**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра початкової та дошкільної освіти

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан

факультету педагогічної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герцюк Д.Д.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 року

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

 **ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**Методика навчання інформатики**

Галузь знань 01 «Освіта»

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Бакалавр початкової освіти

Денна форма навчання

© Лущинська О.В., 2016 рік

2016 рік

 Реформування системи освіти України, зміна національної освітньої парадигми, що спрямовані на формування та розвиток соціально-активної, творчої особистості, вимагають впровадження нових концепцій навчання, пошуку шляхів вдосконалення педагогічного процесу. Головний стратегічний напрямок розвитку вітчизняної освіти, як середньої, так і вищої, передбачає переосмислення не тільки змісту, але й методів, організаційних форм, всього стилю навчання. Криза освіти, пов'язана з протиріччям між об'ємом матеріалу, часом, виділеним на його вивчення, та вимогами до рівня кваліфікації майбутнього спеціаліста.

Відповідно до поставлених завдань навчального курсу «Методика навчання інформатики», виокремлено наступні особливості проведення та організації практичних занять:

1. Заняття проводяться у комп’ютерному класі, з виконанням усіх правил техніки безпеки та санітарно-гігієнічних норм, щодо організації занять з комп’ютером.
2. Під час практичних занять, викладач перевіряє отримані теоретичні знання (бесіда, опитування, тестування, презентація самостійних робіт)
3. У сі заняття розроблені з врахуванням вимог програми з навчання інформатики у початковій школі. До кожної змістової лінії, студенти, розробляють конспект занять, дидактичний матеріал, підбирають програмне забезпечення, презентують свої напрацювання перед товаришами.
4. Робота з підручниками, розв’язання проблемних завдань, дослідження окремих проблем використання ІКТ, розгляд двох способів навчання інформатики: машинного і безмашинного.
5. Аналіз програмного забезпечення, практична робота: створення порфоліо, наочних посібників, сайтів, відео та презентацій і т.д.

На закінчення практичних занять, студент вміє:

* Розробляти планування та складати конспекти занять, підбирати програмне забезпечення необхідне для формування ІКТ компетентності в учнів початкових класів;
* Пояснювати ключові поняття та етапи роботи за комп’ютером;
* Використовувати нестандартні методи, новітні технології, користуватись комп’ютерними можливостями та ресурсами інтернету для досягнення поставленої мети.