

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів**  
**Етика та психологія сімейного життя**

Галузі знань                    0101 Педагогічна освіта

Напрямок підготовки      6.010106 «Соціальна педагогіка»

Факультету                    педагогічної освіти

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Ірина Субашкевич – старший викладач кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії “29” 08 2016 р., протокол № 1

В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_ доц. Лобода В. В.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “31” 08 2016 р. № 1  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2016 р.

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д. Д.

## Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин
1	Історичний аспект виникнення інституту сім'ї	2
2	Написати есе на тему: «Проблема стосунків поколінь у моїй родині»	4
3	Підібрати комплекс вправ на подолання конфліктних ситуацій у сім'ї	4
4	Розробити тренінг на тему: «Батьківська ефективність»	4
5	Зробити порівняльну характеристику почуття кохання та закоханості	2
6	Розробити програму тренінгу для учнів 10 -11 класів з питань підготовки молоді до сімейного життя	4
7	Підготовка до модульного контролю 1	4
8	Творчо – пошукова робота: підібрати методики сімейної психодіагностики	2
9	Скласти психологічну характеристику сімейної пари	4
10	Аналіз наукових публікацій з питань психологічного консультування та терапії сімейних пар	2
11	Аналіз використання арт-терапевтичних технік у сімейній психотерапії	4
12	Скласти таблицю звернень до психолога сімейних пар на основі анонімного опитування	4
13	Підготовка до модульного контролю 2	4
14	Підготовка до аналізу залишкових знань студентів	4
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>48</b>

### Розподіл балів, які отримують студенти

*Норми оцінювання  
навчальних досягнень студентів  
при запровадженні 100 - бальної системи*

<i>Поточне тестування та самостійна робота</i>							<i>За семестр</i>	<i>Іспит</i>	<i>Сума</i>
Змістовий модуль 1							<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
T2	T4	T6	T8	T9	T10	МК			
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			
Змістовий модуль 2							<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
T13	T15	T16	-	-	-	МК			
<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>10</b>			

**Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).**

- максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується екзаменом, становить за поточну успішність 50 балів, на екзамені – 50 балів;
- при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

### **Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS**

<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Визначення</i>	<i>За національною шкалою</i>	
			<i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i>	<i>Залік</i>
90 – 100	<b>A</b>	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>
81-89	<b>B</b>	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>	
71-80	<b>C</b>	<i>Добре</i>		
61-70	<b>D</b>	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>	
51-60	<b>E</b>	<i>Достатньо</i>		

### *Критерії та норми оцінювання*

**Основними критеріями є:**

- характер засвоєння знань, умінь і навичок (обсяг, повнота, правильність, точність знань, їх міцність);
- якість відповіді студента (рівень осмислення, аргументації, аналізу, послідовність, самостійність творчого застосування, виразність мови);
- якість виконання роботи (збереження науковості, системи, повнота і правильність, самостійність суджень, грамотність викладу);
- рівень вихованості (старанність, гуманізм, добрі справи і вчинки, активність, дотримання норм поведінки, моральне здоров'я, ціннісні орієнтири).

### **ОЦІНКА «ВІДМІННО»**

- правильне, повне засвоєння програмового матеріалу;
- свідоме, аргументоване висвітлення теми, правильне і доцільне використання наукової термінології;
- логічний, послідовний виклад матеріалу, підтвердження теоретичного матеріалу прикладами, фактами з різних сфер;
- вміння аналізувати поняття, твердження, явища, закономірності;

- самостійне, творче застосування знань, розкриття причин і взаємозв'язку, взаємозумовленості;
- виразність, багатогранність мови, вміння формулювати висновки та власні судження.

### ***ОЦІНКА «ДОБРЕ»***

- свідоме, повне засвоєння матеріалу програми, але з деякими неточностями і прогалинами у другорядному матеріалі (1-2 незначні помилки);
- аргументована відповідь, наявність висновків і власних суджень;
- самостійне, творче застосування, інколи з допомогою викладача;
- незначне порушення послідовності викладу;
- недостатня виразність мови, наявність неточностей у висновках.

### ***ОЦІНКА «ЗАДОВІЛЬНО»***

- неповне засвоєння матеріалу програми, виклад матеріалу з кількома (3-5) незначними помилками, які студент може виправити за допомогою викладача;
- самостійне, репродуктивне застосування знань за вказівкою викладача;
- деякі порушення логічності і послідовності викладу; недостатнє розкриття суті явищ, понять;
- недостатнє самостійне мислення, не проглядається причинно-наслідковість, взаємозв'язок;
- бідність мови, відсутність або неконкретність висновків.

### ***ОЦІНКА «НЕЗАДОВІЛЬНО»***

- відсутність знань, умінь і навичок;
- знання матеріалу за обсягом менше половини;
- несвідоме, механічне використання лише фрагментарних знань;
- виклад матеріалу з великими помилками, без системи і належної аргументації;
- відсутність логіки і мисленевої діяльності, не зроблені висновки, узагальнення;
- допущено більше 5 грубих помилок у використанні наукових понять і термінології.

## **Рекомендована література**

### **Базова**

1. Бондарчук О. І. Психологія сім'ї: Курс лекцій. / О. І. Бондарчук – К.: МАУП, 2001.– 96 с.
2. Молода сім'я: проблеми та умови її становлення. / А.Й. Капська. – К.: ДЦССМ, 2003. – 184 с.
3. Мілютіна К. Психологія сім'ї. Техніки раціонально – інтуїтивної психокорекції родини. / К. Мілютіна – К.: Главник, 2007. – 112 с.
4. Поліщук В. М. Психологія сім'ї. / В. М. Поліщук. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 239 с.

**Допоміжна**

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. / В. Н. Дружинин. – М., 1999. – 360 с.
2. Ейдмиллер З. І. Психология и психотерапия семьи . / З. І. Ейдмиллер, В. В. Юстицкис – СПб., 1999. - 364 с.
3. Колісник О. Етика та психологія сімейного життя / О. Колісник. // Психолог. – 2011. – №30. – С. 3–40.
4. Сатир В. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту. / В. Сатир. – М., 2000. – 226 с.
5. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. / Л. Б. Шнейдер – М., 2000. – 400 с.