**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

**Педагогічні технології у початковій школі**

Програма

Навчальної дисципліни

підготовки бакалавра

спеціальності 6.010102 «Початкова освіта»

2017

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

доктор педагогічних наук, доцент Мачинська Н.І.,

асистент кафедри початкової та дошкільної освіти Лущинська О.В..

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою початкової та дошкільної освіти

«29» серпня 2017 року, протокол № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Мачинська Н.І.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від «30» серпня 2017 р., №1

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д.Д.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Педагогічні технології у початковій школі», складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра 6.010102 «Початкова освіта».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є процес формування готовності майбутнього педагога до впровадження педагогічних технологій у систему початкової школи на основі глибокого розуміння та готовності до професійного саморозвитку та самовдосконалення.

**Міждисциплінарні зв'язки**: педагогічні технології у початковій школі тісно пов’язана з педагогікою, дидактикою, педагогічною психологією, філософією, новими інформаційними технологіями, інформатикою, методиками викладання у початковій школі.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

**Змістовий модуль 1.** Теоретико-методологічні засади педагогічних технологій

**Змістовий модуль 2.** Технології авторських шкіл

**Змістовий модуль 3.** Інформаційно-комунікаційні технології у змісті початкової школи

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

 **1.1.** **Метою** викладання навчальної дисципліни є: підготовка майбутніх вчителів початкових класів до інноваційної педагогічної діяльності, глибокого розуміння та інтенсивного впровадження педагогічних технологій у навчально-виховний процес початкової школи.

 **1.2. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Педагогічні технології у початковій школі» є:**

* ознайомлення майбутніх вчителів початкової ланки освіти з широким спектром педагогічних технологій;
* формування вмінь щодо впровадження педагогічних технологій у начально-виховний процес початкової школи;
* формування готовності майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності на основі глибокого розуміння сучасних педагогічних технологій;
* ознайомлення з основами використання сучасних інформаційних технологій в освіті та інших галузях діяльності людини;
* формування вмінь та навичок організації навчально-виховного процесу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (планування та складання конспектів, проведення уроків, розробка презентацій, використання широкого спектру програмного забезпечення у навчально-виховному процесі початкової школи).

 **1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні знати:**

* теоретико-методологічні засади окремих педагогічних технологій;
* основні ознаки та відмінності між провідними технологіями навчання і виховання молодших школярів;
* особливості конструювання та впровадження передового досвіду педагогів-новаторів у систему початкової освіти;
* прийоми адаптування та використання педагогічних технологій у процесі організації навчально-виховного процесу початкової школи;
* теоретичні основи інформаційно-комунікаційних технологій та методику їх використання у системі початкової освіти.

**вміти:**

* розрізняти окремі види педагогічних технологій;
* впроваджувати педагогічні технології, або елементи, у зміст початкової школи;
* використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі організації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів;
* передбачати результати впровадження педагогічних технологій у процес навчання тат виховання молодших школярів.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 60 годин / 2 кредити ECTS.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади педагогічних технологій**

**Тема 1. Загальні засади педагогічних технологій.** Історичні аспекти розвитку педагогічних технологій. Сутність і головні ознаки педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій. Готовність до інноваційної діяльності вчителів початкових класів.

**Тема 2. Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу.** Сучасне традиційне навчання. Педагогіка співробітництва. Гуманно особистісна технологія Ш.А. Амонашвілі.

**Тема 3. Педагогічні технології на основі активізації і інтенсифікації діяльності учнів.** Ігрові технології. Проблемне навчання. Інтерактивні технології. Технологія «Створення ситуації успіху». Технології інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу (В.Ф. Шаталов).

**Тема 4. Педагогічні технології на основі ефективності управління і організації навчально-виховного процесу.** Технологія С.М. Лисенкової. Технологія рівневої диференціації (Логачевська С.В.). Технологія індивідуального навчання. Технологія програмованого навчання. Колективний спосіб навчання. Групові технології. Проектна технологія навчання.

**Змістовий модуль 2. Технології авторських шкіл**

**Тема 5. Альтернативні та природовідповідні технології.** Вальдорфська педагогіка (Р. Штейнер). Технологія вільної праці (С. Френе). Технологія майстерень. Технологія саморозвитку (М. Монтессорі). Школа для життя, через життя (Ж.-О. Декролі).

**Тема 6-7.** **Діяльність вітчизняних авторських шкіл. «**Школа Радості» В. Сухомлинського. Авторська школа-комплекс М. Гузика. Народознавча школа «Тривіта». Сахнівська середня школа О. Захаренка. Школа козацько-лицарського виховання В. Каюкова.

**Тема 8. Технології розвивального та раннього навчання.** Технологія розвивального навчання Л. Занкова. Технологія особистісно-розвивального навчання Ельконіна-Давидова. Технології раннього навчання Г. Домана, М. Зайцева.

 **Змістовий модуль 3. Інформаційно-комунікаційні технології у педагогічній діяльності вчителів**

**Тема 9-10. Інформаційно-комунікаційні технології: сучасний стан, перспективи розвитку і впровадження у навчально-виховний процес початкової школи. Використання програмного забезпечення у педагогічній діяльності майбутніх вчителів.**

**Тема 11. Використання Web-технологій та інтернет-ресурсів у процесі навчання і виховання молодших школярів. Дистанційне навчання.**

**3. Рекомендована література**

**Базова література**

1. Аніщенко О. В. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій / О. В. Аніщенко, Н. І. Яковець. – Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2005. – 198 с.
2. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід (дидактичний аспект) / Ю. В. Васьков. – Х: «Скорпіон», 2000. – 120 с.
3. Гордійчук Г.Б. Підготовка майбутніх педагогів до використання у своїй професійній діяльності мережевих сервісів / Г.Б. Гордійчук // Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». – 2015. – №41. – С. 264–268.
4. Гуцол В.В. Застосування веб-квест технологій у сучасному інформаційному суспільстві/ В.В. Гуцол // Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». – 2012. – №31. – С. 25–28.
5. Дичківська М.І. Інноваційні педагогічні технології: Практикум. – К.: Слово, 2013. – 448 с.
6. Енциклопедія освіти / За ред. В.Кременя. – К.: Юніком Інтер, 2008. – 1040с.
7. Енцикопедія педагогічних технологій та інновацій / Уклад. Н.Наволокова. – Х.: Основа, 2010. – 167 с.
8. Зайчук В. О. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інноваційний аспект. Т.2. / В. О. Зайчук, А. С. Нісімчук, А. Д. Білан. – Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. – 312 с.
9. Зайчук В. О. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інформаційний аспект. Т. 1. / В. О. Зайчук, А. С. Нісімчук, А. Д. Білан. – Луцьк: ПВД «Твердиня», 2009. – 288 с.
10. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
11. Кусій М.І. Інтерактивне навчання на базі інформаційно-комунікаційних технологій / М.І. Кусій // Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». – 2010. – №24. – С. 120–125.
12. Козяр М.М. Нові технології навчання – виклик сучасності/ М.М. Козяр // Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». – 2015. – №41. – С. 3–7.
13. Ничкало Н.Г. Інформаційна культура: проблеми перспективи і педагогічних досліджень Н.Г. Ничкало // Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». – 2009. – №2. – С. 23–29.
14. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології: навч. посіб. / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак. – К. : ВЦ «Просвіта», 2000. – 368 с.
15. Педагогічні технології: теорія та практика: навч.-метод. посіб. / за ред. М. В. Гриньової ; Полтав. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка– Полтава : АСМІ, 2006. – 230 с.
16. Підласий І. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. – Харків: Основа, 2010. – 360 с.
17. Плахотнюк Г. Інформаційно-комунікаційні технології навчання як засіб формування інформаційної культури педагога / Г.Плахотнк // Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». – 2012. – №3. – С. 218–222.
18. Пометун, О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко; за ред. О. І. Пометун. – К. : «А.С.К.», 2005. – 192 с.
19. Свириденко В.Ю. Інформаційна культура - складова сучасного фахівця / В.Ю. Свириденко // Матеріали шостих Ірпінських читань на тему «Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти». – 2008.– С. 222–224.
20. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання / Г. О. Сиротенко. – Х. : ВГ «Основа», 2003. – 80 с.
21. Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: [наукове видання / за заг. ред. С.О. Сисоєвої]. – К.: КІМ, 2008. – 424 с.
22. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 312 с.
23. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2012. – 224 с.
24. Шарко В.Д. Нові технології навчання. – Херсон, 2000. – 92 с.
25. Шахіна І.Ю. Використання мультимедіа-технологій у навчальному процесі / І.Ю. Шахіна // Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». – 2010. – №23. – С. 520–526.

**Допоміжна література**

1. Альтшуллер Г. С. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Г.С.Альтшуллер. – 8-е изд., доп.– Петрозаводск: Алма Паблишер, 2015.– 402 с.
2. Амонашвили Ш. А. Психологические основы педагогики сотрудничества: книга для учителя. / Ш. А. Амонашвили. – К. : Освита, 1991.– 111 с.
3. Амонашвили Ш.А.Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.
4. Бондар В. І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтессорі : навч. посіб.: [осн. етапи формування світогляду та псих.-пед. поглядів М. Монтессорі]. – Полтава: РВВ ПДАА, 2009. – 251 с.
5. Вальдорфська педагогіка в Україні: З повагою до дитини: зб. ст.: матеріали міжнар. пед. читань «Пошук життєвого шляху» / М-во освіти і науки України [та ін.].– К.: НАІРІ, 2009. – 166 с.
6. Галаган І.С. Передові освітні технології світу: [аналіз можливостей їх застосування в освітній діяльності України] // Відкритий урок. Розробки, технології, досвід. – «Плеяди». – 2013. – №2. – С. 28-31.
7. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів // Почат. навчання та виховання. – 2011. – № 8. – С. 2–17.
8. Древаль Г.І. Інновації в початковій школі //  Почат. освіта. – 2009. – № 42 (листопад). – С. 2-4.
9. Жуковська С.М. Упровадження освітніх інновацій (Проект) // Завуч. – 2011. – № 8 (березень). – С. 3-5.
10. Загрева Л. І. Гуманна педагогіка Шалви Амонашвілі // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2010. – № 11. – С. 50-51.
11. [Зазуліна Л.](http://e-catalog.mk.ua/cgi/base_moba/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=NPB&P21DBN=NPB&S21STN=1&S21REF=5&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%97%D0%B0%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B0,%20%D0%9B.) С.  Технологія концентрованого навчання: теорія та практика / Л. С. Зазуліна, Г.В. Можейко, Л.В. Дацко // Директор школи. – 2008. – № 5. – С. 3-7.
12. Зерна педагогічної інновації: Хрестоматія / Укладачі: Л.В.Буркова, Н.Ф.Федорова. – К.: Київська правда, 2012. – 120 с.
13. Калініна Л. М. Теоретико-прикладні аспекти формування інформаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу : монографія /Л. М. Калініна. – К. : Педагогічна думка, 2012.– с.
14. Коваль Л.Д. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до моделювання уроків за різними навчальними технологіями // Почат. шк. – 2005. – № 11. – С. 22–26.
15. Кобися А.П. Використання технологій майндмеппінгу у педагогічній діяльності / А.П. Кобися // Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». – 2015. – №41. – С. 346–351.
16. Коломійчук Н.Ю. Шляхи використання «Хмарних технологій у навчальному процесі профільної школи / Н.Ю. Коломійчук // Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». – 2015. – №41. – С. 75–78.
17. Комар О.Ю. Інтерактивні технології – технології співпраці // Почат. шк. – 2004. – № 9. – С. 5–8.
18. Крамаренко С.А. Інтерактивні техніки навчання як засіб розвитку творчого потенціалу учнів // Відкритий урок. – 2002. – № 5/6. – С. 18–19.
19. Кратасюк Л.П. Інтерактивні методи навчання // Дивослово. – 2004. – № 10. – С. 2–11.
20. Ліщук І. Р. Робота школи в режимі інноваційного розвитку // Сучасна шк. України. – 2009. – № 9 (вересень). – С. 37–39.
21. Логачевська С. П. Методика диференційованого навчання: 150 фрагм. уроків мови і математики в 1-4 кл. з елементами диференціації. – Кам’янець-Подільський : Абетка, 2005. 239 с.
22. Матвієнко О.В. Метод конкретних педагогічних ситуацій: Навчально-методичний посібник / За ред. В.І.Бондаренко. – К.: Українські пропілеї, 2011. – 299 с.
23. Нетрадиційні уроки в початковій школі. 1 клас: інноваційні технології, особистісно орієнтований підхід, нетрадиційні методи і форми роботи, відкриті уроки / уклад. Л. І. Нечволод. – Х. : Торсінг плюс, 2007. – 96 с.
24. Нетрадиційні уроки в початковій школі. 2 клас: інноваційні технології, особистісно орієнтований підхід, нетрадиційні методи і форми роботи, відкриті уроки / уклад. Л. І. Нечволод. – Х. : Торсінг плюс, 2007. – 128 с.
25. Нетрадиційні уроки в початковій школі. 3 клас: інноваційні технології, особистісно орієнтований підхід, нетрадиційні методи і форми роботи, відкриті уроки / уклад. Л. І. Нечволод. – Х. : Торсінг плюс, 2007. – 112 с.
26. Нетрадиційні уроки в початковій школі. 4 клас: інноваційні технології, особистісно орієнтований підхід, нетрадиційні методи і форми роботи, відкриті уроки / уклад. Л. І. Нечволод. – Х. : Торсінг плюс, 2007. – 112 с.
27. Новиченко О. М. З досвіду використання інтерактивних технологій // Почат. освіта. – 2007. – № 41 (листопад). – С. 4–5.
28. Осадчук Р.В. Педагогічні технології міжпредметних зв'язків у навчально-виховному процесі // Історія в школі. – Етносфера, 2013. – № 9. – С. 14-16.
29. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / За ред. О.Пєхоти. – К.: А.С.К., 2002. – 255 с.
30. Підгребя Н. С. Інноваційні технології як засіб розвитку творчої активності учнів // Сучасна шк. України. – 2009. – № 10 (жовтень). – С. 35–42.
31. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності // Дошкільне виховання. – 2002. – № 3. – С. 24–28.
32. Полтавець О. С. Впровадження інноваційних технологій у практику роботи початкової школи // Почат. навчання та виховання. – 2006. – № 16 (червень). – Додаток «Метод. банкъ». – С. 1–24.
33. Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд.: О. В. Онопрієнко, О. П. Кондратюк. – К. : Шк. світ, 2007. – 128 с.
34. Проц М. Педагоги-новатори України: Навч. посібник. – Львів: Бадікова Н. О., 2015. – 148 с.
35. Русняк Т. С. Освітні технології – похідні нового типу освіти // Математика в школах України. – Основа, 2015. – № 6. – С. 2-9.
36. Сілков В.В. На шляху від колективних до особистісно орієнтованих технологій навчання / В.В. Сілков, Е.С. Сілкова // Почат. шк. – 2000. – № 11. – С. 26–28.
37. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології критичного мислення / упоряд. Г. О. Ярош, Н. М. Седова. – Х. : Основа, 2005. – 240 с.
38. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. / редкол.: І. А. Зязюн [та ін.]; МО і науки України; АПН України. – К. : Вінниця, 2000. – 486 с.
39. Сучасні шкільні технології. Ч. 1./ упоряд. І. Рожнятковська, В. Зоц. – К. : Ред. загальнопед. газ., 2004. – 112 с.
40. Сучасні шкільні технології. Ч. 2. / упоряд. І. Рожнятовська, В. Зоц. – К. : Ред. загальнопед. газ., 2004. – 128 с.
41. Тарасов Л.С., Тарасова Т.А. Діалектичний характер інноваційної освітньої технології «Екологія і розвиток» («Екологія і діалектика») / Л.С. Тарасов, Т.А. Тарасова // Філософія освіти. – 2005. – № 2.– С. 171-178.
42. Ткаченко А.В., Герасименко М.О., Даценко О.А. Сучасні педагогічні технології інноваційних і авторських шкіл // Педагогічні технології: теорія та практика: навчально-методичний посібник / за ред. проф. М.В.Гриньової. – АСМІ, 2006. – С.175-198.
43. Ткаченко Л. В. Формування нового педагогічного мислення: нові освітні технології // Освіта. – 2011. – № 14 (9-16 березня). – С. 10–11.
44. Фурс Г. О. Інноваційні педагогічні процеси у початкових класах як шлях до якісної освіти // Почат. навчання та виховання. – 2009. – № 16-18 (червень). – С. 10–24.
45. Хілтунен О. С. Про педагогіку Марії Монтессорі // Відкритий урок. Плеяди. – 2007. – № 2/3, ч. II. – С. 48-51.
46. Чернова Н.І. Інновації в освіті та нові підходи до методики активізації пізнавальної діяльності учнів // Сучасна шк. України. – 2009. – № 8 (серпень). – С. 71–75.
47. Шаталов В.Ф. Что такое опорный сигнал? / В.Ф. Шаталов // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2005. – № 1/4. – С. 114-117.
48. Швай О. Л., Швай К. В. Активізація пізнавальної діяльності учнів за допомогою сучасних інформаційних технологій / О.Л. Швай, К. В. Швай // Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». – 2015. – №41. – С. 161–164.
49. Шелестова Л.С. Інтерактивні технології: «за» і «проти» // Шкільний світ. – 2003. – № 12. – С. 3.
50. Шимановський М. В. Самоврядування у школі Селестена Френе
// Шкільний світ. – 2008. – № 20.– С. 17-19.
51. Шпонтак І. М. Інноваційна компетентність педагога /  І. М. Шпонтак // Безпека життєдіяльності. – 2011. - № 3. – С. 21–24.
52. Ющенко І. В. Використання діяльнісного методу в навчанні за науково-педагогічним проектом «Росток» //  Почат. навчання та виховання. – 2009. - № 16-18 (червуень). – С. 59-77.
53. Ющенко І. В. Упровадження інтерактивних технологій на уроках у початкових класах // Почат. навчання та виховання. – 2010. – № 2 (січень). – С. 2–9.
54. Які вони, сучасні педагогічні технології? // Відкритий урок. Розробки, технології, досвід. – «Плеяди», 2009. – № 3. – С. 27-31.
55. **Форма підсумкового контролю успішності навчання** – екзамен.
56. **Засоби діагностики успішності навчання**

Програмований контроль, семінарські заняття, виконання творчих завдань .