Перелік питань до іспиту з предмету
«Історія корекційної психопедагогіки»

І. Теоретичні питання

1. Предмет та завдання олігофренопедагогіки.
2. Періодизація еволюції ставлення держави та суспільства до дітей із вадами розвитку в Західній Європі та Україні.
3. Розвиток благодійної діяльності в Україні. Г.Бутковського, І.Сікорського та їх внесок у розвиток теорії і практики навчання та виховання аномальних дітей.
4. Ставлення до недоумкуватих дітей на ранніх етапах розвитку суспільства.
5. Назвати основні періоди розвитку освіти дітей з розумовими вадами.
6. Який вплив мала діяльність лікарів психіатрів на розвиток громадської ініціативи у ставленні до недоумкуватих дітей.
7. Релігійні погляди на недоумкуватих у період середньовіччя.
8. Творчий внесок І.Г.Єременка в розробку теоретичних основ олігофренопедагогіки.
9. Розкрийте значення ІІ з'їзду діячів з технічної та професійної освіти в активізації суспільної допомоги розумово відсталим дітям.
10. Соціально-економічні передумови виникнення педагогічного напрямку суспільної допомоги розумово відсталим дітям.
11. Розвиток лікарсько-педагогічного напрямку допомоги розумово відсталим дітям.
12. Формування нових принципів суспільної допомоги розумово відсталим дітям на початку ХХ ст.
13. Діяльність Наркомосу України у розширенні мережі та удосконалені роботи спеціальних закладів.
14. Погляди (Б. Мореля, І. Мержиєвського, В.І. Яковенка) на розуміння характеру та сутності патологічних процесів у дітей.
15. Погляди (А. Біне, Т. Сімона, Г. Россолімо) на психолого-педагогічне вивчення дітей з легкими формами розумової відсталості.
16. Перші спроби виховання та навчання розумово відсталих дітей в Німеччині.
17. Вивчення типології розумової відсталості на початку ХХст.
18. В чому полягала ініціатива харківських педагогів у створенні перших закладів для розумово відсталих дітей.
19. Боротьба з дефективністю і безпритульністю в Радянському Союзі (1917-1923 рр.)
20. Науково-методична робота в галузі олігофренопедагогіки на початку 30-х років в Україні.

ІІ. Теоретично-практичні питання

1. Погляди психіатрів Пінеля та Ескіроля на сутність розумової відсталості. Характеристика їх класифікацій.
2. Перші спроби виховання та навчання недоумкуватих (діяльність Жана Ітара)
3. Характеристика роботи психолого-медико-педагогічних консультацій в Україні.
4. Науково-педагогічна діяльність О.М. Граборова.
5. Принципи діагностування розумової відсталості в радянській дефектології та організація відбору дітей до спец закладів.
6. Проблема соціально-трудової адаптації розумово відсталих дітей в теорії і практиці корекційної педагогіки.
7. Відбудова та розвиток допоміжного навчання у повоєнний період в Україні.

8. Концепція корекційно-компенсаторної теорії Л.С. Виготського.

9. Особливості переходу допоміжної школи на нову структуру і зміст освіти в кінці 30 –х років ХХ ст.

10. Передумови виникнення дошкільних закладів для розумово відсталих дітей.
11. Основи організації педагогічної роботи з глибоко розумово відсталими дітьми в Радянському Союзі.
12. Діяльність І. Гуггенбюля та його внесок у розвиток теорії та практики навчання та виховання розумово відсталих дітей.
13. Розвиток теоретичних основ дошкільної олігофренопедагогіки.
14. Стан навчально-виховної роботи у спеціальних школах у 1930-1940 рр.
15. Медико-педагогічні заклади для аномальних дітей в Росії. Діяльність В.П. Кащенка.
16. Сучасне положення «Про допоміжну школу»
17.Сучасні тенденції в поглядах американських вчених на розумово відсталих.
18.Типи спеціальних закладів для розумово відсталих за кордоном на сучасному етапі.
19. Розвиток системи закладів для глибоко розумово відсталих дітей в другій половині ХІХ ст. у Франції.
20. Охарактеризувати сучасну систему закладів для дітей з вадами інтелекту в Україні та перспективи її розвитку.

III. Практичні завдання

1. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: інвалід - інвалідність - реабілітаційні послуги
2. Дайте визначення поняттям та охарактеризуйте терміни: євгеніка- - корекційна освіта - дефект
3. Дайте визначення поняттям та охарактеризуйте терміни: розумова відсталість - діти з порушеннями психофізичного розвитку - затримка психічного розвитку.
4. Дайте визначення поняттям та охарактеризуйте терміни: абілітація - реабілітація - корекція
5. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: інклюзія – інтеграція – мейнстримінг.
6. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: олігофренія – деменція - депривація.
7. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: розумова відсталість – затримка психічного розвитку - зона найближчого розвитку.
8. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: компенсація – корекція – інклюзивна освіта.
9. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: індивідуальний підхід – диференційований підхід - спеціальна освітня технологія.
10. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: неускладнена олігофренія – ускладнена олігофренія – деменція.
11. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: соціалізація – сегрегація – адаптація.
12. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: нормальний розвиток – порушений розвиток – спеціальні освітні умови.
13. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: ЗПР цереброорганічного походження – ЗПР соматогенного походження.
14. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: ЗПР психогенного походження – ЗПР конституційного походження.
15. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: аутизм – гіперактивні розлади дефіциту уваги – психічний інфантилізм.
16. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: онтогенез – дизонтогенез – гіпердинамічний синдром.
17. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: параплегія – геміплегія – олігофренія.
18. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: шизофренія – девіантна поведінка – розумова відсталість.

19. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: невропатія – психопатія - медико-соціальна профілактика.

20. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: корекційна освіта – розумова відсталість – затримка психічного розвитку.
21. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: паралельна термінологія - спеціальна освітня технологія - соціально-педагогічна діяльність.

Шкала оцінювання
I. Теоретичні питання- 15 балів
II. Теоретично-практичні питання- 20 балів
III. Практичні завдання-15

Література

1. Бондар В.І. Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці: Навч.посіб.- К.: Наш час, 2005.- 176 с.
2. Бондар В.І. Дидактичні та соціально-педагогічні аспекти розвитку спеціального навчання дітей з обмеженими психофізичними можливостями // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні, 1992-2002: Зб. Наук. Пр. до 10-річчя АПН України / Акад. Пед. Наук України. – Х., 2002. – С.613-630.
3. Бондар В.І. Основні етапи становлення і розвитку дефектологічної науки в Україні (до ювілею Інституту дефектології АПН України) // Дефектологія. – 1999. - №2. –С.2-4.
4. Бондар В.І. Основні етапи становлення системи підготовки вчителя допоміжної школи // Зб. Наук. Пр. Сер.: Соціально-педагогічна / Кам'янець-Подільський, 2000. – Вип.2, т.1: Соціальна робота у сфері освіти, проблеми професійної підготовки та діяльності. – С.10-14.
5. Золотоверх В.В. Становлення та розвиток дошкільних закладів для дітей з психофізичними вадами в системі спеціальної освіти України. Автореф. … канд. пед. наук: 13.00.03 / Інститут дефектології АПН України - К., 2000. – 21с
6. Спеціальна педагогіка/ під ред. Н.М. Назарової.- Т.1. – М.,2003.
7. uk.wikipedia.org/wiki/Українська_Вікіпедія