**Тема.** Аналіз складових елементів великої букви **Р**. Порівняння великих букв **Р**, **Г** і **П**. Письмо великої букви **Р**. Закріплення вміння писати вивчені букви. Самодиктант.

**Мета.** Вчити писати велику букву *Р,* буквосполучення і слова з нею; закріплювати вміння писати вивчені букви; розвивати увагу; виховувати старанність і акуратність, любов до зимуючих птахів.

**Обладнання:**

**Тип уроку:**

**Хід уроку**

**І. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1хв).**

Діти, сьогодні до нас на урок прийшли гості — привітайтеся. *(Доброго дня!).*

Приготуйтеся до роботи на уроці: сядьте рівно.

**ІІ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5хв).**

**1. Відгадай загадку.**

У ставку живе на дні,

Має диво-клешні дві,

Залізає в очерет,

Ходить задом наперед. (Рак)

Родич рака, живе у морі, ходить боком. (Краб).

**2. Робота за змістом малюнка.**

- Подивіться на малюнок. Кого ви бачите? (*Краба, рака)*.

- Який спільний звук у цих двох словах? *(р)*

- Складіть речення про краба і рака.

3. **Впізнавання звуків у заданих словах з визначенням місця звучання (на початку, в середині, в кінці).**

- Визначіть місце звука [р] у словах . Де знаходиться звук [р] у слові *краб*? *(У середині слова).* А слова *— рак? (На початку).* А у слові *пічка (У цьому слові немає звука [р] ).*

- Молодці. А тепер візьміть свої звукові моделі та зробіть звуковий аналіз слів *краб* і *рак.*  А двоє учнів зроблять звуковий аналіз на дошці. Даринка слово *краб*, а Артур — *рак.* Всі інші учні звіряють свої звукові моделі зі звуковими моделями на дошці. Молодці!

- А якщо скласти таке речення: *Рак і краб живуть у воді.* Чи зможемо ми його записати? *(Ні. Бо ми не писали ще велику букву Р).*

*-* Молодці. А тепер візьміть свої звукові моделі та зробіть звуковий аналіз слів *краб* і *рак.*  А двоє учнів зроблять звуковий аналіз на дошці. Даринка слово *краб*, а Артур — *рак.* Всі інші учні звіряють свої звукові моделі зі звуковими моделями на дошці. Молодці!

А тапер наведіть у малюнку по пунктирних лініях дужки. (Учні наводять).

**ІІІ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1 хв).**

Діти, сьогодні ми будемо вчитися писати велику букву Р*.*

**ІV. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3 хв.)**

1. **Аналіз великої букви *Р.***

*Виставляю друковану велику, малу букву і рукописну малу, велику. Учні визначають, з якою з них ще не знайомі.*

- Знайдіть відмінності у великій друкованій і великій рукописній буквах. Вони зовсім не подібні.

- Назвіть, скільки елементів ви бачите у великій рукописній букві Р? *(Два).*

- Чи можна друковану букву Р перетворити на рукописну? *(Відповіді дітей)*.

(Показую, як можна перетворити друковану у рукописну)

- «Шапочку» друкованої повернути так, щоб вона лягла на перший елемент, і заокруглити перший елемент вліво).

Назвіть букви, у яких є пряма, заокруглена ліворуч *(П, Т, Б, Г, І).* А у яких букв є схожа “шапочка”? *(Вона за формою трохи подібна до верхніх елементів великих Б, Т, П.)*

- Дивлячись на велику рукописну букву Р скажіть звідки ми будемо починати її писати. *(Відповіді дітей).*

1. Велика рукописна буква *Р* складається з двох елементів. Першим пишеться елемент пряма, заокруглена внизу. Вона починається від міжрядкової і ведеться вниз до нижньої рядкової, заокруглюється вліво. Другий елемент починається трохи нижче міжрядкової, піднімається до неї, заокруглюючись, і продовжується по міжрядковій. Тут у нас закінчуються елементи букв *Т, П, Б.* У букви *Р* він у цьому місці заокруглюється вниз, до середини рядка.

**V. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( 15 хв.)**

**1. Написання** **великої букви *Р.***

Подивіться як її напишу я. А тепер пробуємо написати її у повітрі. Приготуйтеся. Почали. Наведіть елементи букви у “хмаринці” і по пунктиру. Важко писати букву Р? А тепер пишемо в першому робочому рядку. (Учні пишуть, я спостерігаю і допомагаю).

Пишемо букву від крапочки у другому робочому рядку.

**2. Написання буквосполучень і речень.**

Велика рукописна буква завжди поєднується з наступною буквою відривно, поєднувальна лінія виходить з основи букви (а не з її середини).

Яке з’єднання *Р* з *р? (Верхнє).* Чи потрібно відривати руку під час письма? *(Так. Коли пишемо велику букву Р, на “шапочці”).* Наводимо у зошиті, не торкаючись його. Скільки разів поміститься написати *Рр*? *(1)*. Яке з’єднання *Р* з *о? (Середнє).*Чи потрібно відривати руку під час письма? *(Так. Коли пишемо велику букву Р, на “шапочці”).*Наводимо у зошиті, не торкаючись його. Скільки разів поміститься написати *Ро*? *(1).Яке з’єднання Р* з *у? (Верхнє).*Чи потрібно відривати руку під час письма? *(Так. Коли пишемо велику букву Р, на “шапочці”).*Скільки разів поміститься написати *Ру*? *(2)*

Прочитайте хором перше речення разом зі мною. Чому слова *Руслана* і *Рекс* написано з великої літери? *(Тому, що імена людей і клички тварин пишуться завжди з великої букви).*

Подивіться на слово *Рекс. Р е* — яке з’єднання? *(нижнє).*

Наведіть речення. *(Учні наводять речення).*

Спишіть його по два слова відразу, не підглядаючи у зразок, тихенько собі диктуючи, щоб не пропустити букву.

**Фізкультхвилинка** (проводить учень).

Прочитайте наступне речення. Скажіть, чи правильно написали друге слово у реченні?*(Відповіді дітей).*

Спишіть його по два слова відразу, не підглядаючи у зразок, тихенько собі диктуючи, щоб не пропустити букву.

**VІ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (10хв.)**

**1. Завдання зі знаком питання.**

Що потрібно зробити у цьому завданні? *(Тут треба, дивлячись на малюнки, з’ясувати, хто з хлопчиків Роман, а хто Руслан, і записати поряд їхні імена).*

***2*. Знайди “зайве”.**

Подивіться на перше завдання п’ятнадцятої сторінки. Що потрібно зробити? *(Закреслити “зайву” л*ітеру). Виконуйте завдання самостійно.

**3. Робота з реченням.**

Знайдіть на цій сторінці речення. Прочитайте його. Чи чули ви вже це речення раніше? *(Відповіді дітей).* Чи можете ви продовжити цю колискову?

Ходить сон коло вікон, а дрімота коло плота.

Та й питає сон дрімоту:

- Де ми будем ночувати?

- Де хатинка тепленька, де дитинка маленька,

Там ми будем ночувати

і дитинку колисати.

Наведіть це речення у зошиті, не торкаючись його ручкою. А тепер спишіть його.

**4. Завдання від Діда-буквоїда.**

Що потрібно зробити у завданні діда-буквоїда? *(Дописати пропущену літеру).*

Прочитайте перше слово. Яку букву потрібно додрукувати *(Х).* У другому слові? *(Х).*

Додрукуйте на місці крапочки. А тепер не торкаючись зошита по друкованому слові птахи наведіть писаним шрифтом. А зараз навпроти запишіть рукописним шрифтом це слово. Аналогічно і наступне слово.

Складіть речення про птахів і крихти.

**VІІ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1 хв.)**

Що ми сьогодні вчилися робити?

Чи сподобався вам урок?

Підійдіть до того смайлика, який відображає ваш настрій під час уроку.