченібукви в словах,реченнях і текстах. | 80-81 | Закріпити вивчену літеру, їїзвукові значення, знаннядітей про вживання великоїбукви; формувати навичкучитання слів, речень і тексту з вивченими буквами; розвивати уміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, складати речення за малюнком,розгадувати ребуси; виховувати любов до природи. | Письмо великої букви ***Р***. | Зошит№ 2,с. 36 | Вчити писати велику букву ***Р***.Порівнювати елементивеликої букви ***Р*** зелементами великих букв ***В,******І, Н***. Вчити писати сполучний елемент з основи букви. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Звук [п], позначенняйого буквою **п, П** (пе).Читання складів, слів ітексту з буквою **п.** | 82-83 | Розвивати в учнів/ученицьуміння сприймати на слухневеликий текст,виокремлювати в ньомуслова зі звуком [п];ознайомити дітей іздрукованою буквою **п, П**;вчити читати склади-злиття і слова з буквою **п**; формуватинавичку читання слів і тексту з вивченими буквами;виховувати інтерес донародних свят і традицій. | Письмо малої букви ***п***. | Зошит№ 2,с. 37-38 | Вчити писати малу букву ***п***.Розвивати спритністьпальчиків і чіткість мовленнявправою «Прапорці».Порівнювати форму малоїбукви ***п*** з малою буквою ***р***.Звернути увагу напаралельність елементівмалої букви ***п***. |
| 41 | Закріплення букви **п**, **П,** її звукового значення,уміння читати вивченібукви в словах, реченнях і текстах. | 84-85 | Закріпити вивчену літеру, їїзвукове значення, знаннядітей про вживання великоїбукви; формувати навичкучитання слів і речень із вивченими буквами; розвивати вміннярозповідати за малюнком іпро події з власного життя;виховувати інтерес доплавання, як одного із дієвих засобів збереження іпокращення здоров’я. | Письмо великої букви ***П***. | Зошит№ 2,с. 39 | Вчити писати велику букву***П***. Знаходити спільніелементи великої букви ***П*** зпопередньо вивченими. Вправляти в письмі підготовчих елементів. Звернути увагу напаралельність елементіввеликої букви ***П***. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Звуки [т], [т'], позначення їх буквою **т, Т** (те)**.** Читання складів і слів із буквою **т.***Робота з дитячою**книжкою.* | 86-87 | Вчити учнів/учениць розрізняти звуки [т] і [т′], сприймати на слух невеликий текст,виокремлювати в ньому слова зі звуками [т] і [т′]; ознайомити учнів/учениць здрукованою буквою **т, Т**, яка може позначати звуки [т] і [т′]; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів із твердими і м’якими приголосними звуками; формувати вміння читати склади-злиття і слова збуквою **т**; формувати навичку читання слів із вивченими буквами; виховувати уважність, спостережливість, інтерес до дитячих книжок. | *Письмо малої букви* ***т****. Розвиток зв’язного**мовлення. Тема: «Вчуся**описувати предмети».* | Зошит № 2,с. 40,с. 41 | Вчити писати малу букву ***т***. Порівнювати форму малої букви ***т*** з малою буквою ***п***, ***р***, знаходити спільні елементи.Звернути увагу напаралельність елементівмалої букви ***т***. Вчитиописувати предмети. |
| 43 | Закріплення букви **т**, **Т,**її звукового значення,уміння читати вивченібукви в словах,реченнях і текстах.Слова однакові зазвучанням і написанням,але різні за значенням. | 88-89 | Закріпити вивчену літеру, їїзвукові значення, знаннядітей про вживання великоїбукви; формувати навичкучитання слів, речень і тексту з вивченими буквами; розвивати уміння сприймати на слух текст, відповідати назапитання за його змістом,складати речення замалюнком, розрізнятизначення багатозначних слів;виховувати інтерес доінсценізації. | Письмо великої букви ***Т***. | Зошит№ 2,с. 42 | Вчити писати велику букву ***Т.***Вправляти в письміпідготовчих елементів.Порівнювати форму великоїбукви ***Т*** з великою ***П***.Визначити відмінність уформах букв ***Т*** і ***П***. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Звуки [д], [д'], позначення їх буквою **д, Д** (де). Робота над літературною вимовою слів із дзвінкими приголосними [д], [д'] у зіставленні з [т], [т']. Читання складів і слів із буквою **д.** | 90-91 | Вчити учнів/учениць розрізняти звуки [д] і [д′], сприймати на слухневеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуками [д] і [д′], правильно вимовляти дзвінкий звук [д] в кінці складу і слова; ознайомити учнів/учениць з друкованою буквою **д, Д**;удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів із твердими і м’якими приголосними звуками; формувати вміння читати склади-злиття і слова з буквою **д**; формувати навичку читання слів із вивченими буквами; виховувати уважність, спостережливість. | Письмо малої букви ***д***. | Зошит№ 2,с. 43-44 | Вчити писати малу букву ***д***. Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Деревце». Вправляти в письмі підготовчих елементів. Розвивати вміння знаходити елементи малої букви ***д*** у вивчених буквах. Звернути увагу на другий елемент малої букви ***д***, в якому є пряма лінія. |
| 45 | Закріплення букви **д**, **Д,** її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. | 92-93 | Закріпити вивчену літеру, її звукові значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів, речень і тексту з вивченими буквами; розвивати уміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, складати речення за малюнком і світлиною,добирати заголовок до тексту; виховувати в дітей шанобливе ставлення до рідної природи, бажання зробити свою землю кращою. | Письмо великої букви ***Д***. | Зошит№ 2,с. 45 | Вчити писати велику букву ***Д.*** Вправляти в письмі підготовчих елементів великої букви ***Д***. Вчити бачити подібні елементи в інших вивчених буквах. Вчити писати сполучний елемент з основи букви. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Звуки [з], [з'],позначення їх буквою **з, З** (зе). Відпрацювання літературної (дзвінкої)вимови слів звиучуваними звуками.Читання складів, слів і речень із буквою **з, З.** | 94-95 | Вчити учнів/учениць розрізняти звуки [з] і [з′], сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуками [з] і [з′], правильно (дзвінко)вимовляти склади і слова з виучуваними звуками; ознайомити учнів/учениць здрукованою буквою **з, З**; формувати вміння читати склади-злиття і слова збуквою **з**; формувати навичку читання слів із вивченими буквами; розширити знання дітей про слова, однакові за звучанням і написанням, але різні зазначенням; виховувати уважність. | Письмо малої букви ***з***. | Зошит№ 2,с. 46-47 | Вчити писати малу букву ***з***.Розвивати спритністьпальчиків і чіткість мовлення вправою «Замок». Вправлятив письмі підготовчихелементів. Звернути увагу навідривні сполучення букв: ***зо, за***. |
| 47 | Закріплення букви **з**, **З,**її звукового значення,уміння читати вивченібукви в словах,реченнях і текстах. | 96-97 | Закріпити вивчену літеру, їїзвукові значення, знаннядітей про вживання великоїбукви; формувати навичкучитання слів, речень і тексту з вивченими буквами;розвивати уміння сприйматина слух текст, відповідати на запитання за його змістом, складати розповідь за початком і малюнками, розповідати за малюнком і про події з власного життя; | Письмо великої букви ***З***. | Зошит№ 2,с. 48 | Вчити писати велику букву ***З.***Вправляти в письміпідготовчих елементіввеликої букви ***З.*** Вчитибачити подібні елементи вінших вивчених буквах. Вчити писати сполучний елемент з основи букви. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Звук [б], позначення його буквою **б, Б** (бе). Відпрацювання літературної вимови слів зі звуком [б]. Читання складів, слів, речень із буквою **б**. | 98-99 | Розвивати в учнів/учениць уміння сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [б]; ознайомити дітей із друкованою буквою **б, Б**; вчити читати склади-злиття і слова з буквою **б**; формувати літературну вимову слів із дзвінкими звуками; формувати навичку читання слів і тексту з вивченимибуквами, уявлення про залежність значення слова. | Письмо малої букви ***б***. | Зошит№ 2,с. 49-50 | Вчити писати малу букву ***б***. Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Драбинка». Вправляти в письмі підготовчих елементів. Звертати увагу на письмо другого елемента малої букви ***б***. Вчити знаходити елементи для заданої букви, складати слова із поданих складів. |
| 49 | Закріплення букви **б**, **Б,** її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах.*Робота з дитячою книжкою.* | 100-101 | Закріпити вивчену літеру, її звукове значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами; розвивати вміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, розповідати за малюнком; виховувати інтерес до спорту, спортивних занять,дитячих книжок. | Письмо великої букви ***Б***.*Розвиток зв’язного мовлення. Тема: «Вчуся розповідати про призначення предметів».* | Зошит№ 2,с. 51,с. 52 | Вчити писати велику букву ***Б.*** Вправляти в письмі підготовчих елементів великої букви ***Б.*** Порівнювати елементи великої ***Б*** з елементами великих букв ***П, Т.*** Вчити писати сполучний елемент з основи букви. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Звук [й], позначення його буквою **й, Й** (йот). Читання складів, слів і речень з буквою **й**. | 102-103 | Розвивати в учнів/учениць уміння сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [й]; ознайомити дітей із друкованою буквою **й, Й**; формувати навичку читання, уявлення про слова, протилежні за значенням; розвивати вміння складати розповідь за серієюмалюнків. | Письмо малої букви ***й***. | Зошит № 2,с. 53-54 | Вчити писати малу букву ***й***. Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Зайчик». Вправлятись в письмі підготовчих елементів. Звертати увагу на паралельність елементів малої букви ***й***. Порівняти з рукописними буквами ***і, и, а,*** виявити спільні елементи***.*** |
| 51 | Закріплення букви **й**, **Й,** її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. | 104 | Закріпити вивчену літеру, її звукове значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами; виховувати інтерес до читання. | Письмо великої букви ***Й***. | Зошит№ 2,с. 55 | Вчити писати велику букву ***Й***. Вправляти в письмі підготовчих елементів великої букви ***Й.*** Звертати увагу на паралельність елементів великої букви ***Й***. Порівняти з малою ***й,*** визначити відмінність. Порівняти з великими рукописними буквами ***И, П, Т,*** виявити спільні елементи***.*** |
| 52 | Закріплення букв, їхнього звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. | 105 | Закріплювати вміння читати слова з вивченими буквами; розвивати навичку читання, уміння відповідати на запитання за змістом прочитаного; виховувати інтерес до книжок, бажаннячитати. | Закріплення вивчених букв. | Зошит№ 2,с. 56 | Закріплювати вміння складати букву з елементів, порівнювати форми букв, знаходити друкованій букві відповідну рукописну, виконувати творчі завдання з буквами. |
| 53 | Закріплення знань і вмінь, пов’язаних ізвивченими буквами. | 106-107 | Закріплювати вміння сприймати на слух текст,відповідати на запитання за його змістом, читати текст із вивченими буквами, відповідати на запитання за змістом прочитаного; розвивати навичку читання. | Закріплення вивчених букв. | Зошит№ 2,с. 57-58 | Закріплювати вміння знаходити схожість івідмінність у формах друкованих і рукописних букв, писати слова, правильно поєднуючи букви.Вчити робити виправлення. Виконувати вправи для розвитку спритності пальців і чіткості мовлення. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Закріплення знань і вмінь, пов’язаних із вивченими буквами. | 108 | Закріплювати вміння читати текст із вивченими буквами, відповідати на запитання за змістом прочитаного; розвивати вміння зіставляти зміст тексту з малюнком, розповідати за малюнком; виховувати уважність іспостережливість. | Закріплення вміння писати слова, речення. | Зошит№ 2,с. 59-60 | Закріплювати вміння писати розбірливо букви, слова, речення, правильно розташовувати їх у рядку, писати розділові знаки.Виконувати вправи для розвитку спритності пальців і чіткості мовлення. |
| 55 | Закріплення знань і вмінь, пов’язаних із вивченими буквами. | 109 | Закріплювати вміння читати текст із вивченими буквами, відповідати на запитання за змістом прочитаного; розвивати вміння складати речення й розповіді за світлинами і про події з власного життя; спонукатидітей провести канікули активно і корисно. | Закріплення вміння писати слова, речення. | Зошит№ 2,с. 61-62 | Закріплювати вміння писати слова, початок речення, правильно розташовувати їх в рядку.Виконувати вправи для розвитку спритності пальців і чіткості мовлення. |
| 56 | Підсумковий урок за семестр.*Робота з дитячою книжкою.* |  | Закріпити знання і вміння, пов’язані з вивченими буквами; розвивати інтерес до дитячих книжок. | Підсумковий урок за семестр.*Розвиток зв’язного мовлення. Тема: «Складаю розповідь за малюнками».* | Зошит№ 2,с. 63,с. 64 | Закріплення гігієнічних, технічних, графічних правил письма, уміння складати розповідь за малюнками. |