Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

**Дидактика та педагогічні технології в початковій школі**

**методичні рекомендації щодо організації та складання іспиту**

**Укладачі:**

**проф. Мачинська Н.І.**

**асист. Лущинська О.В.**

**Львів-2017**

Іспит з навчальної дисципліни «Дидактика та педагогічні технології у початковій школі» складається з двох частин. Перша частина – виконання практичного завдання «Моя школа» (студент повинен змоделювати, описати, представити концепцію школи із використанням принципів окремих педагогічних технологій), друга – виконання екзаменаційної роботи, яка складається з 25 тестових запитань і оцінюється у 25 балів. Час написання -25 хвилин. Екзаменаційна робота формується і виконується у системі Moodle.

**Практичне завдання** оцінюється у **25** **балів.** У процесі оцінювання враховується якість виконаної роботи, практичність та керованість (можливість реального відкриття школи окресленого типу). **Опис проекту «Моя школа» повинен включати такі частини:**

Змістова: зміст, навчальні дисципліни, форми, методи, засоби, технології.

Адміністративна: назва школи, нормативно-правове забезпечення (закони, правила), адміністрація закладу, вимоги до педагогічних працівників школи, оплата.

Господарська: зовнішній вигляд будівлі, облаштування приміщень, подвір’я, матеріально-технічне забезпечення.

Організаційна: розпорядок дня, поділ на групи, класи, табори, позаурочна та позакласна робота.

**Перелік тестових завдань для піготовки до іспиту**

1. Модульне навчання - це:

- Організація навчального процесу, яка пропонує широкий спектр використання набутих знань на практиці.

- Організація навчального процесу, яка скерована на засвоєння цілісного блоку адаптованої інформації.

- Напрям у педагогіці, що передбачає вивчення школярами закономірностей масових комунікацій.

- Організація навчального процесу, спрямована на формування особистості.

2. Головна мета розвивального навчання:

- Розвиток умінь та навичок.

- Навчити дитину, читати, писати, лічити.

- Забезпечити розвиток дитини.

- Виховання школярів.

3. Особистісно-орієнтоване навчання:

-Формує внутрішню пізнавальної діяльності.

-Передбачає конструювання навчального дидактичного матеріалу.

-Навчання центром якого є особистість дитини.

-Формує духовний світ школяра.

4. Педагогічна технологія – це:

-Комплекс апаратури і навчальних матеріалів задіяних у навчально-виховному процесі.

-Педагогічна система, в якій використання засобів, прийомів навчання підвищує ефективність навчального процесу.

-Процес, спосіб виконання визначеного, або певного завдання для навчального процесу.

-Процес, де вчитель передає знання дітям.

5. Провідні положення, які характеризують сутність педагогічної теорії М. Монтессорі:

-Виховання повинно бути вільним, спиратися на дані спостережень за дитиною.

-Виховання повинно бути індивідуальним.

-«Допоможи мені це зробити самому» - девіз педагогіки Монтессорі.

-Всі відповіді правильні.

6. Засновником групової форми навчальної діяльності є:

-Ж.Ж. Руссо.

-Я.А. Коменський.

-К.Д. Ушинський.

-В.О. Сухомлинський.

7. Навчальний проект:

- Практика особистісно-орієнтованого навчання в процесі конкретної праці учня на основі його вільного вибору, з урахуванням його інтересів.

- Розглядає дитину як життєве явище, а не педагогічне, вбачаючи в ній не стільки об’єкт, що потребує впливу, скільки особистість, що інтенсивно розвивається.

- Формування в дитини конкретних здібностей.

- Формування у дитини організаторських здібностей.

8. Педагогічна психологія функціонує:

-Як наука, що досліджує найбільш раціональні шляхи навчання.

- Як система способів, принципів і регулятивів, застосованих у навчанні.

- Як реальний процес навчання.

- Всі відповіді правильні.

9. Документ, де визначено стратегічні реформування освіти в Україні:

-Закон України про загальну середню освіту.

-Державна національна програма «Освіта. Україна ХХІ ст.».

-Державний стандарт початкової освіти.

-Закон про реформування освіти.

10. Предметом теорії навчання (дидактики) є:

- Процес навчання.

- Процес пізнання.

- Молодші школярі.

- Діяльність вчителя.

11. Основною формою навчання в сучасній школі є:

- Домашня навчальна робота.

- Навчально-виховний процес.

- Урок.

- Пізнавальна діяльність молодших школярів.

12. Документ, що визначає зміст і обсяг знань з кожного предмета:

- Документи Міністерства освіти.

- Навчальна програма.

- Підручники початкової школи.

- Методичні матеріали.

13. Академія педагогічних наук України:

-Вища наукова установа, яка об’єднує видатних майстрів техніки і культури.

-Наукова установа з проблем освіти, педагогіки та психології.

-Вища наукова установа, яка здійснює підготовку спеціалістів вищої кваліфікації.

-Всі відповіді правильні.

14. Актуалізація – це:

- Один із дидактичних принципів зв’язку шкільної науки з життям.

- Удосконалення методів і організаційних форм навчально-пізнавальної діяльності.

- Здатність людини до свідомої трудової і соціальної діяльності.

-Активна життєва позиція людини, яка виявляється в її принциповості, відстоюванні своїх поглядів.

15. Аналіз уроку-це:

-Процес дослідження розумових здібностей учня.

-Один із способів опитування учнів за певною схемою

-Розгляд і оцінка навчального заняття в цілому або окремих його сторін.

-Розгляд і аналіз діяльності вчителя на уроці.

16. Функції групової навчальної діяльності:

- Мотиваційна.

- Навчальна, виховна.

- Розвивальна, організаційна.

- Всі відповіді правильні.

17. Технологія групової навчальної діяльності ефективна якщо:

- Ретельно продумувати структуру уроку.

- Організовувати навчально-виховну роботу серед школярів.

- Виховувати любов до праці.

- Правильної відповіді немає.

18. Технологія групової діяльності передбачає:

-Навчити школярів співпраці у виконанні групових завдань.

-Стимулювати моральні переживання взаємного навчання, зацікавленості в успіху товаришів.

-Формувати комунікативні вміння молодших школярів.

-Всі відповіді правильні.

19. Креативна особистість:

-Особистість, яка має внутрішні передумови, що забезпечують її творчу активність.

-Особистість, що володіє свідомістю і самосвідомістю.

-Це діяч суспільного розвитку.

-Це соціальний індивід.

20. Ознаками технології навчання є:

-Діагностичне цілепокладання і результативність.

-Алгоритмічність і проектованість.

-Цілісність і керованість, коригованість.

-Усі відповіді правильні.

21. Педагогіка співробітництва – це:

-Педагогіка, орієнтована на принципи педагогічного досвіду відомих вчених.

-Напрям педагогічного мислення і практичної діяльності, мета якого демократизація і гуманізація діяльності.

-Здатність підтримувати спеціально сприятливий морально-психологічний клімат у навчальній групі.

-Напрям у педагогіці – розвиток інтелектуальних, духовних і фізичних здібностей.

22. Технологія колективно-творчого виховання дає змогу:

-Удосконалювати пізнавально-світоглядну, емоційну, вольову сферу особистості учня і педагога.

-Встановити в процесі діяльності суб’єкт-суб’єктні взаємини.

-Формування особистості через єдиний виховний колектив.

-Усі відповіді правильні.

23. Сугестивна технологія –це:

-Навчання на основі емоційного навіювання, що спричиняє над запам’ятовування.

-Диференційоване навчання.

-Переживання стану радості від того, що результат збігся з очікуваним.

-Забезпечення розвитку дитини.

24. Нові інформаційні технології - це:

-Особистісно орієнтований підхід до процесу навчання та виховання.

-Сукупність методів і технічних засобів організації, збереження, опрацювання за допомогою комп’ютерів.

-Цілеспрямована діяльність вчителя і учня.

-Технології , які є новими.

25. Які основні цілі навчання в технології «проблемне навчання»?

-Оволодіння ЗУН.

-Засвоєння способів самостійної роботи.

-Розвиток пізнавальних здібностей.

-Всі правильні

26. Для якої технології характерні такі особливості: використання проблемних методів, створення проблемних ситуацій на всіх етапах навчання:

- Диференційованого навчання.

- Розвивального навчання Л. Занкова.

- Сугестивного навчання.

- Проблемного навчання.

27. Для якої технологія метою є формування не тільки ЗУН, а й способів розумових дій, направлені на конкретну особистість учня:

- Диференційованого навчання.

- Розвивального навчання.

- Сугестивного навчання.

- Проблемного навчання.

28. Для якої технології характерною ознакою є психологічна підтримка розвитку особистості дитини.

- Диференційованого навчання.

- Розвивального навчання.

- Створення ситуації успіху.

- Проблемного навчання.

29. Для якої технології характерною ознакою є вивчення матеріалу великими блоками з застосуванням опорних схем та багаторазовим повторенням:

- Диференційованого навчання .

- Розвивального навчання.

- Створення ситуації успіху.

- Інтенсифікації навчання на основі знакових моделей навчального м матеріалу

30. На якій концептуальній основі базується технологія «комбінованої системи навчання» Н. П. Гузика:

-Створення гомогенних класів (шкіл) або внутрішньокласної диференціації навчання за рівнем та використання розвиваючого циклу уроків.

-Використання сукупності дослідницьких пошукових, творчих методів, прийомів, засобів.

-Інтеграція перспективних напрямків удосконалення навчального процесу.

-Використання проблемних методів, створення проблемних ситуацій на всіх етапах навчання.

31. Виберіть три рівня застосування ПТ:

- Загальнопедагогічний.

- Предметний.

- Модульний.

- Усі правильні.

32. Визначте ознаку найбільш ефективної ПТ:

-Міцні знання та уміння учнів.

-Вихованість учнів.

-Досягнення мети за короткий час з найменшими витратами.

-Зміцнення матеріально-технічної бази.

33. Які основні якості притаманні ПТ:

-Відповідає критерію технологічності.

-Базується на науковій концепції.

-Системність.

-Всі правильні.

34. Що є характерною рисою інноваційної ПТ?

-Забезпечення належних фінансових та організаційних умов для успішного досягнення переорієнтації НВП.

-Системне нововведення, що забезпечує цілеспрямований перехід системи до нового стану.

-Зосередження зусиль на формуванні вільної особистості, громадянина, здатного робити обгрунтований вибір у різних ситуаціях.

-Зміщення пріоритетів на розвиток психічних, фізичних та ін. сфер особистості замість формування кола умінь та оволодіння обсягом інформації.

35. Що таке педагогічна технологія?

-Сукупність моделей та методик навчання, завданням яких є оптимізація форм освіти.

- Системний метод створення, застосування і визначення процесу викладання і засвоєння знань з урахуванням всіх ресурсів та їхніх взаємодій, завданням яких є оптимізація форм освіти.

- Алгоритм процесу досягнення запланованих результатів, з урахуванням всіх ресурсів НВП та їхніх взаємодій.

- Системний метод викладання, завданням якого є застосування, визначення процесу викладання і засвоєння знань.

36. Загально педагогічні, частково методичні (наочні) і локальні (модульні) технології – це класифікація за

- Рівнем застосування.

- Місцем у навчально-виховному процесі.

- За метою.

- За масштабом.

37. Педагогіка співробітництва:

- Суб’єкт – суб’єктні відносини учителя й учня.

- Об’єкт-суб’єктні відносини учителя й учня.

- Об’єкти-об’єктні відносини учителя й учня.

- Вільне спілкування.

38. Матеріалістичні і ідеалістичні, діалектичні і метафізичні, наукові і релігійні, гуманістичні і антигуманні, антропософські і теософські, прагматичні і екзистенціалістичні, вільного виховання і примушення технології – це класифікація за

- Філософською основою.

- За психологічною основою.

- За ідеалістичними принципами.

- За рівнем застосування.

39. Диференціація в перекладі з латинської означає

- Розбіжність.

- Класифікацію.

- Поділ.

- Різноманітність.

40. «Розподіл класу на групи, з яких одна сильніша за іншу, не тільки не шкідливий, а й корисний, якщо наставник уміє, працюючи з однією групою, дати іншим корисну самостійну вправу.». Який великий педагог так говорив.

- К.Д. Ушинський.

- Я.А. Коменський.

- В. Сухомлинський.

- Ж.Ж. Руссо.

41. ………навчання, яке відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учасників навчального процесу.

- Інноваційне.

- Колективне.

- Інтерактивне.

- Інноваційне.

42. Для якої технології характерною ознакою є вивчення матеріалу великими блоками з застосуванням опорних схем та багаторазовим повторенням:

- Диференційованого навчання.

- Розвивального навчання.

- Створення ситуації успіху.

- Інтенсифікації навчання на основі знакових моделей навчального матеріалу

43. Хто із великих педагогів вирішив нерозв'язне завдання одночасного вчення дітей з різним рівнем розвитку без додаткових занять, без яких би то не було «вирівнювань»?

- В. Шаталов.

- А. Границька.

- С. Лисенкова.

- В. Сухомлинський.

44. Автор широко поширеної системи індивідуалізації навчально-виховного процесу.

- А. Границька.

- С. Лисенкова.

- Унт Інге Гріховна.

- С. Френе.

45. Автор робочих зошитів на друкованій основі з керівництвом до індивідуалізованої самостійної роботи.

- Унт Інге Гріховна.

- А. Границька.

- С. Лисенкова.

- В.Шадріков.

46. Автор навчального плану, програми і методичних посібників для шести рівнів, які дозволяють вести навчання залежно від здібностей кожного учня.

- С. Лисенкова.

- В. Шадріков.

- А. Границька.

- Унт Інге Гріховна.

47. Форма, модель організації навчального процесу, при якій: 1) вчитель взаємодіє лише з одним учнем; 2) один учень взаємодіє лише із засобами навчання (книги, комп'ютер і тому подібне).

- Дистанційне навчання.

- Групове навчання.

- Індивідуальне навчання.

- Диференційоване навчання.

48. Учні дістали можливість просуватися у вивченні шкільних програм кожен своїм темпом, першу половину дня працювали самостійно, без жодного розкладу. У другій половині дня – проходили заняття в групах за інтересами; не заборонялося збиратися в групах або парах, щоб якісь питання або теми обговорювати або опрацьовувати спільно…..

-Дальтон-план.

-Белл-ланкастерська система навчання.

-Технологія вільного навчання.

-Технологія Френе.

49. У якій школі немає навчання, а є дозвіл проблем, проби, експериментування, аналіз, порівняння; немає домашнього завдання, але постійно задаються питання - удома, на вулиці, школі; немає уроків від дзвінка до дзвінка; немає оцінок, але наголошуються особисті просування – через взаємне оцінювання дітей і педагогів.

- Школі Френе.

- Школі Штейнера.

- Школі Монтессорі.

- Школі радості.

50. Не гра є основним видом діяльності дошкільника, а «вільна робота» - самостійна діяльність з предметами. Автором цих слів є:

- С. Френе.

- В. Штейнер.

- М. Монтессорі.

- К.Д. Ушинський.

51. Позиція вчителя: дослідник, спостерігач, організатор виховного середовища; поважає право дітей бути не схожими на дорослих і один на одного, права на свою індивідуальність:

-М. Монтессорі.

-С. Френе.

-В. Штейнер.

-В. Шаталов.

52. Учитель фізики середньої школи № 5 м. Донецька. Суть його технології полягає у кілька разовому вивченні навчального матеріалу з використанням опорних конспектів.

-В. Шаталов.

-В. Шадріков.

-К. Ушинський.

-В. Штейнер.

53. Німецький філософ і педагог, автор системи шкільної освіти, що отримала назву вальдорфської від назви місцевої фабрики «Вальдорф-асторія», при якій була організована школа.

- Штейнер Рудольф.

- Френе Селестен.

-Марія Монтессорі.

-Е. Хілтунен.

54. Позиція дитини: «Допоможи мені це зробити самому» присутня в технології:

- Штейнера Рудольфа.

- Френе Селестен.

- Марії Монтессорі.

- Е. Хілтунен.

55. Іграшки не є головним елементом довкілля, їх замінює різноманіття матеріалів і предметів типу кубиків, пластинок, намистинок, шнурків. Головне завдання: розвиток дрібної моторики руки.

-Штейнер Рудольф.

-Френе Селестен.

-Марія Монтессорі.

-Е. Хілтунен.

56. Оригінальний спосіб організації діяльності учнів у складі малої групи (7-15 учнів) за участю вчителя-майстра, що ініціює пошуковий, творчий характер діяльності учнів – це:

-Майстерня.

-Садок.

-Культ інформації.

-Планерування.

57. «Школа успіху і радості» заснована на ідеях гуманізму і самовідданої любові до особистості дитини, автором якої є:

-Штейнер Рудольф.

-Френе Селестен.

-Монтесорі Марія.

-Е. Хілтунен.

58. Навчально-виховний заклад, в якому реалізується нова педагогічна система, розроблена конкретним педагогом чи творчим педагогічним колективом. Ці школи виникають переважно як відповідь на гострі потреби вдосконалення освітньої практики, соціальної затребуваності певних ідей щодо навчання, виховання і розвитку дітей.

-Козацька школа.

-Авторська школа.

-Школа Тривіта.

-Школа майстерня.

59. Документ, що визначає зміст і обсяг знань з кожного предмета:

-Документи Міністерства освіти.

-Навчальна програма.

-Підручники початкової школи.

-Методичні матеріали.

60. Для якої технології характерною ознакою є пси­хологічна підтримка розвитку особистості дитини?

-Диференційованого навчання .

-Розвивального навчання.

-Створення ситуації успіху.

-Проблемного навчання.

61. На якій концептуальній основі базується технологія «комбінованої системи навчання» Н. П. Гузика:

-Створення гомогенних класів (шкіл) або внутрішньо-класної диференціації навчання за рівнем та використання розвиваючого циклу уроків.

-Використання сукупності дослідницьких пошукових, творчих методів, прийомів, засобів.

-Інтеграція перспективних напрямків удосконалення навчального процесу.

-Використання проблемних методів, створення проблемних ситуацій на всіх етапах навчання.

62. Авторська школа (загальноосвітня школа, профтехучилище, ліцей, колеж, гімназія) може виникнути:

-На основі вироблення оригінальної концепції освіти.

-На основі ідеї освітнього колективу.

-На основі вивчення результативності своєї праці за показниками.

-Всі відповіді правильні.

63. Головна мета розвивального навчання:

-Розвиток умінь та навичок.

-Навчити дитину, читати, писати, лічити.

-Забезпечити розвиток дитини.

-Виховання школярів.

64. Інформаційні технології - це:

-Особистісно орієнтований підхід до процесу навчання та виховання.

-Сукупність методів і технічних засобів організації, збереження, опрацювання за допомогою комп’ютерів.

-Цілеспрямована діяльність вчителя і учня.

-Забезпечення розвитку дитини.

**Дидактика**

65. Хто з педагогів уперше використав термін «дидактика»?

-Ян Амос Коменський.

-Кристоф Хельвег, Йохим Юнг.

-Фрідріх Дістервег, Йоганн Фрідріх Гербарт.

-Софія Русова, Григорій Сковорода.

66. Дидактика – це:

-Окрема галузь педагогіки, яка досліджує теорію освіти і навчання.

-Загальна теорія навчання та освіти.

-Галузь педагогіки, що вивчає завдання, зміст, організаційні форми та мето­ди викладання певної дисципліни відповідно до вікових особливостей учнів.

-Наука про навчання.

67. Виберіть основні категорії ди­дактики:

-Навчання, освіта, виховання.

-Знання, вміння, навички.

-Освіта, навчання, викладання, учіння, закономірності навчання, принципи на­вчання.

-Навчання, навички, освіта.

68. Що є предметом дидактики?

-Цілеспрямований процес оволодіння знаннями, навичками та уміннями.

-Загальна теорія навчання та освіти, основним предметом її дослідження єсуть процесу навчання як двох взаємопов’язаних видів діяльності, зокрема, педагогічної діяльності вчителя та навчально-пізнавальної діяльності учня.

-Теорія інформації, що досліджує процеси збереження, передачі та переробки інформації.

69. Функції дидактики:

-Навчальна, виховна, розвивальна.

-Науково-теоретична, освітня, організаційна.

-Науково-теоретична, нормативно-прикладна, перетворювальна.

-Освітня, наукова, розвивальна.

70. Види дидактичних досліджень:

-Теоретичні, експериментальні, фундаментальні, прикладні.

-Теоретичні, емпіричні, практичні.

-Спостереження, бесіда, анкетування, інтерв'ю, експеримент.

-Експеримент, практична робота.

71. Що досліджує дидактика?

-Мету, зміст, методи, форми навчання.

-Закономірності, принципи, правила, зміст, методи, форми, знання, вміння, на­вички.

-Зв'язки, закономірності, принципи, правила, зміст, методи, форми, засоби на­вчання.

-Навчально-виховний процес.

72. Визначальний елемент змісту шкільної освіти початкових класів:

-Уміння.

-Знання.

-Навчальна програма.

-Навчальний план.

73. Що таке навчання?

-Цілеспрямований процес взаємодії між учителем та учнями з метою їх розвитку, освіти і виховання.

-Результат наукового пізнання.

-Результат оволодіння раціональними способами та прийомами застосування знань на практиці.

-Це знання.

74. У якій послідовності набуваються та формуються елементи навчання?

-Знання, уміння, навички.

-Навички, знання, уміння.

-Знання, навички, уміння.

75. Цілеспрямована активна взаємодія вчителя та учнів, у ході якої здійснюється освіта учнів – це:

-Процес навчання.

-Навчальний процес.

-Навчання.

-Освіта.

76. Специфічний процес навчан­ня в певному навчальному закладі – це:

-Процес навчання.

-Навчальний процес.

-Навчання.

-Освіта.

**77.** Властивості особистості, які формуються в результаті актив­ної навчально-пізнавальної діяльності і передбачають високий рівень умілості в певній частині діяльності – це:

-Знання.

-Уміння.

-Здібності.

-Навички.

78. Рушійними силами процесу навчання є:

-Знання, уміння, навички.

-Зовнішні та внутрішні протиріччя.

-Мотиви.

-Здібності.

79. Компоненти навчальної діяльності:

-Мотиваційний, змістовий, процесуальний.

-Мотиваційний, змістовий, процесуальний, розвивальний.

-Мотиваційний, змістовий.

-Мотиваційний, розвивальний.

80. Назвати основні функції про­цесу навчання.

-Пояснювальна, нормативно-прикладна, перетворювальна.

-Науково-теоретична, нормативно-прикладна, організаційна.

-Освітня, виховна, розвиваюча, мотиваційна, пізнавальна.

-Виховна, контролююча, розвивальна, навчальна.

81. Внутрішні імпульси, що спонукають до відповідальності в навчанні, старанності, акуратності, наполегливості – це:

-Уміння.

-Мотиви.

-Здібності.

-Обдарованість.

82. Основні етапи навчального про­цесу в діяльності вчителя:

-Засвоєння знань, застосування знань, визначення результативності навчання.

-Мотивація учіння школярів, актуалізація опорних знань, умінь і досвіду, організація вивчення нового навчаль­ного матеріалу, вдосконалення раніше вивченого, визначення результативності навчання.

-Мотивація учіння, актуалізація опор­них знань, умінь і досвіду, засвоєння знань, застосування набутих знань, виз­начення результативності навчання.

- Актуалізація опорних знань, мотивація учіння, актуалізація опор­них знань, умінь і досвіду, засвоєння знань, застосування набутих знань, виз­начення результативності навчання.

83. Види контролю результату навчання:

-Усний, письмовий, прямий, закодований.

-Контролюючий, навчальний, діагностичний, виховний.

-Попередній, поточний, тематичний, підсумковий.

-Поточний, підсумковий, попередній.

84. Функції контролю результату навчання:

-Контролююча, навчальна, діагностична, виховна.

-Попередня, неточна, тематична, підсумкова.

-Навчальна, розвиваюча, виховна.

-Попередня, підсумкова, тематична.

85. Форми контролю результату навчання:

-Оцінка-бал, оцінні судження, самооцінка.

-Контролююча, навчальна, діагностична, виховна.

-Усна, письмова, пряма, закодована.

-Усна, письмова, тестова.

86. Хто з педагогів обґрунтував принцип наочності?

-К. Д. Ушинський.

-Я. А. Коменський.

-Й. Г. Песталоцці.

-С. В. Русова.

87. Підпорядкування дизайну, ре­жиму, змісту, методів навчання і виховання природі дитини і своєчасна орієнтація педагогів на підвищену сприйнятливість дітей певного віку до конкретних видів діяльності і впливів – це передбачає принцип:

-Природовідповідності організації на­вчання.

-Цілісності впливу навчально-виховного процесу.

-Диференціації навчання.

-Індивідуалізація навчання.

88. Об’єктивний, суттєвий, постійний зв’язок між педагогічними явищами, реалізація якого забезпечує розвиток процесу навчання по вихідній лінії – це:

-Принципи навчання.

-Правила навчання.

-Закономірності навчання.

-Методи навчання.

89. Вихідні положення, на які необхідно спиратися в практичній навчальній діяльності – це:

-Принципи навчання.

-Правила навчання.

-Закономірності навчання.

-Прийоми навчання.

90. Що таке інтеграція навчання?

-Процес створення, поширення та використання нових засобів для розв’язання тих педагогічних проблем, які досі розв’язувалися по-іншому.

-Відбір та об’єднання навчального матеріалу з різних предметів з метою цілісного й різнобічного вивчення важливих наскрізних тем.

-Дидактичний засіб, який передбачає комплексний підхід до формування та засвоєння змісту освіти, що дає можливість здійснювати зв’язки між предметами для поглибленого, всебічного розгляду найважливіших понять, явищ.

- Спосіб об’єднання усіх навчальних дисциплін.

91. Дидактичний засіб, який передбачає комплексний підхід до формування та засвоєння змісту освіти, що дає можливість здійснювати зв’язки між предметами для поглибленого, всебічного розгляду найважливіших понять, явищ – це:

-Педагогічна інновація.

-Інтеграція навчання.

-Міжпредметні зв'язки.

-Інформаційні технології.

92. Система наукових знань, умінь та навичок, оволодіння якими забезпечує різнобічний розвиток розумових, фізичних і творчих здібностей, формування світогляду, морально-етичних поглядів і переконань, підготовку підростаючих поколінь до життя і праці – це:

-Навчальний предмет.

-Навчальний підручник.

-Зміст освіти.

-Навчальна програма.

93. У чому конкретизується зміст освіти?

-У навчально-методичному комплексі.

-У навчальних планах, навчальних програмах, підручниках, посібниках, дидактичних матеріалах.

-У навчальних планах, програмах, підручниках.

-У робочих зошитах.

94. Функції навчального підручника:

-Навчальна, виховна, розвивальна.

-Науково-теоретична, освітня, виховна.

-Пояснювальна, розвивальна, виховна.

-Практична, контрольна.

95. Структура навчальної програми для початкової школи:

-Пояснювальна записка, опис змісту діяльності з даного предмета за розділами чи темами, список рекомендованої літератури.

-Пояснювальна записка, опис змісту діяльності з даного предмета за розділами чи темами, основні вимоги до знань і вмінь учнів на кінець навчального року.

-Вступ, основна частина, рекомендова­на література.

- Вступ, основна частина, заключна,

96. Яке співвідношення між навчальними предметами в початковій школі?

-Гуманітарний блок – 30-35%, природничо-математичний – 40-46%, естетичний – 7-11%, оздоровчо-трудовий – 16-20%.

-Гуманітарний – 40-46%, природничо-математичний – 30-35%, естетичний – 16-20%, оздоровчо-трудовий – 7-11%.

-Гуманітарний – 40-46%, природничо-математичний – 30-35%, естетичний – 7-11%, оздоровчо-трудовий – 16-20%.

-Гуманітарний – 30-40%, природничо-математичний – 45-50%, естетичний – 5-10%, оздоровчо-трудовий – 10-15%.

97. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

-Словесні, наочні, практичні.

-Методи формування пізнавальних інтересів учнів, метод стимулювання обов’язку і відповідальності в навчанні.

-Усне опитування, письмовий контроль, практична контрольна перевірка.

-Методи індукції, дедукції.

98. Види бесід за дидак­тичною метою:

-Підготовча, пояснювальна, підсумкова, контрольно-перевірна.

-Вступна, репродуктивно-відтворювальна, евристична, підсумкова, контрольно-перевірна.

-Репродуктивно-відтворювальна, еври­стична.

99. Види практичних методів навчання:

-Навчальні вправи, ігрові вправи, практичні роботи.

-Навчальні вправи, ігрові вправи, практичні роботи, технічні засоби навчання.

-Навчальні вправи, ігрові вправи, лабораторні досліди, практичні роботи.

100. Види дидактичних ігор:

-Сюжетно-рольові, ігри-вправи, ігри-драматизації, ігри-дозвілля.

-Ігри-конструювання, ігри-дозвілля, сюжетно-рольові, ігри-драматизації.

-Сюжетно-рольові, ігри-драматизації, ігри-вправи, ігри-конструювання.

-Ділові, фізичні, сюжетно-рольові.

101. Основні типи уроків за дидактичною метою:

-Вивчення нового матеріалу, закріплення і застосування знань, умінь і нави­чок, повторення й узагальнення, перевірки і контролю, комбінований.

-Вивчення нового матеріалу, узагаль­нення та систематизації ЗУН, контро­лю й корекції ЗУН, комбінований, інтегрований.

-Вивчення нового матеріалу, закріплення і застосування ЗУН, перевірки і кон­тролю.

- Вивчення нового матеріалу, закріплення і застосування ЗУН, перевірки і кон­тролю, урок узагальнення.

102. Від чого залежить структура уроку?

-Від мети, змісту, методів, прийомів, місця уроку в системі.

-Від мети, змісту, кількості годин на тему, вікових особливостей учнів, місця уроку в системі.

-Від мети, змісту, вікових особливос­тей учнів, методів, засобів, місця уроку в системі.

-Від індивідуальних особливостей кожного учня.

103. Екскурсія в початкових класах розглядається як:

-Метод навчання.

-Форма організації навчання.

-Метод і форма організації навчання.

-Прийом навчання.

104. Для учнів шестирічного віку навчання на уроці відбувається в межах:

- 30 хв.

- 35 хв.

- 40 хв.

- 45хв.

105. Освіта – це:

-Певна система засвоєних особистістю знань, умінь і навичок та пов’язані з нею рівень розвитку її розумово-пізнавальних сил, морально-естетичної культури.

-Цілеспрямований процес і результат оволодіння системою знань, умінь і навичок, формування світогляду і розвитку здібностей.

-Процес, який забезпечує засвоєння досвіду, виховання і розвиток особистості, що дозволяє цивілізовано жити й творчо працювати.

-Навчання.

106. Дидактика – це:

- Наука про закономірності формування особистості дитини.

- Розділ педагогіки, що вивчає процес виховного навчання.

- Галузь педагогіки, яка розробляє теорію освіти та навчання.

- Наука про принципи, закономірності та методи навчання.

107. Завдання дидактики:

-Удосконалення форм і методів навчання, розробка навчальних технологій.

-Навчання підростаючого покоління, розвиток особистості.

-Дослідження закономірностей і механізмів психічного розвитку особистості у процесі навчання.

-Вивчення та окреслення окремих форм, методів, засобів навчання.

108. Предметом дидактики є:

-Школяр.

-Урок.

-Процес навчання.

-Методи навчання.

109. Основні категорії дидактики:

-Навчання, освіта, виховання, принципи виховання, закономірності виховання, соціалізація.

-Освіта, навчання, викладання, учіння, знання, вміння, навички, принципи та методи навчання.

-Навчання, виховання, розвиток, особистість, класний керівник, батьки, діти, школа, дитячий садок.

-Освіта, розвиток, навчання.

110. Знання – це:

-Теоретичне оволодіння людиною предметом.

-Досвід ставлень людини до оточуючого світу.

-Головний засіб цілеспрямованого навчання.

-Практичне використання сукупності отриманих знань.

111. Уміння – це:

-Досвід творчої діяльності людини, що навчається.

-Оволодіння способами застосування засвоєних знань на практиці.

-Основні закони науки, що розкривають взаємозв’язки різних об’єктів і явищ дійсності.

- Практичне використання сукупності отриманих знань.

112. Навички – це:

-Специфічні для певного навчального предмету вміння.

-Уміння, доведені до автоматизму.

-Загальні для всіх навчальних предметів уміння.

-Знання, які трансформуються у вміння.

113. Зміст освіти характеризується в:

-Навчальних планах, навчальних програмах, підручниках і посібниках.

-Діяльності директорів шкіл, учителів, працівників відділів народної освіти.

-Спеціалізованих періодичних виданнях – газетах, журналах, методичних розробках.

-Програмах та підручниках.

114. Які фактори визначають формування змісту освіти?

-Бажання батьків, педагогічні наміри, можливості учнів.

-Методи навчання, загальний рівень розвитку особистості.

-Наукові досягнення, соціальні й особистісні потреби, цілі освіти.

-Стан сучасної освіти.

115. Навчальний предмет – це:

-Система знань, умінь, навичок з окремих галузей знань, а також міжпредметні загально навчальні уміння й навички.

-Спеціально сконструйована форма змісту, яка адаптує основи певної науки до потреб шкільного навчання.

-Реалізація у процесі навчання трьох цілей: освітньої, розвивальної, виховної, а також засвоєння способів поведінки.

-Сукупність знань, якими володіють учні.

116. Навчальний план – це:

-Нормативний документ, який визначає перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, кількість годин на тиждень, рік, структуру навчального року.

-Нормативний документ, який визначає кількість навчальних предметів, зміст матеріалу з кожного предмета, поділений на розділи і теми із зазначеною кількістю годин на кожну.

-Нормативний документ, в якому розкривається зміст навчального матеріалу з предметів, кількість годин на вивчення тем, розділів, початок і кінець навчального року.

-Нормативний документ, у якому конкретизовано сукупність знань та вмінь, якими повинні володіти учні.

117. Процес навчання – це:

-Процес сприймання, осмислення, запам’ятовування учнями нового матеріалу.

-Передача учням інформації від учителя за допомогою підручників, дидактичних матеріалів, технічних засобів навчання.

-Взаємна діяльність учителя й учнів, що спрямована на вирішення навчально-виховних цілей.

 118. Навчальна програма визначає:

-Перелік основних галузей знань за роками навчання, максимальне навантаження учнів за роками навчання, систему ціннісних орієнтацій учнів.

-Мету і завдання предмета, тематичний зміст, тривалість і основні підходи до вивчення, кінцеві результати, орієнтири рівнів засвоєння.

-Знання про людину, природу, суспільство; уміння та навички (розумові, практичні, загально навчальні, предметні), досвід творчої діяльності, систему цінностей, ставлення і поведінки людини.

-Мету, принципи, закономірності, методи.

119. Процес навчання включає:

-Діяльність учителя – викладання та діяльність учнів – учіння.

-Особистісні якості учителя та особистісні якості учнів.

-Діяльність учнів – самовиховання та діяльність вчителя – перевиховання.

-Діяльність школи і батьків.

120. У якій послідовності набуваються та формуються елементи навчання:

-Знання, уміння, навички.

-Навички, знання, уміння.

-Знання, мислення, уміння.

-Уміння, знання, мислення.

121. Викладання та учіння являють собою:

-Взаємопов’язані процеси в навчанні.

-Самостійні процеси в навчанні.

-Самостійні та незалежні процеси в навчанні.

-Взаємозалежні процеси.

122. Від чого залежить кінцевий результат процесу навчання?

-Від педагогічної майстерності вчителя, наявності в школі доброї матеріально-технічної бази.

-Від функціонування педагогічного процесу як системи.

-Від психолого-педагогічних, фахових знань і умінь учителя, від методів навчання, які використовує вчитель.

-Від учителя.

123. Дидактичні принципи забезпечують ефективність, коли застосовуються:

-По розумінню вчителя.

-Поетапно.

-Взаємокомплексно.

-Частково.

124. До якого принципу Ви віднесете правила: від відомого до невідомого, від простого до складного?

-Зв’язку теорії з практикою.

-Доступності.

-Наочності.

-Системності.

125. У чому відмінність дидактичного правила від дидактичного принципу?

-Дидактичний принцип підпорядковується правилу.

-Правила конкретизують принцип.

-Правило, на відміну від принципу, має суб’єктивний характер.

-Правило залежить від принципу.

126. До якого принципу Ви віднесете правило: якомога частіше використовуйте питання «Чому?»:

-Свідомості й активності.

-Науковості.

-Доступності.

-Практичності.

127. Якщо в класі навчаються учні різного рівня знань, вчителю треба:

-Зосередити увагу на перспективних учнях.

-Розраховувати навчання на «середнього» учня.

-Здійснити диференційований підхід до учнів з різними можливостями.

-Використовувати інтегроване навчання.

128. За джерелами здобуття інформації методи навчання розподіляються на:

-Навчальні, виховні, розвивальні.

-Словесні, наочні, практичні.

-Теоретичні, побутові, практичні.

-Практичні, наочні.

129. Методи навчання – це:

-Шляхи організації навчання.

-Основні дидактичні ідеї, що забезпечують ефективність навчання.

-Керівництво учителя процесом навчання.

- Засіб організації навчальної діяльності.

130. Методи класифікуються за такими ознаками:

-За рівнем пізнавальної самостійності учнів.

-За місцем використання методу в структурі уроку.

-За ступенем активності вчителя в навчальному процесі.

-За способом.

131. З перерахованих понять оберіть методи навчання:

-Узагальнення, інструктаж, підведення підсумків.

-Моральне виховання, особистісно-орієнтоване навчання.

-Розповідь, демонстрація, бесіда.

-Розповідь, лекція, бесіда.

132. До методів усного викладу належать:

-Монологічні і діалогічні.

-Пояснювально-ілюстративно й інструктивно-репродуктивні.

-Проблемного навчання та формування творчих можливостей.

-Методи індукції та дедукції.

133. Основною формою навчання в сучасній початковій школі України є:

-Урок.

-Практичні заняття.

-Навчальна екскурсія.

-Практикум.

134. Форма організації навчання – це:

-Побудова спілкування вчителя й учнів за встановленими принципами.

-Побудова вчителем навчальних занять, організація навчальної діяльності вчителя й учнів.

-Зовнішня сторона організації навчального процесу, що пов’язана з кількістю учнів, часом і місцем навчання, а також порядком його здійснення.

-Спосіб організації процесу передавання знань.

135. Форми навчання класифікуються:

-За дидактичною та виховною метою.

-За кількістю учнів, місцем проведення та тривалістю.

-За змістом, методами та метою навчання.

-За індивідуальними особливостями.

136. Чому урок – це основна форма навчання?

-Тому, що на уроці вивчається великий обсяг навчального матеріалу.

-Тому, що саме на уроці здійснюється реалізація цілей навчання.

-Тому, що урок проводиться вчителем.

137. Назвіть основні типи уроків, виходячи з дидактичної мети:

-Урок-лекція, урок формування умінь і навичок, урок індивідуальної роботи, урок ілюстрації навчального матеріалу, урок контролю знань, урок-диспут.

-Урок заучування напам’ять, комбінований урок, екскурсія, індивідуальна робота з учнями, урок формування понять та умінь, демонстраційний урок.

-Урок вивчення нового матеріалу; урок закріплення і застосування знань, умінь і навичок; урок повторення і узагальнення знань і вмінь; урок перевірки і контролю результатів навчання.

-Урок-практикум, лабораторна робота, екскурсія, урок ілюстрації навчального матеріалу, урок контролю знань, урок-диспут.

138. Найбільш поширеним типом уроку в початковій школі є:

-Урок засвоєння нових знань.

-Урок формування вмінь.

-Комбінований урок.

-Інтегрований урок.

139. Що дає вчителю проведення самоаналізу уроку?

-Це марна трата часу.

-Аналізом уроку повинна займатися адміністрація школи.

-Це засіб осмислення власної праці.

-Сукупність знань, які допомагають зрозуміти кожного учня.

140. Який взаємозв’язок між навчанням і розвитком?

-Навчання і розвиток – процеси взаємообумовлені, навчання залежить від розвитку, веде за собою розвиток, але в свою чергу, сам розвиток стимулюється навчанням.

-Навчання повною мірою визначається розвитком, рівень розвитку обумовлює характер і зміст навчання, але навчання не впливає на розвиток.

-Розвиток визначає успіх навчання, але розвиток незалежний від навчання; протікання та рівень розвитку визначається завчасно біологічними факторами.

- Навчання залежить від рівня розвитку.

141. Визначальною ознакою педагогічної майстерності є:

-Досвід, хороше ставлення до дітей і колег.

-Освіта, ерудиція, здатність до емпатії.

-Досконале володіння педагогічною технікою.

-Високий рівень підготовки.

142. Урок у класі-комплекті – це:

-Урок у класі, що укомплектований сучасними матеріально-технічними засобами навчання, який проводиться в сучасному приміщенні.

-Два або три зведені в один мікроуроки, що проводяться в одному приміщенні, одним учителем, в один час.

-Урок в класі, де всі учні мають сучасні комплекти підручників, посібників і дидактичних матеріалів для вивчення навчальних предметів.

-Два уроки зведені в один мікроуроки, що проводяться в одному приміщенні, двома учителями, в один час.

143. Який із наведених ланцюгів відображає пізнання як науку істини?

-Абстрактне мислення – живе споглядання – практика.

-Корисність знань – істинність знань.

-Закони природи – розум – діяльність.

-Мислення-пізнання-діяльність.