**1 КЛАС**

**ЧИТАННЯ, ПИСЬМО, РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ**

За підручником: Вашуленко М.С., Вашуленко О.В. Буквар: підручник (у двох частинах) для 1 кл. заг. середн. освіт. закл. / М. С. Вашуленко, О. В. Вашуленко. – Навчальне видання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018.

За зошитами: Зошит для письма № 1: навч. посіб. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.В.Вашуленко, О.Ю.Прищепа. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018.

Зошит для письма № 2: навч. посіб. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.В.Вашуленко, О.Ю.Прищепа. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018.

**І семестр** 16 тижнів х 7 годин на тиждень = 112 годин (56 годин читання, 56 годин письма)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЧИТАННЯ** | | | **ПИСЬМО** | | |
| **Тема** | **Сторінки** | **Мета вивчення теми** | **Тема** | **Сторінки** | **Мета вивчення теми** |
| **Добуквений період – 15 годин** | | | | | | |
| 1 | Буквар –  навчальна книга.  перша | 4-5 | Ознайомити дітей із  завданнями уроків читання, із  букварем, правилами роботи з  підручником, правилами  поведінки на уроці та під час  перерви; створити умови, які  сприяють появі інтересу до  навчальної книги — букваря,  бажання вчитися, ходити у  школу, опановувати знання. | Письмове приладдя.  *(У добуквений період усі*  *завдання (малювання,*  *домальовування,*  *розфарбовування)*  *виконуються олівцем, а з часу ознайомлення*  *дітей з рядком*  *(рядковими лініями)*  *вводиться ручка для*  *роботи в рядках*  *графічної сітки зошита.* | Зошит  № 1,  с. 1-3 | Ознайомити учнів з письмовим приладдям (зошитом, ручкою, олівцем), гігієнічними правилами письма. Звернути увагу дітей на обкладинку зошита: зміст малюнка. Вправляти у  правильному розміщенні в руці олівця, учнів/учениць, які пишуть правою, лівою  рукою. Обвести руку на порожній сторінці зошита. Уточнити назви пальчиків руки. Цікаві завдання. Матеріал готується заздалегідь, деталі вибираються учнями самостійно. Робота виконується парами. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Я вчуся знайомитися,  спілкуватися. | 6-7 | Познайомитися з учнями/ученицями класу,  вчити їх знайомитися,  представлятися; ознайомити  дітей з поняттям «спілкування», з метою і  результатом мовленнєвого  спілкування, з мовленнєвим  етикетом у різних ситуаціях  навчальної взаємодії. | Орієнтування на  обмеженій площині. | Зошит  № 1,  с. 4-5 | Вчити учнів/учениць  орієнтуватися на сторінці  зошита (посередині, вгорі,  внизу, ліворуч, праворуч),  наводити лінії, домальовувати, розфарбовувати предмети. Дозволити дітям самостійно обрати предмети для малювання. З’ясувати про те, що і де вони розмістили на сторінці. |
| 3 | Ознайомлення зі  словами – назвами  предметів. *Що?* | 8-9 | Сформувати в учнів/учениць  уявлення про слова – назви  неживих предметів, навчити  ставити до них питання *що?*;  збагачувати словниковий  запас учнів/учениць словами  шкільної тематики;розвивати вміння розповідати за малюнком; вчити сприймати  на слух невеликий текст,  відповідати на запитання за його змістом; формувати вміння охайно користуватися підручником навчальним приладдям; виховувати інтерес до навчання. | Програмування  наступного руху руки. | Зошит  № 1,  с. 6-9 | Вчити учнів/учениць бачити  наступний рух руки ―  вибрати безпечну доріжку до  школи. Розповідати за малюнком про кожну тваринку, предмет, з  яким вона йде до школи.  Розфарбовувати предмети на  вибір (пеньки – коловими  лініями).  Вправляння пальчиками по доріжці можна виконувати під рахунок вчителя. Розвивати увагу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Ознайомлення зі словами – назвами предметів. *Хто?* | 10-11 | Розширити уявлення дітей про номінативну роль слів, ознайомити їх практично з іменниками – назвами живих істот (без уживання терміна *іменник*), навчити ставити до них питання *хто?*; активізувати словниковий запас учнів з тематичної групи «Сім’я»; формувати вміння уважно слухати вчителя, відповідати на його запитання; виконувати сприйняті на слух завдання; вчити орієнтуватися на сторінці букваря; виховувати любов і повагу до членів сім’ї. | Координування рухів руки. | Зошит  № 1,  с. 10-  11 | Вчити проводити лінії, не торкаючись сторін доріжки.  Розвивати фантазію. |
| 5 | Ознайомлення зі словами – назвами дій. *Що робить? Що роблять?* | 12-13 | Сформувати в учнів/учениць уявлення про слова, які відповідають на питання *що робить? що роблять?*; вчити практично ставити до них питання; формувати вміння орієнтуватися на сторінці букваря, розповідати за малюнками і світлинами, про події з власного життя. | Координування рухів руки.  Розміщення малюнка в обмеженому просторі. | Зошит  № 1,  с. 12-  13 | Вчити проводити подовжені лінії різної форми в обмеженому просторі, розміщувати предмети в обмеженому просторі, розповідати за малюнком. |
| 6 | Ознайомлення зі словами – назвами ознак. *Який? Яка? Яке? Які?* | 14-15 | Сформувати в учнів/учениць уявлення про слова, які відповідають на питання *який? яка? яке? які?*; навчити ставити до них питання;активізувати словниковий запас учнів з тематичної групи «Овочі, фрукти, ягоди»; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати. | Виділення окремих предметів з групи предметів. | Зошит  № 1,  с. 14-  15 | Вчити виділяти предмети в складному малюнку, правильно розфарбовувати їх (не заводити кольори один на другий). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Ознайомлення зі словами, якими називають кількість  предметів. *Скільки? Який, яка, яке по порядку?*  *Робота з дитячою книжкою.* | 16-17 | Сформувати в учнів/учениць уявлення про слова, якими називають кількість предметів; навчити ставити до них питання; збагачувати словниковий запас  учнів/учениць словами тематичної групи «Посуд»; розвивати вміння розповідати за малюнком; сприймати на слух невеликий текст, відповідати на запитання за його змістом; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати. | Контролювання натиску олівцем на папір.  *Розвиток зв’язного мовлення. Тема: «Мої перші кроки у країні знань».* | Зошит  № 1,  с. 16-  17,  с. 18-  19 | Вчити учнів/учениць контролювати натиск олівцем з різною силою на сторінку зошита, ставити крапки одним дотиком олівця (більшого розміру крапки робити коловими рухами пальців), **п**орівнювати  предмети, візерунки, **р**озфарбовувати, домальовувати предмети різними формами ліній з різним натиском олівця; розвивати зв’язне мовлення  дітей. |
| 8 | Речення. | 18-19 | Сформувати в учнів/учениць уявлення про речення як основний засіб вираження думки; вчити виокремлювати з мовленнєвого потоку слово і речення; активізувати словниковий запас учнів з тематичної групи «Профе- сії»; вчити складати речення за малюнками, світлинами, схемами; розвивати вміння  сприймати на слух невеликий текст, відповідати на запитання за його змістом; розширити й уточнити знання дітей про професії, виховувати повагу до людей різних професій. | Орієнтування в напрямку письма. | Зошит  № 1,  с. 20-  23 | Вчити зображувати подовжені лінії різної форми без відриву олівця від паперу. Вправляти учнів у правильному пересуванні руки уздовж рядка.  Вправлятися пальчиками у  «ходьбі» по слідах ведмедика, не пропускаючи слідів.  Вчити наводити лінії різної форми.  Цікаві завдання. Вчитель читає всі завдання. Пропонувати учням самостійно обрати фігуру, яку будуть створювати. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Ознайомлення зі  знаками в кінці речення.  Крапка. Знак питання.  Знак оклику. | 20-21 | Сформувати в учнів/учениць  уявлення про розповідні,  питальні та окличні речення  (без уживання термінів);  формувати вміння  розпізнавати їх в усному  мовленні, самостійно  складати та правильно інтонувати; ознайомити учнів/учениць із назвою і зображенням розділових знаків у кінці речень – *крапкою, знаком питання і знаком оклику*; розвивати вміння будувати речення і розповіді за малюнками. | Основний рядок. | Зошит  № 1,  с. 24-  26 | Ознайомити учнів із  положенням ручки в руці,  основним рядком: верхньою,  нижньою рядковими лініями; серединою рядка (по висоті і довжині); інформувати їх про те, що в рядках вони будуть писати тільки ручкою,а розфарбовувати, малювати –  олівцями; учити рівномірно розміщувати предмети в рядку. Цікаві завдання. Пропонувати учням (парам) самостійно обрати і виконати завдання. |
| 10 | Ознайомлення зі  службовими словами в  реченні. | 22-23 | Ознайомити учнів/учениць зі службовими словами в  реченні, показати практично  їхню роль у мові і мовленні  на прикладі складання речень  за малюнками. | Письмо в рядку прямих  ліній. | Зошит  № 1,  с. 27-  29 | Вчити писати прямі лінії в  рядку, зберігати однакову  відстань між прямими  лініями.  Цікаві завдання. Пропонувати виконувати перші два завдання учням, які не вміють писати прямі елементи. |
| 11 | Поділ слів на склади. | 24-25 | Сформувати в учнів/учениць  уявлення про склад слова;  формувати уміння ділити  слова на склади, позначати  поділ слів на склади графічно; активізувати словниковий  запас учнів з тематичної  групи «Дикі і домашні  тварини»; розвивати вміння  складати речення і розповіді  за малюнками, серією  малюнків; розширити й  уточнити знання дітей про  тварин, виховувати дбайливе  ставлення до них. | Допоміжні лінії рядка. | Зошит  № 1,  с. 30-  33 | Ознайомити учнів/учениць з  міжрядковою лінією сітки  зошита; вчити писати в  графічній сітці з надрядковою і підрядковою вигнуті лінії і прямі із заокругленнями;  розвивати увагу.  Вправляти пальчики у  сходженні по сходах,  виконувати під самостійний  рахунок.  Цікаві завдання. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Наголос у словах. | 26-27 | Сформувати в учнів/учениць  уявлення про наголос у слові,  ознайомити з поняттям  «наголошений» склад;  формувати вміння визначати  в слові наголошений склад,  позначати його відповідним  значком у схемі слова;  удосконалювати вміння  ділити слова на склади,  складати речення і розповідь  за серією малюнків. | Письмо в графічній сітці  з допоміжними лініями. | Зошит  № 1,  с. 34-  37 | Вчити писати півовали, овали в основному рядку з  міжрядковою лінією  (звернути увагу учнів на початок письма овалу), наводити, домальовувати, розфарбовувати предмети різної форми; розвивати  окомір, увагу. |
| 13 | Мовні і немовні звуки.  Голосні  і приголосні  звуки. | 28-29 | Сформувати уявлення  учнів/учениць про немовні  звуки і звуки мовлення,  голосні і приголосні звуки за  їхніми істотними ознаками,  навчити позначати їх  умовними позначками;  формувати вміння виділяти в  словах окремі звуки, робити  звуковий аналіз найпростіших  за будовою слів. | Письмо  в  графічній сітці. | повній  Зошит  № 1,  с. 38-  41 | Вчити писати прямі лінії,  прямі із заокругленням в  графічній сітці з похилою  лінією; відпрацьовувати  паралельність елементів,  однакову відстань між  елементами.  Цікаві завдання дозволити  виконувати самостійно (під  контролем вчителя). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Тверді і м’які приголосні звуки. | 30-31 | Сформувати в учнів/учениць уявлення про уявлення про тверді і м’які приголосні звуки, навчити розрізняти їх і позначати умовними позначками; удосконалювати вміння виконувати звуковий аналіз найпростіших за будовою слів, складати речення. | Письмо в повній графічній сітці.  *Розвиток зв’язного мовлення. Тема: «Вчуся запитувати».* | | Зошит № 1,  с. 42-  43,  с. 44-  45 | Вчити писати півовали, овали в графічній сітці з похилою лінією (звернути увагу на початок письма півовалів, овалів), поєднувальний елемент овалу; формувати вміння порівнювати предмети, ставити питання. |
| 15 | Складозвуковий аналіз  слів. Закріплення  вивченого.  *Робота з дитячою*  *книжкою. Казки.* | 32-33 | Удосконалення вміння  виконувати повний звуковий  аналіз найпростіших за  будовою слів, позначати звуки умовними позначками у звукових схемах слів, складати речення і розповідь  за малюнками, розповідати  казки за ілюстраціями;  виховувати інтерес до  дитячих книжок. | Письмо в повній  графічній сітці. | | Зошит  № 1,  с. 46-  48 | Вчити писати петельні  елементи в графічній сітці з  похилою лінією (звернути  увагу на ширину короткої петлі та прямий елемент у верхній, нижній петлі); розвивати увагу, вміння  порівнювати предмети.  Цікаві завдання. Виконувати  під контролем вчителя. |
| **Буквений період** | | | | | | | |
| 16 | Звук [а]. Буква **а, А**.  Складання речень за  схемами і малюнком.  Звук [а] (буква а, А) в  ролі окремого слова. | 34-35 | Вчити учнів/учениць  сприймати на слух  невеликий текст,  виокремлювати в ньому  слова зі звуком [а];здійснити  перехід від умовного  позначення звуків фішками  до ознайомлення з буквами;  ознайомити учнів із  друкованою буквою **а, А**;  удосконалювати вміння  робити звуковий аналіз слів,  розрізняти голосні і  приголосні звуки, добирати слова зі звуком [а] на початку, в середині і в кінці слова, складати речення. | | Письмо малої букви ***а.*** | Зошит  № 2,  с. 1-2 | Звернути увагу на зміст  малюнка обкладинки зошита.  Розвивати спритність  пальчиків і чіткість мовлення вправою «Добрий день».  Виконувати фронтально.  Створювати форму букви ***а*** з  пластичних матеріалів.  Вчити порівнювати форму  друкованої і рукописної  малої букви ***а***.  Тренуватися в підготовчих  вправах. Вчити писати букву  ***а*** в рядку, рівномірно розміщувати.  Звернути увагу на місце початку письма малої ***а***, поєднання двох букв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Закріплення букви **а, А**, її звукового значення. | 36-37 | Закріпити вивчену літеру; ознайомити учнів/учениць із використанням великої букви **А** для написання імен, прізвищ, назв міст; вчити сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, розповідати прослуханий текст з опорою на ілюстрації; розвивати вміння складати речення за  малюнками і світлинами. | Письмо великої букви ***А.*** | Зошит  № 2,  с. 3 | Створювати форму букви ***А*** з пластичних матеріалів.  Тренуватися в підготовчих графічних вправах.  Вчити писати букву ***А*** в рядку, рівномірно розміщувати.  Звернути увагу на нахил першого і другого елементів. |
| 18 | Звук [о]. Буква **о, О**. Складання речень за малюнками. | 38-39 | Вчити учнів/учениць  сприймати на слух  невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [о]; ознайомити дітей із друкованою буквою **о, О**; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, розрізняти голосні і приголосні звуки, добирати слова зі звуком [о] на  початку, в середині і в кінці слова, складати речення. | Письмо малої букви ***о***. | Зошит  № 2,  с. 4 | Вчити порівнювати форму друкованої і рукописної букви ***о***.  Створювати форму букви ***о*** з пластичних матеріалів.  Тренуватися в підготовчих вправах. Вчити писати букву ***о*** в рядку, рівномірно розміщувати. Звернути увагу на місце початку письма малої букви ***о***, поєднання двох букв. |
| 19 | Закріплення букви **о, О**, її звукового значення. | 40-41 | Закріпити вивчену літеру; ознайомити учнів/учениць із використанням великої  букви **О** для написання імен, прізвищ, назв міст; вчити сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, розповідати прослуханий текст з опорою на ілюстрації, розгадувати ребуси; розвивати вміння складати речення за малюнками і світлинами. | Письмо великої букви ***О.*** | Зошит  № 2,  с. 5 | Вчити писати велику букву ***О.*** Створювати форму великої букви ***О*** з пластичних  матеріалів. Тренуватися в підготовчих вправах.  Вчити писати букву ***О*** в рядку з міжрядковою, рівномірно розміщувати. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Звук [і]. Буква **і, І.** Звук [і] в ролі окремого слова. | 42-43 | Вчити учнів/учениць  сприймати на слух  невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [і]; ознайомити дітей із новою буквою **і, І**; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, добирати слова зі звуком [і] на початку, в середині і в кінці слова, складати речення за малюнком; сформувати уявлення про звук і букву **і** в ролі окремого слова. | Письмо малої і великої букви ***і І***. | Зошит  № 2,  с. 6-7 | Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Індичата». Створювати форму букви з пластичних матеріалів.  Вчити писати малу і велику букву ***і І.*** Порівнювати форми друкованої і рукописної великої і малої букви ***і І.*** Звернути увагу на заокруглення у великій і малій рукописній букві ***і І***, типи поєднань малої букви з наступною і попередньою, завжди відривне поєднання великої букви з наступною  буквою. |
| 21 | Звук [и]. Буква **и, И**. Один предмет – багато предметів.  *Робота з дитячою книжкою.* | 44-45 | Вчити учнів/учениць  сприймати на слух  невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [и]; ознайомити дітей із друкованою буквою **и, И**; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, добирати слова зі звуком [и], складати речення, розгадувати ребуси. | Письмо малої і великої букви ***и И.***  *Розвиток зв’язного*  *мовлення. Тема:*  *«Знайомлюся із секретами слів, якими називають кількість предметів».* | Зошит  № 2,  с. 8,  с. 9 | Порівнювати форми друкованої і рукописної великої і малої букви ***и И.*** Вчити писати малу і велику букву ***и И***. Звертати увагу на паралельність елементів  букви, початок письма великої букви; закріплювати вміння ставити питання до слів, якими називають кількість предметів; збагачувати словниковий запас; розвивати спостережливість, уміння порівнювати, аналізувати. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Звук [у]. Буква **у, У**.  Складання речень. | 46-47 | Вчити учнів/учениць  сприймати на слух  невеликий текст,  виокремлювати в ньому  слова зі звуком [у];  ознайомити дітей із  друкованою буквою **у, У**;  удосконалювати вміння  робити звуковий аналіз слів,  добирати слова зі звуком [у], складати речення;  активізувати словниковий  запас учнів з тематичної  групи «Птахи»; розширити й уточнити знання дітей про  птахів; виховувати  турботливе ставлення до них. Ознайомити учнів зі  службовим словом **у, У.** | Письмо малої букви ***у***. | Зошит  № 2,  с. 10-  11 | Розвивати спритність  пальчиків і чіткість мовлення  вправою «Кулька».  Тренуватись у підготовчих  вправах. Вчити писати малу  букву ***у*** в рядку, поєднувати її з іншими буквами.  Звернути увагу на  паралельність елементів у  букві. |
| 23 | Закріплення букви **у, У**,  її звукового значення.  Складання речень. | 48-49 | Закріпити форму і звукове  значення букви **у, У**;  розширити знання дітей про  вживання великої букви (а  початку речення);  удосконалювати вміння  робити звуковий аналіз слів,  складати речення за малюнками. | Письмо великої букви ***У.*** | Зошит  № 2,  с. 12 | Вчити писати велику букву ***У*.**  Порівнювати форму великої  друкованої і рукописної  букви, вказати на відмінність.  Звернути увагу на  паралельність елементів  великої букви ***У.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Звук [е]. Буква **е, Е**.  Складання розповіді за  серією малюнків. | 50-51 | Вчити учнів/учениць  сприймати на слух  невеликий текст,  виокремлювати в ньому  слова зі звуком [е];  ознайомити дітей із  друкованою буквою **е, Е**;  удосконалювати вміння  робити звуковий аналіз слів,  добирати слова зі звуком [е]  на початку, в середині і в  кінці слова, складати  речення і розповідь за серією малюнків.. | Письмо малої букви ***е***. | Зошит  № 2,  с. 13 | Вчити писати малу букву ***е***.  Вправлятися в підготовчих  графічних вправах. Звернути  увагу на ширину петлі.  Вчитись швидко переводити  вивчені малі друковані букву  в рукописні. |
| 25 | Закріплення букви **е, Е**,  її звукового значення.  Складання речень за  малюнками. | 52-53 | Закріпити форму і звукове  значення букви **е, Е**;  закріплювати знання дітей  про вживання великої букви  **Е** для написання імен,  прізвищ; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів, складати речення за малюнками. | Письмо великої букви ***Е***. | Зошит  № 2,  с. 14 | Вчити писати велику букву ***Е*.**  Порівнювати початок її  письма з початком письма  великої ***О***. Вправлятися в  підготовчих графічних  вправах. Вчитись переводити  вивчені великі друковані  букви в рукописні. |
| 26 | Звук [м], позначення  його буквою **м, М** (ем).  Читання складів і слів із буквою **м.** | 54-55 | Вчити учнів/учениць  сприймати на слух  невеликий текст,  виокремлювати в ньому  слова зі звуком [м];  ознайомити дітей із  друкованою буквою **м, М**;  удосконалювати вміння  робити звуковий аналіз слів,  вчити читати склади-злиття і слова з буквою **м**, складати речення. | Письмо малої букви ***м***. | Зошит  № 2,  с. 15-  16 | Вчити писати малу букву ***м***.  Розвивати спритність  пальчиків і чіткість мовлення  вправою «Метелик».  Порівнювати форму  друкованої і рукописної  малої букви. Звернути увагу  на паралельність другого і  третього елементів букви ***м***,  ширину букви, безвідривне поєднання букв у буквосполученнях: мі, ми, му, ме. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Закріплення букви **м, М**, її звукового значення. Читання слів і речень з буквою **м, М.** | 56-57 | Закріпити вивчену літеру; розвивати вміння сприймати на слух і розуміти усне мовлення; закріплювати знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання; розвивати вміння складати речення за  малюнками і світлинами. | Письмо великої букви ***М***. | Зошит  № 2,  с. 17 | Вчити писати велику букву ***М***, дотримуватись паралельності елементів. Порівнювати елементи великих букв ***А*** і ***М***, початок письма. Звернути увагу на поєднання між буквами ***Ма, Му, Ме***. |
| 28 | Звуки [л], [л'], позначення їх буквою **л, Л** (ел). Читання складів і слів з буквою **л.**  *Робота з дитячою книжкою.* | 58-59 | Вчити учнів/учениць розрізняти звуки [л] і [л′]; ознайомити учнів/учениць з друкованою буквою **л, Л**, яка може позначати звуки [л] і [л′]; формувати вміння читати склади-злиття і слова з буквою **л**; добирати слова зі звуками [л] і [л′]; дати практичне уявлення про смислорозрізнювальну роль наголосу в слові; розвивати уміння складати речення за  світлинами. | Письмо малої букви ***л***. | Зошит  № 2,  с. 18 | Вчити писати малу букву ***л***. Порівнювати складові елементи малих букв ***м*** і ***л***. Звернути увагу на безвідривне поєднання ***ли, ле, лу,*** відривне ***ла.*** Перед письмом слів, речення їх навести. Вчити розпізнавати друковані й рукописні буквосполучення. |
| 29 | Закріплення звуків [л], [л'], букви **л, Л**.  Читання слів, речень з вивченими буквами. | 60-61 | Закріпити вивчену літеру, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання; розвивати фонематичний слух, уміння складати речення за малюнками і світлинами. | Письмо великої букви ***Л***.  *Розвиток зв’язного мовлення. Тема: «Вчуся визначати ознаки предметів».* | Зошит  № 2,  с. 19-  20,  с. 21 | Вчити писати велику букву **Л**. Розвивати спритність пальчиків вправою «Човник». Порівняти елементи великих букв ***А*** , ***М, Л.*** Звернути увагу на початок письма перших елементів цих букв. Вчити списувати слова і речення, промовляючи їх уголос. Вчити визначати ознаки предметів. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Звуки [н], [н'],  позначення їх буквою **н, Н** (ен). Читання складів і слів з вивченими буквами**.** | 62-63 | Вчити учнів/учениць  розрізняти звуки [н] і [н′],  сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуками [н] і [н′];  ознайомити учнів/учениць з  друкованою буквою **н, Н**, яка може позначати звуки [н] і [н′]; формувати вміння  читати склади-злиття і слова з буквою **н**; добирати слова зі звуками [н] і [н′];  формувати навичку читання. | Письмо малої букви ***н***. | Зошит  № 2,  с. 22-  23 | Вчити писати малу букву ***н***.  Розвивати спритність  пальчиків і чіткість мовлення  вправою «Ножиці».  Вправлятися в підготовчих  графічних завданнях.  Порівнювати форми  рукописних букв ***і, н***.  Звернути увагу на поєднання  букв ***он***. |
| 31 | Закріплення звуків [н],  [н'], букви **н, Н**. | 64-65 | Закріпити вивчену літеру, її  звукові значення, знання  дітей про вживання великої  букви; формувати навичку  читання слів і речень із  вивченими буквами;  розвивати фонематичний  слух, уміння складати  речення за малюнками і  світлинами. | Письмо великої букви ***Н***. | Зошит  № 2,  с. 24 | Вчити писати велику букву  ***Н.*** Порівнювати велику букву ***Н*** з великою ***І.*** Звернути увагу  на третій елемент букви,  порівняти його з петлями, які писали в підготовчий період.  Вчити списувати речення з  рукописного тексту,  розміщувати слова на одній  відстані. |
| 32 | Звуки [с], [с'], буква **с, С** (ес). Читання складів і  слів із буквою **с.** | 66-67 | Вчити учнів/учениць  розрізняти звуки [с] і [с′],  сприймати на слух  невеликий текст, виокремлювати в ньому  слова зі звуками [с] і [с′];  ознайомити учнів/учениць з друкованою буквою **с, С**, яка може позначати звуки [с] і [с′]; формувати вміння читати склади-злиття і слова з буквою **с**; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами. | Письмо малої букви ***с.*** | Зошит  № 2,  с. 25 | Вчити писати малу букву ***с.***  Порівнювати початок письма  букви ***с*** з початком письма  малої букви ***о.*** Вправлятись у  підготовчих елементах.  Безвідривно поєднувати  буквосполучення ***сл, су, сі.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Закріплення звуків [с],  [с'], букви **с, С**. Читання  слів, речень, тексту з  вивченими буквами. | 68-69 | Закріпити вивчену літеру, її  звукові значення, знання  дітей про вживання великої  букви; формувати навичку  читання слів і речень із  вивченими буквами; вчити  добирати заголовок до  тексту; розвивати уміння  сприймати на слух текст,  відповідати на запитання за  його змістом, складати  речення за малюнками і  світлинами; виховувати в дітей бажання допомагати птахам узимку. | Письмо великої букви ***С***. | Зошит  № 2,  с. 26 | Вчити писати велику букву ***С.***  Порівнювати її з письмом  великої ***О.*** Безвідривне  поєднання букв ***Сі, Су, Сл,***  ***См.*** Вчити назву малюнка  записувати рукописними  буквами. Закріплювати  уміння переводити друковану  букву в рукописну. |
| 34 | Звук [к], позначення  його буквою **к, К** (ка).  Читання складів і слів із буквою **к.** | 70-71 | Розвивати в учнів/учениць  уміння сприймати на слух  невеликий текст,  виокремлювати в ньому  слова зі звуком [к];  ознайомити дітей із  друкованою буквою **к, К**;  вчити читати склади-злиття і слова з буквою **к**; формувати  навичку читання слів і  речень із вивченими буквами; розвивати вміння розгадувати ребуси. | Письмо малої букви ***к***. | Зошит  № 2,  с. 27-  28 | Вчити писати малу букву ***к.***  Порівнювати її з письмом  малої ***н***. Вправляти в письмі  елементів букви. Звернути  увагу на безвідривне  поєднання другого і третього  елементів. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Закріплення букви **к**, **К,** її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. *Робота з дитячою книжкою.* | 72-73 | Закріпити вивчену літеру, її звукове значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами; розвивати уміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, складати речення за малюнками; виховувати повагу до старших членів родини, інтерес до дитячої книжки. | Письмо великої букви ***К.***  *Розвиток зв’язного мовлення. Тема: «Вчуся визначати ознаки осені».* | Зошит  № 2,  с. 29,  с. 30 | Вчити писати велику букву ***К***. Порівнювати форму великої букви ***К*** із формами великих букв ***І Н***. Безвідривне поєднання перших двох елементів букви і третього з четвертим. Вправляти в письмі підготовчих елементів. |
| 36 | Звук [в], позначення його буквою **в, В** (ве).  Читання складів і слів з буквою **в.** | 74-75 | Розвивати в учнів/учениць уміння сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [в]; ознайомити дітей із друкованою буквою **в, В**; вчити читати склади-злиття і слова з буквою **в**; формувати навичку читання слів і  речень із вивченими буквами. | Письмо малої букви ***в***. | Зошит  № 2,  с. 31-  32 | Вчити писати малу букву ***в***. Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Ворона». Порівнювати форму малої букви ***в*** з третім елементом великої букви ***Н.*** Вправляти в письмі підготовчих елементів, закритої й відкритої форми букви ***в.*** |
| 37 | Закріплення букви **в, В** її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах.  Уявлення про особові займенники *він, вона,*  *воно, вони* (без  уживання термінів). | 76-77 | Закріпити вивчену літеру, її звукове значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами; розвивати уміння сприймати  на слух текст, відповідати на запитання за його змістом;  сформувати уявлення про  особові займенники *він, вона, воно, вони* (без уживання  термінів), уміння замінювати  іменники займенниками *він,*  *вона, воно, вони* (без  уживання термінів);  виховувати уважність,  спостережливість. | Письмо великої букви ***В***. | Зошит  № 2,  с. 33 | Вчити писати велику букву ***В***. Порівнювати елементи великої букви ***В*** з елементами великих букв ***І Н***. Вчити писати сполучний елемент з основи букви. Закріплювати вміння  переводити друковану букву  в рукописну. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Звуки [р], [р'], буква **р,**  **Р**(ер). Читання складів і слів із буквою **р.** | 78-79 | Вчити учнів/учениць  розрізняти звуки [р] і [р′],  сприймати на слух  невеликий текст,  виокремлювати в ньому  слова зі звуками [р] і [р′];  ознайомити учнів/учениць з  друкованою буквою **р, Р**, яка може позначати звуки [р] і [р′]; формувати вміння  читати склади-злиття і слова  з буквою **р**; формувати  навичку читання слів із  вивченими буквами;  виховувати уважність,  спостережливість. | Письмо малої букви ***р***. | Зошит  № 2,  с. 34-  35 | Вчити писати малу букву ***р***.  Розвивати спритність  пальчиків і чіткість мовлення  вправою «Рибка».  Порівнювати форму малої  букви ***р*** з третім елементом  малої букви ***к***. Звернути увагу на паралельність елементів букви. |
| 39 | Закріплення букви **р**, **Р,**  її звукового значення,  уміння читати вивчені  букви в словах,  реченнях і текстах. | 80-81 | Закріпити вивчену літеру, її  звукові значення, знання  дітей про вживання великої  букви; формувати навичку  читання слів, речень і тексту з вивченими буквами; розвивати уміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, складати речення за малюнком,розгадувати ребуси; виховувати любов до природи. | Письмо великої букви ***Р***. | Зошит  № 2,  с. 36 | Вчити писати велику букву ***Р***.  Порівнювати елементи  великої букви ***Р*** з  елементами великих букв ***В,***  ***І, Н***. Вчити писати сполучний елемент з основи букви. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Звук [п], позначення  його буквою **п, П** (пе).  Читання складів, слів і  тексту з буквою **п.** | 82-83 | Розвивати в учнів/учениць  уміння сприймати на слух  невеликий текст,  виокремлювати в ньому  слова зі звуком [п];  ознайомити дітей із  друкованою буквою **п, П**;  вчити читати склади-злиття і слова з буквою **п**; формувати  навичку читання слів і тексту з вивченими буквами;  виховувати інтерес до  народних свят і традицій. | Письмо малої букви ***п***. | Зошит  № 2,  с. 37-  38 | Вчити писати малу букву ***п***.  Розвивати спритність  пальчиків і чіткість мовлення  вправою «Прапорці».  Порівнювати форму малої  букви ***п*** з малою буквою ***р***.  Звернути увагу на  паралельність елементів  малої букви ***п***. |
| 41 | Закріплення букви **п**, **П,** її звукового значення,  уміння читати вивчені  букви в словах, реченнях і текстах. | 84-85 | Закріпити вивчену літеру, її  звукове значення, знання  дітей про вживання великої  букви; формувати навичку  читання слів і речень із вивченими буквами; розвивати вміння  розповідати за малюнком і  про події з власного життя;  виховувати інтерес до  плавання, як одного із дієвих засобів збереження і  покращення здоров’я. | Письмо великої букви ***П***. | Зошит  № 2,  с. 39 | Вчити писати велику букву  ***П***. Знаходити спільні  елементи великої букви ***П*** з  попередньо вивченими. Вправляти в письмі підготовчих елементів. Звернути увагу на  паралельність елементів  великої букви ***П***. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Звуки [т], [т'], позначення їх буквою **т, Т** (те)**.** Читання складів і слів із буквою **т.**  *Робота з дитячою*  *книжкою.* | 86-87 | Вчити учнів/учениць розрізняти звуки [т] і [т′], сприймати на слух невеликий текст,  виокремлювати в ньому слова зі звуками [т] і [т′]; ознайомити учнів/учениць з  друкованою буквою **т, Т**, яка може позначати звуки [т] і [т′]; удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів із твердими і м’якими приголосними звуками; формувати вміння читати склади-злиття і слова з  буквою **т**; формувати навичку читання слів із вивченими буквами; виховувати уважність, спостережливість, інтерес до дитячих книжок. | *Письмо малої букви* ***т****. Розвиток зв’язного*  *мовлення. Тема: «Вчуся*  *описувати предмети».* | Зошит № 2,  с. 40,  с. 41 | Вчити писати малу букву ***т***. Порівнювати форму малої букви ***т*** з малою буквою ***п***, ***р***, знаходити спільні елементи.  Звернути увагу на  паралельність елементів  малої букви ***т***. Вчити  описувати предмети. |
| 43 | Закріплення букви **т**, **Т,**  її звукового значення,  уміння читати вивчені  букви в словах,  реченнях і текстах.  Слова однакові за  звучанням і написанням,  але різні за значенням. | 88-89 | Закріпити вивчену літеру, її  звукові значення, знання  дітей про вживання великої  букви; формувати навичку  читання слів, речень і тексту з вивченими буквами; розвивати уміння сприймати на слух текст, відповідати на  запитання за його змістом,  складати речення за  малюнком, розрізняти  значення багатозначних слів;  виховувати інтерес до  інсценізації. | Письмо великої букви ***Т***. | Зошит  № 2,  с. 42 | Вчити писати велику букву ***Т.***  Вправляти в письмі  підготовчих елементів.  Порівнювати форму великої  букви ***Т*** з великою ***П***.  Визначити відмінність у  формах букв ***Т*** і ***П***. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Звуки [д], [д'], позначення їх буквою **д, Д** (де). Робота над літературною вимовою слів із дзвінкими приголосними [д], [д'] у зіставленні з [т], [т']. Читання складів і слів із буквою **д.** | 90-91 | Вчити учнів/учениць розрізняти звуки [д] і [д′], сприймати на слух  невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуками [д] і [д′], правильно вимовляти дзвінкий звук [д] в кінці складу і слова; ознайомити учнів/учениць з друкованою буквою **д, Д**;  удосконалювати вміння робити звуковий аналіз слів із твердими і м’якими приголосними звуками; формувати вміння читати склади-злиття і слова з буквою **д**; формувати навичку читання слів із вивченими буквами; виховувати уважність, спостережливість. | Письмо малої букви ***д***. | Зошит  № 2,  с. 43-  44 | Вчити писати малу букву ***д***. Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Деревце». Вправляти в письмі підготовчих елементів. Розвивати вміння знаходити елементи малої букви ***д*** у вивчених буквах. Звернути увагу на другий елемент малої букви ***д***, в якому є пряма лінія. |
| 45 | Закріплення букви **д**, **Д,** її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. | 92-93 | Закріпити вивчену літеру, її звукові значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів, речень і тексту з вивченими буквами; розвивати уміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, складати речення за малюнком і світлиною,  добирати заголовок до тексту; виховувати в дітей шанобливе ставлення до рідної природи, бажання зробити свою землю кращою. | Письмо великої букви ***Д***. | Зошит  № 2,  с. 45 | Вчити писати велику букву ***Д.*** Вправляти в письмі підготовчих елементів великої букви ***Д***. Вчити бачити подібні елементи в інших вивчених буквах. Вчити писати сполучний елемент з основи букви. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Звуки [з], [з'],  позначення їх буквою **з, З** (зе). Відпрацювання літературної (дзвінкої)  вимови слів з  виучуваними звуками.  Читання складів, слів і речень із буквою **з, З.** | 94-95 | Вчити учнів/учениць розрізняти звуки [з] і [з′], сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуками [з] і [з′], правильно (дзвінко)  вимовляти склади і слова з виучуваними звуками; ознайомити учнів/учениць з  друкованою буквою **з, З**; формувати вміння читати склади-злиття і слова з  буквою **з**; формувати навичку читання слів із вивченими буквами; розширити знання дітей про слова, однакові за звучанням і написанням, але різні за  значенням; виховувати уважність. | Письмо малої букви ***з***. | Зошит  № 2,  с. 46-  47 | Вчити писати малу букву ***з***.  Розвивати спритність  пальчиків і чіткість мовлення вправою «Замок». Вправляти  в письмі підготовчих  елементів. Звернути увагу на  відривні сполучення букв: ***зо, за***. |
| 47 | Закріплення букви **з**, **З,**  її звукового значення,  уміння читати вивчені  букви в словах,  реченнях і текстах. | 96-97 | Закріпити вивчену літеру, її  звукові значення, знання  дітей про вживання великої  букви; формувати навичку  читання слів, речень і тексту з вивченими буквами;  розвивати уміння сприймати  на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, складати розповідь за початком і малюнками, розповідати за малюнком і про події з власного життя; | Письмо великої букви ***З***. | Зошит  № 2,  с. 48 | Вчити писати велику букву ***З.***  Вправляти в письмі  підготовчих елементів  великої букви ***З.*** Вчити  бачити подібні елементи в  інших вивчених буквах. Вчити писати сполучний елемент з основи букви. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Звук [б], позначення його буквою **б, Б** (бе). Відпрацювання літературної вимови слів зі звуком [б]. Читання складів, слів, речень із буквою **б**. | 98-99 | Розвивати в учнів/учениць уміння сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [б]; ознайомити дітей із друкованою буквою **б, Б**; вчити читати склади-злиття і слова з буквою **б**; формувати літературну вимову слів із дзвінкими звуками; формувати навичку читання слів і тексту з вивченими  буквами, уявлення про залежність значення слова. | Письмо малої букви ***б***. | Зошит  № 2,  с. 49-  50 | Вчити писати малу букву ***б***. Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Драбинка». Вправляти в письмі підготовчих елементів. Звертати увагу на письмо другого елемента малої букви ***б***. Вчити знаходити елементи для заданої букви, складати слова із поданих складів. |
| 49 | Закріплення букви **б**, **Б,** її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах.  *Робота з дитячою книжкою.* | 100-  101 | Закріпити вивчену літеру, її звукове значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами; розвивати вміння сприймати на слух текст, відповідати на запитання за його змістом, розповідати за малюнком; виховувати інтерес до спорту, спортивних занять,  дитячих книжок. | Письмо великої букви ***Б***.  *Розвиток зв’язного мовлення. Тема: «Вчуся розповідати про призначення предметів».* | Зошит  № 2,  с. 51,  с. 52 | Вчити писати велику букву ***Б.*** Вправляти в письмі підготовчих елементів великої букви ***Б.*** Порівнювати елементи великої ***Б*** з елементами великих букв ***П, Т.*** Вчити писати сполучний елемент з основи букви. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Звук [й], позначення його буквою **й, Й** (йот). Читання складів, слів і речень з буквою **й**. | 102-103 | Розвивати в учнів/учениць уміння сприймати на слух невеликий текст, виокремлювати в ньому слова зі звуком [й]; ознайомити дітей із друкованою буквою **й, Й**; формувати навичку читання, уявлення про слова, протилежні за значенням; розвивати вміння складати розповідь за серією  малюнків. | Письмо малої букви ***й***. | Зошит № 2,  с. 53-  54 | Вчити писати малу букву ***й***. Розвивати спритність пальчиків і чіткість мовлення вправою «Зайчик». Вправлятись в письмі підготовчих елементів. Звертати увагу на паралельність елементів малої букви ***й***. Порівняти з рукописними буквами ***і, и, а,*** виявити спільні елементи***.*** |
| 51 | Закріплення букви **й**, **Й,** її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. | 104 | Закріпити вивчену літеру, її звукове значення, знання дітей про вживання великої букви; формувати навичку читання слів і речень із вивченими буквами; виховувати інтерес до читання. | Письмо великої букви ***Й***. | Зошит  № 2,  с. 55 | Вчити писати велику букву ***Й***. Вправляти в письмі підготовчих елементів великої букви ***Й.*** Звертати увагу на паралельність елементів великої букви ***Й***. Порівняти з малою ***й,*** визначити відмінність. Порівняти з великими рукописними буквами ***И, П, Т,*** виявити спільні елементи***.*** |
| 52 | Закріплення букв, їхнього звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. | 105 | Закріплювати вміння читати слова з вивченими буквами; розвивати навичку читання, уміння відповідати на запитання за змістом прочитаного; виховувати інтерес до книжок, бажання  читати. | Закріплення вивчених букв. | Зошит  № 2,  с. 56 | Закріплювати вміння складати букву з елементів, порівнювати форми букв, знаходити друкованій букві відповідну рукописну, виконувати творчі завдання з буквами. |
| 53 | Закріплення знань і вмінь, пов’язаних із  вивченими буквами. | 106-  107 | Закріплювати вміння сприймати на слух текст,  відповідати на запитання за його змістом, читати текст із вивченими буквами, відповідати на запитання за змістом прочитаного; розвивати навичку читання. | Закріплення вивчених букв. | Зошит  № 2,  с. 57-58 | Закріплювати вміння знаходити схожість і  відмінність у формах друкованих і рукописних букв, писати слова, правильно поєднуючи букви.  Вчити робити виправлення. Виконувати вправи для розвитку спритності пальців і чіткості мовлення. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Закріплення знань і вмінь, пов’язаних із вивченими буквами. | 108 | Закріплювати вміння читати текст із вивченими буквами, відповідати на запитання за змістом прочитаного; розвивати вміння зіставляти зміст тексту з малюнком, розповідати за малюнком; виховувати уважність і  спостережливість. | Закріплення вміння писати слова, речення. | Зошит  № 2,  с. 59-  60 | Закріплювати вміння писати розбірливо букви, слова, речення, правильно розташовувати їх у рядку, писати розділові знаки.  Виконувати вправи для розвитку спритності пальців і чіткості мовлення. |
| 55 | Закріплення знань і вмінь, пов’язаних із вивченими буквами. | 109 | Закріплювати вміння читати текст із вивченими буквами, відповідати на запитання за змістом прочитаного; розвивати вміння складати речення й розповіді за світлинами і про події з власного життя; спонукати  дітей провести канікули активно і корисно. | Закріплення вміння писати слова, речення. | Зошит  № 2,  с. 61-  62 | Закріплювати вміння писати слова, початок речення, правильно розташовувати їх в рядку.  Виконувати вправи для розвитку спритності пальців і чіткості мовлення. |
| 56 | Підсумковий урок за семестр.  *Робота з дитячою книжкою.* |  | Закріпити знання і вміння, пов’язані з вивченими буквами; розвивати інтерес до дитячих книжок. | Підсумковий урок за семестр.  *Розвиток зв’язного мовлення. Тема: «Складаю розповідь за малюнками».* | Зошит  № 2,  с. 63,  с. 64 | Закріплення гігієнічних, технічних, графічних правил письма, уміння складати розповідь за малюнками. |