**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор

з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ»**

Для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня магістр,

напряму підготовки 016 «Спеціальна освіта»

**2018 навчальний рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Робоча програма з дисципліни “ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ” для студентів за напрямом підготовки 016 «Спеціальна освіта» спеціальністю бакалавр спеціальної освіти. Практичний психолог; бакалавр спеціальної освіти. Логопед; бакалавр спеціальної освіти. Асистент майстра виробничого навчання

РОЗРОБНИК РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ: *Андрейко Богдана Володимирівна*, к.психол.наук, асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка..

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол № 1 від «30» серпня 2018 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Островська К.О.)

# (підпис) (прізвище та ініціали)

# © Андрейко Б. В. 2018

**© ЛНУ ім. І. Франка, 2018**

# 1. Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | | |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань  0101 Педагогічна освіта  (шифр і назва)  Напрям підготовки  016  «Спеціальна освіта»  (шифр і назва) | Нормативна  (за вибором) | | |
| Модулів – 2 | **Рік підготовки:** | | |
| Змістових модулів – 2 | 5-Й | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання немає | **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин - 90 год | 9 | |  |
| **Лекції** | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  2 курс  аудиторних – 2 год  самостійної роботи  студента – 2,29 год | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр | 16 |  | |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 16 |  | |
| **Лабораторні** | | |
| 0 год. | 0 год. | |
| **Самостійна робота** | | |
| 58 год. |  | |
| **Індивідуальні завдання:** год. | | |
| Вид контролю: залік | | |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета.** Знання та засвоєння студентом теоретичних та практичних аспектів роботи **з** дітьми з психофізичними порушеннями та їх батьками. Внаслідок прослуханих та опрацьованих теоретичних засад та психологічних досліджень роботи з батьками дітей з особливими потребами, формувати складний комплекс роботи з батьками, що спрямований на корекцією та стабілізацію емоційних станів у батьків, психотерапевтичної роботи над особистісно-мотиваційною сферою, роботою над взаєминами у сім’ї, та роботи із складною поведінкоюдитини.

**Завдання:**

1. засвоєння знань та основ технік з індивідуального та психологічного консультування та психотерапевтичної роботи, основних технологій групової роботи;
2. розвиток навичок встановлення контакту, партнерської взаємодії, психодіагностики, конструктивного підходу у вирішенні проблем соціальної взаємодії, покращення, корекція та розвиток власної комунікативної компетентності у системі міжособистісних взаємин;
3. оволодіння уміннями побудови стратегії ефективної взаємодії, аргументації власної точки зору, прийняття рішень, знаходження компромісу;
4. корекція, формування і розвиток установок, потрібних для успішного міжособистісного спілкування в сім’ї та розвиток здатності адекватного і повного пізнання себе;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- Концептуальну база сучасної спеціальної психології, методологічні та методичні підходи до оцінювання психічного розвитку дитини, новітні психокорекційні технології (Л.Борщевська, Т.Ілляшенко, Л.Кузнєцова, О.Мастюкова, І.Мамайчук, К.Островська, В.Синьов, Є.Синьова, Н.Семаго, О.Усанова, Л.Фомічова, Л.Шипіцина, Д.Шульженко);

- фундаментальні поняття про загальні та специфічні закономірності дизонтогенезу, класифікаційні критерії порушення розвитку (Т.Власова, Д.Ельконін, Л.Занков, К.Лебединська, В.Лебединський, В.Лубовський, М.Певзнер, В.Синьов, І.Соловйов, Н.Стадненко, Г.Сухарєва, Ж.Шиф та ін.);

- концепції утворення емоційних станів в структурі стадій переживання батьками трагедії народження неповносправної дитини (Дж. Блейшер, М.Ірвін, Л.Кеннел, М.Клаус, E.Кублер-Рос, М.Семаго і Р.Майромян); концепції психології сімейної взаємодії (А.Варга, Е.Ейдеміллер, І.Нікольська, А.Столін, А.Твардовські, Е.Шоплер,);

-принципи гуманістичної та сімейної психології (Е.Ейдеміллер, К.Роджерс, В.Сатір).

**Вміти:**

- Здійснити теоретичний аналіз наукових підходів, у яких висвітлюється питання особливостей психоемоційної сфери та проблеми порушення емоційних станів батьків дітей з психофізичними порушеннями.

2. Розробити методичний комплекс для дослідження особливостей психоемоційної сфери батьків.

3. Визначити особливості та чинники порушення емоційних станів батьків дітей раннього та дошкільного віку з психофізичними порушеннями.

4. Розробити та апробувати комплексну програму щодо профілактики та корекції порушень емоційних станів у батьків дітей раннього віку з психофізичними порушеннями.

.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.** **ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ**

.

**Тема 1. Наукові підходи до вивчення терміну несприятливий прогноз розвитку дитини.** Класифікаційні критерії й уявлення, а також основні аспекти з питань порушення розвитку та виховання дитини з особливими потребами, досліджували і описали В. Астапов, І. Іванова В. Лапшин і Б. Пузанов, В. Лебединський, Є. Мастюкова, І. Наказна, К. Островська, Б.Андрейко. Розробка та концептуальна база сучасної спеціальної психології, методологічних і методичних підходів оцінювання психічного розвитку дитини, пошукові новітніх психокорекційних технологій.

**Тема 2. Соціально-психологічні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дітей з особливими освітніми потребами.** Ряд досліджень (В.Вишневський, М.Ліванг, І.Лоуренс, Р.Майрамян, І.Мамайчук, О.Романчук, Г.Саліван, Н.Уолтон, М.Химко) підтверджують, що характеристика сім’ї, особливо емоційні стани, вміння врегулювати свою психоемоційну сферу та виходити з кризових ситуацій, ставлення до дитини, психічне й фізичне виснаження, яке переростає у хронічну втому. Визначальні чинниками щодо прогнозу розвитку дитини, її виховання та соціалізації.

**Тема 3. Емоційні стани батьків в структурі стадій переживання та адаптації до народження дитини з особливими освітніми потребами.** Простежували переживання батьками трагедії народження неповносправної дитини дослідники (Дж. Блейшер, E. Кублер-Рос, М. Ірвін, М. Клаус, Л. Кеннел). Закономірна зміна емоційних станів на шляху до адаптації. Шок, заперечення, почуття провини, гнів, агресія, фрустрація, сором, тривожність, фізична і психічна втома, депресія.

**Тема 4.** Керівництво психотерапевтичною та тренінговою групою батьків. Коцепція парадигми послуг для батьків дітей з особливими потребами. Структура: два блоки психолого-консультативний та психотерапевтичний (проводяться в групі, індивідуально та сімейно в парі). Функції ведучого та стилі керівництва групою. Умови ефективної роботи ведучого. Діяльність ведучого, спрямована на групу в цілому. Діяльність ведучого, спрямована на окремих членів групи. Пастки для ведучого. Інтервенції ведучого, спрямовані на подолання проблем взаємодії в групі. Визначення інтерактивної гри. Види психотерапевтичних ігор. Етапи організації інтерактивної гри: аналіз групової ситуації, інструктування учасників, проведення гри, підведення підсумків. Мотивуюча сила інтерактивної гри (активна участь, зворотний зв’язок, непередбачуваність результатів гри, змагання та співпраця учасників). Переваги використання інтерактивних ігор

**Змістовий модуль 2. ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ТА ВИВЧЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ БАТЬКІВ ДИТИНИ РАННЬОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ**

**Тема 5. Концепція нової парадигми послуг, психологічної та психотерапевтичної допомоги для батьків дітей з особливими освітніми потребами.** Перший блок - програма психологічної допомоги батькам дітей з особливими потребами. Група психологічної підтримки батьків. Другий блок допомоги батькам дітей з особливими потребами - психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими освітніми потребами з використанням короткотермінової терапії. Концепція проведення короткотермінової терапії у відкритих группах. **Організація та методичне забезпечення психодіагностичного інструментарію.**

**Тема 7. Психологічнаа та психотерапевтична допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами, спрямована на зміну емоційних станів та переживань.** Основи та техніки з індивідуального та психологічного консультування та терапії. Етапи роботи: Інформаційний. Етап спрямований на надання інформації про виховання дитини з особливими потребами; Діагностичний. Діагностування сімейної пари, з використанням психологічних методик на визначення емоційних станів, особливостей особистості та хронічної втоми, а також з використанням Біографічного методу; Психолого-консультативний. Надання психологічної допомоги батькам за допомогою технік сімейного консультування, які покращують їхній емоційний стан, сприяють адаптації до народження дитини з особливими потребами та її прийняттю, покращують характер взаємин і загалом стосунки в сім’ї і дають змогу відпочити, і позбавитися хронічної втоми та почуття провини у майбутньому. Коцепція парадигми послуг для батьків дітей з особливими потребами включає в свою структуру два блоки психолого-консультативний та психотерапевтичний (проводяться в групі, індивідуально та сімейно в парі)

**Тема 8. Корекція та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків.** Труднощі у формуванні міжособистісних стосунків у сім’ї. Корекція недоліків спілкування. Корекція психосоціального розвитку дітей. Методологічні основи психотренінгу для батьків. Система методичних принципів психотренінгу. Структура тренінгу. Розподіл часу на основні етапи тренінгу для батьків. Група психологічної підтримки батьків

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
| денна форма | | | | | | 8 |
| усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Семестр9** | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ** | | | | | | | |
| Тема 1. Наукові підходи до вивчення терміну несприятливий прогноз розвитку дитини. | 10 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |
| Тема 2. Соціально-психологічні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дітей з особливими освітніми потребами. | 10 | 2 | 2 |  |  | 7 |  |
| Тема 3. Емоційні стани батьків в структурі стадій переживання та адаптації до народження дитини з особливими освітніми потребами. | 10 | 2 | 2 |  |  | 7 |  |
| Тема 4. Керівництво психотерапевтичною та тренінговою групою батьків**.** | 15 | 2 | 2 |  |  | 7 |  |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 45 | 8 | 8 |  |  | 29 |  |
| Усього годин за 9 семестр | 45 | 8 | 8 |  |  | 29 |  |
| **Семестр9** | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 2. ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ТА ВИВЧЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ БАТЬКІВ ДИТИНИ РАННЬОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ** | | | | | | | |
| Тема 5. Психодіагностика психоемоційної сфери батьків. Концепція нової парадигми послуг, психологічної та психотерапевтичної допомоги для батьків дітей з особливими освітніми потребами. | 10 | 2 | 5 |  |  | 8 |  |
| Тема 6. Програма психологічної допомоги батькам дітей з особливими потребами. | 10 | 2 | 5 |  |  | 7 |  |
| Тема 7. Психологічнаа та психотерапевтична допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами, спрямована на зміну емоційних станів та переживань. | 10 | 2 | 5 |  |  | 7 |  |
| Тема 8. Корекція та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків. | 15 | 2 | 5 |  |  | 7 |  |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 45 | 8 | 20 |  |  | 29 |  |
| Усього годин за 7 семестр | **45** | **8** | **20** |  |  | **29** |  |
| Усього годин на весь курс навчання | 90 | 16 | 28 |  |  | 58 |  |
| Залік | 7 |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 81-89 | **В** | добре |
| 71-80 | **С** |
| 61-70 | **D** | задовільно |
| 51-60 | **Е** |
| 26-49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**14. Питання з дисципліни**

1. Концептуальна база сучасної спеціальної психології, методологічні та методичні підходи оцінювання психічного розвитку дитини.
2. Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку.
3. Назвіть основні категорії порушень психофізичного розвитку у дітей.
4. Основні напрямки психотерапевтичної роботи з дітьми з психофізичними порушеннями та їх батьками.
5. Класифікаційні критерії й уявлення, основні аспекти з питань порушення розвитку та виховання дитини з особливими потребами.
6. Соціально-психологічні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дітей з особливими освітніми потребами.
7. Психоемоційна сфера батьків дітей з особливими освітніми потребами.
8. Перерахувати закономірні зміни емоційних станів на шляху до адаптації до народження дитини з особливими потребами.
9. Психодіагностика психоемоційної сфери батьків.
10. Техніки з індивідуального та психологічного консультування для батьків дітей з особливими потребами.
11. Корекція та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків.
12. Види групової роботи над психоемоційною сферою батьків. Протипоказання до групової роботи.
13. Способи корекції та вдосконалення вмінь у міжособистісній взаємодії у сім’ї.
14. Негативні установки у ставленні до дитини та робота над їх усуненням.
15. Міжособистісні та внутріособистісні конфлікти у сім’ї, що виховують дитину з особливими потребами та шляхи їх подолання.
16. Психотехнічні вправи для знайомства під час тренінгу з батьками.
17. Функції ведучого та стилі керівництва групою.
18. Умови ефективної роботи групової психотерапії.
19. Концепція парадигми послуг, психологічної та психотерапевтичної допомоги для батьків дітей з особливими освітніми потребами.
20. Місце спеціальної психології в системі наукового знання.

**15. Рекомендована література**

**Базова**

1. Андрейко Б.В. Особливості психоемоційних станів у вагітних жінок // Наукові записки. Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т. 5, вип. 26. 2005. С. 89-98.

2. Андрейко Б.В. Пренатальні аспекти спілкування матері і дитини як двох абсолютних комунікативних партнерів // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць «Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету». Вип. 38. 2007. С. 259-260.

3. Андрейко Б.В. Cоціальні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дитини з порушенням розвитку // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. Вип.1. 2016. С. 156-160.

4. Андрейко Б.В. Несприятливий прогноз розвитку дитини раннього віку // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т. 3. Вип. 11. 2015. С. 201-218.

5. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.

6. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64.

7. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43.

8. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги” // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. C. 117-128.

9. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT//Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. C. 5-17.

10. Andreyko B.V. The emotional state of parents in the structure of the stages of the experience of having a child with developmental disabilities // Journal of education culture and society. Wroclaw University. VOL 6, № 2. 2016. C. 150-157.

*11.Джонсон, Девід В.* Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Пер. з англ. В.Хомика. ‑ К.: Вид. дім «КМ Академія», 2003. – 288 с.

*12.Мельник Ю., Клім С.* Енергія тренінгу. ‑ К.: Главник, 2008. ‑ с. 44 ‑ (серія «Бібліотечка соціального працівника»).

*13. Паламар О.М., Гребенюк Т.М.* Основи психотренінгу осіб з порушеннями зору: опорний конспект. Навчальний посібник. - К., 2010. - 185 с.

1. *Фопель К.* Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие: Пер. с нем. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2008. – 256 с.: ил.

**Допоміжна**

1. *Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг.* Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.; 1999. – 487 с.
2. *Бачков И.В.* Психологическии тренинг как средство развития професcионального самосознания педагогов //Школа здоровья. ‑ 1995. ‑ №3. ‑ С. 73 ‑ 84.
3. *Безпалько О., Едель С*. Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей / Методичні рекомендації. // За ред. А.Й. Капської. ‑ К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. ‑ 412 с.
4. *Беседин А.Н. Липатов И. И., ТимченкоА.В., Шапарь В.Б.* Книга практического психолога: Часть І. ‑ X. РИП «Оригинал», фирма «Фортуна пресе», ‑ 1996. – 424 с.
5. *Бондаренко О.Ф.* Психологічна допомога особистості. ‑ Харків, 1996.
6. *Васильєв Н.Н.* Тренинг преодоления конфликтов. - СПб: Речь, 2007. - 174 с.
7. *Вачков И.В.* Групповьіе методьі в работе школьного психолога: учебно- методическое пособие. - 2-е изд., доп. - М.: Ось-89, 2006. - 224 с. (Практическая психология).
8. *Вачков И.В*. Основи технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. ‑ 2-е изд., перераб. и доп. ‑ М.: Издательство «Ось-98», 2000. ‑ 224 с.
9. *Высокиньска-Гонсер Т.* Поведение группового психотерапевта //Групповая психотерапия /Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. ‑ М.: Медицина, 1990, ‑ С. 160 ‑171.
10. *Евтихов О.В.* Практика психологического тренинга. ‑ СПб.: Издательство «Речь», 2004, ‑ 256 с.
11. *Емельянов Ю.Н.* Активное социально-психологическое обучение. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 168 с.
12. *Мілютіна К.Л.* Теорія та практика психологічного тренінгу: навч. посіб. – К.: МАУП, 2004. – 192 с.
13. *Пантюк Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П.* Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник. ‑ 2-ге видання, доповнене і перероблене. ‑ Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ,2009. ‑ 324 с.
14. *Психотерапевтическая энциклопедия* / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 1024 с. – (Серия «Золотой фонд психотерапии»)
15. *Роджерс К.Р.* Эмпатия // Психология эмоций. Тексты. – М.: МГУ, 1984. – С. 108.
16. *Рудестам К.* Групповая психотерапия ‑ СПб.: Питер Ком, 1998 ‑ 384 с. ‑ (Мастера психологии).
17. *Яценко Т.С.* Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання: Навч.посіб. ‑ К.: Вища школа, 2004.
18. *Allport G.W.* Personality: A. Psychological Interpretation. N.Y., Henry Holt & Co, 1937, p. 513 ‑ 516

**15. Інформаційні ресурси**

1. <http://westudents.com.ua/predmet/25-psiholog%D1%96ya.html>
2. <http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html>
3. <http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina>
4. <http://ussf.kiev.ua/>
5. <http://www.ikpp.npu.edu.ua/>
6. <http://edu.resobr.ru/archive/year/articles/1910/>
7. <http://www.mon.gov.ua/>
8. <http://www.defectology.ru/>
9. <http://www.education-inclusive.com/uk/project_rationale.php>
10. <http://www.disabilitystudies.ca/>
11. <http://ispukr.org.ua/institut_specialnoyi_pedagogiki_apn_ukrayini.html>