**Питання до іспиту**

з курсу

**дошкільна лінгводидактика**

для студентів ІІ курсу

за напрямом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»,

бакалавр дошкільної освіти

1. Дошкільна лінгводидактика – педагогічна наука.

2. Зв’язок дошкільної лінгводидактики з іншими науками.

3. Становлення методики розвитку мовлення в Україні. Ідеї С.Русової на розвиток мови дітей.

4. Закономірності навчання дітей рідної мови.

5. Методичні принципи розвитку мовлення та навчання дітей рідної мови.

6. Завдання дошкільних закладів з розвитку мовлення дітей.

7. Засоби розвитку мовлення дошкільників.

8. Мова вихователя як засіб розвитку мовлення дітей.

9. Форми роботи з розвитку мовлення в дошкільному закладі (заняття, їх типи та види).

10. Форми роботи з розвитку мовлення у повсякденному житті.

11. Вимоги до організації і проведення мовленнєвих занять.

12. Загальне поняття про методи та прийоми розвитку та навчання дітей рідної мови.

13. Наочні методи навчання, їх характеристика.

14. Словесні методи навчання, їх характеристика.

15. Практичні та ігрові методи навчання, їх характеристика.

16. Прийоми навчання дітей рідної мови.

17. Характеристика мовленнєвого розвитку дітей першого року життя.

18. Характеристика мовлення дітей другого року життя. (Організація спілкування та навчально-мовленнєвої діяльності дітей).

19. Характеристика мовлення та комунікативних умінь дітей третього року життя.

20. Значення звукової культури мовлення для розвитку особистості та мовленнєвого спілкування.

21. Поняття звукової культури мовлення.

22. Закономірності засвоєння звука дитиною.

23. Характеристика прийомів та методів виховання звукової культури мовлення дітей.

24. Особливості звуковимови дітей у різновікових групах.

25. Індивідуальне обстеження звуковимови дітей. Прийоми роботи.

26. Завдання виховання звукової культури мови.

27. Види та типи занять з розділу «виховання звукової культури мовлення».

28. Діалогічне мовлення – як тип зв’язного мовлення. Його особливості.

29. Розмова вихователя з дітьми – метод розвитку діалогічного мовлення.

30. Бесіда – основний метод розвитку діалогічного мовлення. Значення бесід для розумового, морального та естетичного розвитку дітей.

31. Методика проведення бесіди (підготовка вихователя і дітей до бесіди; добір наочного, дидактичного, ілюстративного матеріалу).

32. Структура бесіди (початок, основна частина, прикінцева частина).

33. Дидактичні ігри та їх роль у розвитку діалогічного мовлення.

34. Мовленнєві ситуації та словесні доручення – як методи навчання дітей діалогічного мовлення.

35. Поняття граматичної правильності мовлення дошкільників.

36. Типові граматичні помилки.

37. Шляхи формування граматичної правильності мови в дітей-дошкільників.

38. Дидактичні ігри – найефективніший метод формування граматичної правильності мовлення дошкільників. Класифікація дидактичних ігор.

39. Сутність і значення словникової роботи з дошкільниками.

40. Закономірності засвоєння слова дитиною. Оволодіння значенням слова.

41. Завдання і зміст словникової роботи.

42. Принципи словникової роботи.

43. Загальна характеристика безпосередніх методів словникової роботи.

44. Екскурсії-огляди, екскурсії за межі дошкільного закладу. Методика їх проведення.

45. Розглядання предметів і бесіда про них у дошкільному закладі.

46. Загальна характеристика опосередкованих методів словникової роботи.

47. Читання художніх творів (оповідань, віршів, легенд) пізнавальної спрямованості. Методика лексичної роботи в процесі ознайомлення з художнім словом.

48. Види дидактичних ігор та вправ для словникової роботи. Методика їх проведення у різних вікових групах.

49. Види занять з ознайомлення дітей з довкіллям у ДНЗ.

50. Специфіка занять з словникової роботи: комплексних, тематичних та контрольних.

***Практичні завдання***

*1. Навести приклади дидактичних ігор для дітей старшого дошкільного віку для виховання звукової культури мови.*

*2. Навести приклади дидактичних ігор для дітей середнього дошкільного віку для виховання звукової культури мови.*

*3. Навести приклади дидактичних ігор для дітей молодшого дошкільного віку для виховання звукової культури мови.*

*4. Придумати казочку про язичок для дітей молодшої групи (на ознайомлення з будовою артикуляційного апарату).*

*5. Придумайте розповідь зі звуконаслідуванням для дітей молодшої групи.*

*6. Навести приклади скоромовок на закріплення звуковимови дітей.*

*7. Навести приклади чистомовок на закріплення звуковимови дітей молодшого дошкільного віку.*

*8. Навести приклади чистомовок на закріплення звуковимови дітей старшого дошкільного віку.*

*9. Навести приклади двох ігор із звуконаслідуванням для дітей молодшої групи.*

*10. Навести приклади двох лічилок для дітей старшої групи, що розвивають чітку вимову слів і звуків.*

*11. Навести приклади двох лічилок для дітей молодшої групи, що розвивають чітку вимову слів і звуків.*

*12. Складіть план конспект заняття для дітей третього року життя з використанням дидактичної ляльки.*

*13. Складіть план конспект заняття для дітей третього року життя з використанням народної казки.*

*14. Розробіть тематику розмов для дітей молодшого та середнього дошкільного віку.*

*15. Розробіть тематику розмов для дітей старшого дошкільного віку.*

*16. Складіть дидактичну гру на закріплення назв предметів для молодших дошкільників.*

*17. Складіть дидактичну гру на закріплення назв предметів для старших дошкільників.*

*18. Складіть дидактичну гру на закріплення якостей, властивостей, ознак предметів чи іграшок для дітей молодшого дошкільного віку.*

*19. Складіть дидактичну гру на закріплення якостей, властивостей, ознак предметів чи іграшок для дітей старшого дошкільного віку.*

*20. Складіть план-конспект заняття з ознайомлення дітей з предметом (за вибором) для старших дошкільників.*

*21. Складіть дві дидактичні вправи для дітей старшого дошкільного віку на виправлення граматичних помилок.*

*22. Складіть дві дидактичні вправи для дітей молодшого дошкільного віку на виправлення граматичних помилок.*

*23. Складіть дві дидактичні вправи для дітей середнього дошкільного віку на виправлення граматичних помилок.*

*24. Скласти план-конспект спостереження за працею двірника для дітей старшої групи.*

*25. Скласти план-конспект екскурсії-огляду спальної кімнати для дітей молодшої групи.*