**Тема 7. Учитель як суб’єкт педагогічної діяльності**

**Мета.** Ознайомити з правами та обов’язками вчителя, формування особистісного ставлення до вимог професіоналізму вчителя.Виховувати почуття відповідальності за імідж і престиж педагога.

План

1.Професійно зумовлені вимоги до особистості вчителя.

2. Роль особистісних якостей учителя в педагогічній діяльності.

3. Права та обов’язки вчителя.

**Література:**

1. Державна програма «Вчитель» // Директор школи. - 2002. - № 21—24.
2. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. — 23 квітня 2002. — № 33.
3. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура спілкування: Навч.-метод. посіб. — К.: ІЗМН, 1997.
4. Болсун С. Модель ідеального вчителя // Рідна школа, 1999. — № 2.
5. Волкова Н. В. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. — К.: ВЦ «Академія», 2006.
6. Данилова Г. Акмеологічна модель педагога в XXI столітті // Рідна школа. — № 7, 2003.
7. Культура спілкування: Навч.-метод, посіб. / Ф.С. Арват, Є.І. Коваленко, С. В. Кириленко, П. М. Щербань - К.: ІЗМН, 1997. - 328 с.
8. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.
9. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. /- К.: Академвидав, 2010.- 200 с.
10. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Лекції і практичні заняття. Навч.-метод. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. — Вид. 2-ге, перероб. і доп. — І: ТИПУ, 2007.
11. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Практикум. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. — І: ТИПУ, 2008.
12. Мороз О. Г., Сластьонін В. О., Філіпенко Н. І. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація: Навч. посіб. — К., 1997.
13. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн та ін. — К.: Вища школа, 1997.- 4456 с.
14. Сухомлинський В. О. Виховання і самовиховання / Збірник творів: У 5-ти т. — Т. 5.- 719с.
15. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям / Вибрані твори: У 5-ти т. — К 1976. — Т. 3. – 282с.
16. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю / Вибрані твори: У 5-ти т. — К 1976. — Т. 2. – 270с.
17. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Тернопіль: Навчальна книга- Богдан, 2007. – 168 с.

**1.Професійно зумовлені вимоги до особистості вчителя**

Учитель є творцем духовної сутності учня, його інтелектуального потенціалу, світобачення; він відповідальний за долю дитини. **Найважливіше** його **призначення - сприяти розвитку дитини,** її особистості, утвердженню людського в людині. З огляду на це педагогічна професія ставить дуже високі вимоги до особистості вчителя.

Сучасні **вимоги до педагога висвітлено в Законі України "Про загальну середню освіту": " Педагогічним працівником повинна бути особа з високими моральними якостями, яка має відповідну педагогічну освіту, належний рівень професійної підготовки, здійснює педагогічну діяльність, забезпечує результативність та якість своєї роботи, фізичний та психічний стан здоров'я якої дозволяє виконувати професійні обов'язки у навчальних закладах середньої освіти".**

**Однією з найважливіших вимог є чіткість соціальної і професійної позиції. Саме в ній учитель постає як суб'єкт педагогічної діяльності.**

***Позиція (лат.* Position , від ропо - розміщую, ставлю) педагога - система сформованих настанов і ціннісних орієнтацій, ставлень і оцінок світу, педагогічної діяльності, педагогічних явищ, які визначають характер діяльності, поведінки, спілкування вчителя, його місце та роль у професійній діяльності та повсякденному житті.**

У позиції педагога виявляються його особистість, соціальна орієнтація, тип громадської поведінки і діяльності. Найважливіше для педагога, щоб його позиція була гуманістичною, характеристиками якої є любов до дітей, захист їхніх прав та інтересів, турбота про їх фізичне і психічне здоров'я, емпатійне ставлення до кожного, діалогічне спілкування тощо.

Основним нормативним документом, у якому зафіксовано вимоги до різних категорій педагогічних працівників, у т. ч. і до вчителів, є кваліфікаційна характеристика фахівця. Кожна група вимог складається із трьох розділів: "Посадові обов'язки", "Повинен знати", "Вимоги до кваліфікації з розділів оплати праці". На підставі кваліфікаційної характеристики (тобто вимог ринку праці) і вимог суспільства щодо соціально важливих якостей випускника вищого навчального закладу формується освітньо-кваліфікаційна характеристика, яка є переліком його основних компетентностей. На основі розроблених кваліфікаційних характеристик педагогічних працівників **виокремлюють такі їх категорії: учитель ("спеціаліст"), учитель другої категорії, учитель першої категорії, учитель вищої категорії.**

**2. Роль особистісних якостей учителя в педагогічній діяльності**

**Сукупність професійно зумовлених вимог до вчителя визначається як професійна готовність до педагогічної діяльності. У її складі виокремлюють психологічну, психофізіологічну готовність, а також науково-теоретичну і практичну підготовку як основу професіоналізму.**

Зміст професійної готовності як відображення мети педагогічної освіти акумульовано у професіограмі.

**Професіограма (лат. professio - спеціальність і грец. gramma - риска, написання) особистості вчителя - ідеальний портрет учителя, зразок, еталон, у якому представлені якості особистості, якими він має володіти, а також знання, уміння, навички, необхідні для виконання педагогічних функцій.**

Вона є своєрідним реєстром, що охоплює сукупність особистісно-ділових рис, суспільно-політичних, психолого-педагогічних і спеціальних знань, а також програму педагогічних умінь і навичок, необхідних для виконання вчителем його повсякденних професійних обов'язків. Професіограма дає повну кваліфікаційну характеристику педагога з погляду вимог до його знань, умінь, навичок, особистості, здібностей, психофізіологічних можливостей і рівня підготовки. Близьким за змістом до поняття "професіограма" є поняття "акмео-грама" - опис усіх аспектів праці конкретного професіонала, вимог до його індивідуальності, зорієнтованих на продуктивний творчий розвиток особистості фахівця.

Нині накопичено значний досвід побудови **професіограми** вчителя, що дає змогу **об'єднати професійні вимоги до нього у такі основні взаємопов'язані комплекси:**

а) **громадянські якості.** До них належать: широкий світогляд, принциповість і стійкість переконань, громадянська активність, цілеспрямованість, відповідальність, патріотизм, гуманізм, оптимізм; віра в людей, у свої сили і можливості; працелюбність; потреба в постійній самоосвіті і готовність до неї тощо;

б) **якості, зумовлені специфікою професії вчителя.** Ідеться про професійно значущі особистісні якості, що характеризують інтелектуальний, емоційно-вольовий аспекти особистості, істотно впливають на результат професійної діяльності і визначають індивідуальний стиль діяльності ("почерк"). Це насамперед любов до дітей; чесність, совісність, справедливість, об'єктивність; твердість характеру, витримка, терпіння і самовладання; вимогливість; чуйність; адекватність сприйняття дитини та уважність до неї, тактовність, толерантність; організаторські здібності, вміння працювати з дитячим колективом, творчий склад мислення, педагогічна інтуїція, педагогічна спостережливість; висока культура мовлення (фонетична чіткість, емоційність, експресія, виразність, змістовність мовлення); комунікативність, фізичне і психічне здоров'я; професійна працездатність; швидкість орієнтації у складних педагогічних ситуаціях тощо;

в) **спеціальні знання, уміння та навички з предмета (спеціальності).** Особистісні якості у педагогічній діяльності невіддільні від професійних, тобто тих, яких набувають у процесі засвоєння знань, умінь, способів мислення, методів діяльності; володіння предметом і методикою його викладання; психологічна підготовка; володіння технологіями навчання і виховання; педагогічний такт; педагогічна техніка, уміння спілкуватися тощо.

Зазначені якості педагога забезпечують повноцінне виконання ним своїх професійних функцій та обов'язків.

Професійно недопустимими є такі якості: грубість, безвідповідальність, безпринципність, некомпетентність у питаннях виховання і викладання, вузькість, обмеженість світогляду, низька морально-духовна культура, мстивість, неврівноваженість, байдужість до учнів і свого предмета тощо.

**3. Права та обов’язки вчителя**

У Положенні про загальноосвітній навчальний заклад чітко визначено правовий статус педагогічних працівників, їхні професійні права і обов'язки. **Педагогічні працівники загальноосвітнього закладу мають право:**

- самостійно обирати форми, методи, засоби навчальної роботи, нешкідливі для здоров'я учнів;

- брати участь у роботі методичних об'єднань, зборів загальноосвітнього навчального закладу, у заходах, пов'язаних з організацією навчально-виховної роботи;

- обирати форми підвищення кваліфікації;

- здійснювати в установленому порядку науково-дослідну, експериментальну, пошукову роботу;

- вносити пропозиції керівництву загальноосвітнього навчального закладу і органам управління освітою щодо поліпшення навчально-виховної роботи;

- на соціальне і матеріальне забезпечення відповідно до законодавства;

- об'єднуватися у професійні спілки та бути членом інших угруповань громадян, діяльність яких не заборонена законодавством.

**Педагогічні працівники загальноосвітнього навчального закладу зобов'язані:**

- забезпечувати належний рівень викладання навчальних дисциплін відповідно до навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту загальної середньої освіти;

- сприяти розвитку інтересів, нахилів та здібностей дітей, а також збереженню їх здоров'я;

- утверджувати особистим прикладом і настановами повагу до державної символіки, принципів загальнолюдської моралі;

- виконувати статут загальноосвітнього навчального закладу, правила внутрішнього розпорядку, умови контракту чи трудового договору;

- брати участь у роботі педагогічної ради;

- виховувати в учнів повагу до батьків, жінки, старших за віком, народних традицій та звичаїв, духовних та культурних надбань народу України;

- готувати учнів до самостійного життя в дусі взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

- дотримуватись педагогічної етики, моралі, поважати гідність учнів;

- постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну і політичну культуру;

- виконувати накази і розпорядження керівника навчального закладу, органів управління освітою.

На основі особистісних якостей у процесі професійної підготовки, а згодом і в практичній діяльності у педагога формуються необхідні педагогічні вміння. Психолого-педагогічні якості у поєднанні з уміннями створюють надійний фундамент для розвитку **педагогічної майстерності.**

Базовою основою змісту моделі сучасного вчителя є методологічний, системно-діяльнісний, функціонально-рефлексивний, особистісно орієнтований підходи до реальної педагогічної діяльності, які дають змогу вчителеві початкових класів здійснити власний вибір способів, методів, прийомів у досягненні професійної вправності і продуктивної результативності [В. 14, с.8].

Загальнопедагогічна компетентність учителя початкових класів (за М. С. Вашуленком):

1. Володіння кращими рисами української ментальності: працелюбність, прагнення до свободи, любов до рідного краю, до України, до державної мови.

2. Відповідальність за створення гуманістичного середовища, в якому реалізуються ідеї успіху і взаєморозуміння, перевалюють демократичний стиль спілкування, норми і вимоги, що ґрунтуються на засадах творчого співробітництва.

3. Високий рівень комунікативності, творчої психолого-педагогічної мислительної діяльності, спрямоване на постійне творення раціональної моделі взаємодії зі суб’єктами навчання.

4. Системний самоаналіз педагогічного змісту та способів професійної діяльності, вироблення ймовірної оцінки ступеня результативності проектів.

5. Відкритість до оновлення знань, імпровізації педагогічних дій, оперативне орієнтування у змінюваних комунікативних умовах [В. 14, с. 8-9].

Професійна компетентність сучасного вчителя початкових класів:

а) змістовий компонент у структурі освіти вчителя

учитель повинен знати:

1. Основні напрями і перспективи розвитку освіти, закладені державних освітніх докумантах з питань навчання і виховання.

2. Нормативну літературу: навчальні плани, програми, підручники, а також методичні посібники з предметів початкової освіти.

3. Основи загальнотеоретичних дисциплін в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, науково-методичних й організаційно-управлінських завдань.

4. Дисципліни психолого-педагогічного циклу: педагогіку, вікову психологію, методики початкового навчання.

5. Методику виховної роботи (у тому числі методику роботи класного керівника, вихователя групи продовженого дня), позакласної та позашкільної.

6. Фонетичну і лексико-фразеологічну системи, граматичний і словниковий склад державної мови України, норми орфоепії і пунктуації української мови; культуру мовлення і культуру спілкування.

7. Вимоги до матеріально-технічного оснащення навчально-виховного процесу (навчальних кабінетів, куточків живої природи, краєзнавчого музею, пришкільної навчально-дослідної ділянки).

8. Духовні, історичні та природні цінності України; здобутки етнопедагогіки, календарної обрядовості, народні традиції у ставленні до природи та суспільства.

9. Особливості трудової та професійної підготовки учнів в умовах ринкової економіки.

10. Форми і методи проведення наукової і методичної роботи зі спеціальності, самоосвіти, вивчення й узагальнення передового педагогічного досвіду.