Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Проректор

 з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 р.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В СПЕЦУСТАНОВАХ**

# **Програма**

**нормативної навчальної дисципліни**

**підготовки бакалаврів**

**(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)**

 **напряму** 6.010105 (016) ‑ «Корекційна освіта»

**(шифр і назва напряму)**

**(шифр за ОПП \_\_\_\_\_)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форманавчання | Курс | Семестр | Кредитів ECTS | Загальний обсяг (год.) | Всього аудит. (год.) |  | Самостійна робота (год.) | Контрольні (модульні) роботи ( (шт.) | Розрахунково-графічні роботи (шт.) | Курсові проекти (роботи), (шт.) | Залік (сем.) | Екзамен (сем.) |
| Лекції | Лабораторні | Практичні |
| Денна | VI (Логопедія) | 7 | 2 | 60 | 28 | 14 | - | 14 | 32 | - | - | - | 5д | - |

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Сікорська Леся Борисівна, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, к.психол.н., доцент

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії,

“30” серпня 2016 року, протокол № 1

**ВСТУП**

 Програма вивчення навчальної дисципліни «Організація психологічної служби в спецустановах», складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра 6.010105 «Корекційна освіта» (логопедія).

**Предметом вивчення** є науково-методичні основи організації роботи психологічної служби в спецустановах.

**Міждисциплінарні звʼязки:** вікова психологія, педагогічна психологія, психодіагностика, корекційна педагогіка, логопсихологія, логопедія. олігофренопедагогіка, дисципліни фахового спрямування.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

**Змістовий модуль 1. Організація та зміст діяльності психологічної служби у спецустановах.**

**Змістовий модуль 2. Організаційно-методологічна робота психологічної служби у спеціальних освітніх установах.**

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**
	1. **Метою** викладання навчальної дисципліни є: вивчити і засвоїти структуру, види та специфіку психологічної допомоги в різних спеціальних установах; розкрити зміст і значення психологічної служби у спецустановах; показати практичне значення психологічної служби для роботи спеціальних закладів різного типу.
	2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:
2. ознайомити студентів з метою, завданнями та принципами організації психологічної служби у спеціальних установах різного типу;
3. вивчити студентам основні принципи роботи, етичний кодекс психолога, функціональними обов’язками психолога, соціального педагога;
4. cформувати уявлення про специфіку психологічної допомоги особам з особливими потребами у різних типах закладів;
5. з’ясувати основні вимоги до особистості фахівця служби психологічного забезпечення, протипоказання до професії.

1.3.Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати:***

* основні поняття курсу;
* методи психологічної діагностики розвитку особистості;
* основні методи психопрофілактики;
* покази для застосування психокорекції;
* основи засади психологічного консультування;
* особливості розвитку розладів і їх функціонування;
* види дефектів;
* зміст існуючих підручників та посібників з питань практичної психології;
* особливості використання методик психодіагностування.

***вміти:***

* вільно володіти навчальним матеріалом,
* складати плани роботи,
* володіти найпростішими способами психічної саморегуляції;
* здійснювати диференційований та індивідуальний підхід при вивченні психологічних особливостей особистості;
* застосовувати знання психології у процесі організації предметно-практичної та предметно-художньої діяльності;
* здійснювати психокорекційний вплив на дітей, які мають деякі відставання у розвитку, які знаходяться у кризовому стані та конфліктних ситуаціях;
* проводити дослідження психічних функцій, стану сформованості мовлення, особистісних якостей, рівня соціальної адаптації дітей із вадами розвитку з метою надання їм адекватної допомоги;
* організовувати та проводити корекційно-розвивальну та корекційно-виховну роботу з дітьми з особливими потребами;
* проводити навчальну та виховну роботу в спеціалізованих дошкільних та шкільних закладах освіти;
* систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, планувати та проводити дослідницьку роботу;
* у професійній діяльності контактувати з суспільними організаціями, які займаються проблемами дітей з особливими потребами;
* вести лекційну і пропагандистську роботу, спрямовану на поширення серед населення знань про причини виникнення аномалій розвитку, особливості виховання дітей з психофізичними вадами.

На вивчення дисципліни відводиться 60 годин, 2 кредити ECTS.

1. **Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Організація та зміст діяльності психологічної служби у спецустановах.** Психологічна служба в системі освіти України. Психологічна служба в системі освіти. Умови ефективності роботи психологічної служби. Основні наміри служби. Завдання служби практичної психології в системі освіти України. Положення про психологічну службу (опубліковане у липні 2009 р., затверджене Наказом МОН від 02.07.2009 №616, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 23 липня 2009 р. за № 687/16703). Спрямованість психологічної служби освіти. принцип індивідуального підходу. Загальні та організаційні принципи роботи психологічної служби. Принцип індивідуального підходу. Принцип взаємодії психолога з педагогами і батьками. Принцип дотримання прав і обов'язків. Принцип різноманітності форм і методів роботи. Принцип моральності. Принцип спадкоємності. Принцип самоактуалізації. Принцип професіональної співдружності. Принцип гнучкості, готовності до розумного компромісу, виділення пріоритетів у роботі, дійовий оптимізм та розумна самокритика. Науковий аспект. Прикладний та практичний аспекти. Організаційний аспект. Структура психологічної служби освіти України. Основні напрямки роботи. Професійна взаємодія психологів між собою та з фахівцями суміжних професій.

Загальна характеристика професійної діяльності працівника психологічної служби. Загальне уявлення про професію практичного психолога. Клієнт. Замовник. Користувач. Поняття професія. Різні її аспекти (за Клімовим). Характеристики поняття «професія». Відмінності між психологією науковою та життєвою (за Ю́.Б. Гіппенрейтер). Принципові відмінності психолога-професіонала від психолога-любителя. Професійність практичного психолога. Обережне і критичне ставлення психолога до традиційно використовуваних і нових методів. Межі професійно-психологічної компетентності фахівця психологічної служби. Співвідношення між професійними знаннями та професійними уміннями та навичками фахівця психологвчної служби. Основа професійної рефлексії. Перешкоди повноцінній самореалізації у психологічній професії (за Є.А. Клімовим). Ідеал "легкої праці". Прагнення зменшити рівень невизначеності. Душевна сліпота. Презумпція переваги науковця над практиком.

Основні напрями та сфери діяльності психологічної служби у спецустанові. Основні напрями та сфери діяльності практичного психолога. Психопрофілактика. Психодіагностика. Психокорекція. Психологічне консультування. Які завдання вирішуються за допомогою психодіагностики? Професійно-етичні принципи психодіагностики. Принцип особистої відповідальності за правильність результатів тестування. Принцип професійної таємниці (нерозповсюдження наукових психодіагностичних методик). Принцип конфіденційності (дотримання таємниці отриманої психологічної інформації від сторонніх осіб). Принцип наукової обґрунтованості. Принцип об'єктивності. Принцип забезпечення суверенних прав особистості. Індивідуальні види діяльності практичної психологічної роботи. Групові види роботи. Функціональні обов’язки практичного психолога. Функціональні обов’язки соціального педагога. Загальні обов’язки працівника психологічної служби (Український науково-методичний центр практичної психології; навчально-методичні кабінети (центри), методисти; практичні психологи, соціальні педагоги).

Особливості особистості працівника психологічної служби в спецустановах. Особистість фахівця прсихологічної служби. Розвиток особистості психолога у професії. Рівні організації психологічної допомоги особистості та суспільству. Перевірка профпридатності особистості практичного психолога. Протипокази до роботи у психологічній службі. Способи опрацювання небажаних особистісних якостей у професії практичного психолога. Форми впливу. Психологічна допомога., психологічне сприяння, психологічна підтримка та психологічний супровід. Психологічні вимоги до його особистості: альтруїзм, гуманістична спрямованість, розвинена емпаособистості працівника психологічної служби. Рефлексія. Емпатія. Критичність мислення. Гнучкість. Нестандартне мислення. Оптимізм. Постійний самоаналіз як умова самовдосконалення.

**Змістовий модуль 2. Організаційно-методологічна робота психологічної служби у спеціальних освітніх установах.** Психолого-педагогічна робота з сім’ями різного типу. Психологічна допомога сім’ї. Моделі надання психологічної допомоги. Соціально-психологічна робота з неблагополучними сім’ями. Насильство в сім’ї як соціальна проблема. Класифікація типів сімей. Неблагополучна сім’я. Сімейна терапія та психопрофілактика. Сімейне посередництво та консультування. Соціально-реабілітаційна робота з сім’єю. Соціальний супровід. Соціальний патронаж. Насильство в сім’ї. Фізичне насильство. Психологічне насильство в сім’ї. Економічне насильство. Сексуальне насильство. Причини сімейного насилля. Моделі допомоги сім’ї. Напрямки попередження насильства в сім’ї. Шляхи запобігання насильства.

Соціально-психологічна робота з дітьми, що мають функціональні обмеження. Поняття інвалід, інвалідність, історія виникнення. Дитина інвалід. Причини інвалідності. Моделі інвалідності. Види та сутність відхилень. Правовий статус інвалідів. Реабілітаційна робота з дітьми з функціональними обмеженнями. Реабілітаційна активність сім’ї. Психічні розлади, їх особливості. Методи і методика роботи з людьми які мають психічні розлади. Поняття інтелектуальної недостатності. Методи і методика роботи з людьми які мають інтелектуальну недостатність.

Психолого-педагогічна робота з обдарованими дітьми у спецустанові. Задатки, здібності, обдарованість, творчо-обдарована дитина, талант. Функції та ознаки обдарованості. Специфічні особливості дитячої обдарованості. Проблеми обдарованих дітей. Неординарність. Гнучкість і швидкість мислення. Агресивність, неприязнь до школи. Ігрові інтереси, конформізм, потяг до досконалості. Методи вивчення працівником психологічної служби (психологом, соціальним педагогом) творчості дитини. Методики для батьків. Особливості навчально-виховних закладів для обдарованих дітей. Соціально-психологічний підхід до соціального захисту обдарованих дітей. Соціально-інтегративний підхід до підтримки обдарованих дітей. Соціально-педагогічний захист обдарованих дітей.

1. **Рекомендована література**

**Базова**

1. Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.; 1999. – 487 с.
2. *Бочелюк В.Й.,* Зарицька В.В. Психологія: вступ до спеціальності: навч. Посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007 – 288 с.
3. *Гокупь І.* Нові підходи у наданні допомоги людям із психічними захворюваннями // Соціальна політика і соціальна робота.- 2004.- № 2- 233 с.
4. *Дуткевич Т.В., Савицька О.В.* Практична психологія: Вступ до спеціальності. 2-е вид Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 256 с.
5. Мостіпан О. Державна політика щодо інвалідів і перспектива та пріоритети // Соціальлний захист. - 2002. - №11. - 115 с.
6. *Пантюк Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П.* Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник. - 2-ге видання, доповнене і перероблене.-Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ,2009.-324 с.
7. *Приходько Ю.О.* Практична психологія: Введення у професію: Навч. Посібник.2-е вид. – К.: Каравелла, 2010. – 232 с.
8. *Савчин М.В., Гавриш З.С.* Вступ до спеціальності: Психолог, практичний психолог: Навчальний посібник. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2007. – 400 с.
9. *Синьов В.М.* Розумова відсталість як педагогічна проблема. Навчальний посібник. - К.:2007.
10. *Трубавіна І.М*. Соціально - педагогічна робота з неблагополуч­ною сім'єю. Навчальний посібник. - К.: ДІДССМ, 2002. - 132 с.
11. *Щербакова К.В., Петрочко Ж.В*. Реабілітація дітей з функціональними обмеженнями засобами мистецтва / Навчальний посібник. – К.: ДЦССМ - НПУ імені М.П. Драгомапова, 2002. - 393 с.

**Допоміжна**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. ‑ М., 1997.
2. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
3. Асанова Н. К. Жестокое обращение с детьми: основные ме­тодологические вопросы, практические и правовые аспекты // Руководство по предупреждению насилия над детьми / Под ред. Н. К. Асановой.- М.: ВЛАДОС, 2011. - 342 с.
4. Беннуел С, Баклай Е., Філліпс Р., Дюбон Е. Домашнє насильство в Україні.- К.: Правозахисники Міннессоти, 2006 - 287 с.
5. Беседин А.Н. Липатов И. И., ТимченкоА.В., Шапарь В.Б. Книга практического психолога: Часть І. ‑ X. РИП «Оригинал», фирма «Фортуна пресе», ‑ 1996. – 424 с.
6. Безпалько О., Едель С. Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей / Методичні рекомендації. // За ред. А. Й. Капської. — К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. - 412 с.
7. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: в схемах і таблицях. - К.: Логос, 2003. - 248 с.
8. Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. — М.: Педаго­гика, 1998р. - 390 с.
9. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
10. Бондарчук О. І. Психологія сім'ї: Курс лекцій. - К.: МАУП, 2001. - 96с.
11. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. ‑ Харків, 1996.
12. Варій М.Й. Психологія особистості: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.
13. Василькевич Х.М., Козій М.В. Урок психологічного розвантаження в школі: Методичний посібник. – Львів: ЛДУ імені Івана Франка, 1999. – 43 с.
14. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Кряжников Н.С. Введение в профессию “Психолог”.-М.; Воронеж, 2003.
15. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. ‑ М.: Просвещение, 1992. ‑ 143 с.
16. Гинзбург М.Р. Путь к себе. ‑ М.: Педагогика, 1991. ‑160 с.
17. *Гриценок Л.І., Обухівська А.Г., Панок В.Г., Резніченко А.С., Ткачук І.*І., ЦУшко І.І. Психологічна служба та психолого-медико-психологічні консультації системи освіти України (показники за підсумками 2004-2005 н.р.). – К. Ніка-центр, 2005.
18. *Голдберг Д., Бенджемин С, Крид Ф.* Психиатрия в медицинской практике.- К.: Сфера, 1999. - 510 с.
19. *Головин С.Ю.* Словарь психолога-практика, ‑ М.; 2002.
20. *Григорович Л.А.* Введение в профессию “Психолог”. ‑ М.; Тардарики, 2004.
21. *Гримак Л.П.* Общение с собой: Начала психологии активности. ‑ М.: Политиздат, 1991. ‑ 320 с.
22. *Данилюк І.В.* Історія психології в Україні: Західні регіони (остання чверть XIX – перша половина XX століття) ‑ К.: Либідь, 2002.
23. Елизаров А.Н. Особенности психологического консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2000. - №3.
24. Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи в спеціальній школі. Науково-методичний збірник. - К.: Вид-во А&Р, 2002. – 150 с.
25. Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире. - М., 1996. - 294 с.
26. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
27. Захаров А.И. К изучению семейных отношений при неврозах дет­ского возраста // Неврозы у детей и психотерапия. - СПб., 1998. - 231 с.
28. Закон України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001р. № 2402 - III.
29. Закон України «Про попередження насильства в сім'ї» від 15.11.2001 р.
30. Капська А.Й.Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю. - К.:УДЦССМ, 2001.- 372с.
31. Кові Стівен Р. Сім звичок надзвичайно ефективних людей. / Стівен Р. Кові; пер. з англ. О. Любенко. – Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2012. – 384 с.
32. Кравченко P. I. Соціальна робота з розумово відсталими людьми: Навч. посібник.- К.: Віпол, 2001. - 343с.
33. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. Посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 384 с.
34. Лапшин В. А. Основы дефектологии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. ‑ M. : Просвещение, 1991. ‑ 143c.
35. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. ‑ К.; 1990.
36. Методологія і методи соціально-педагогічних досліджень (в першоджерелах, лекціях і практичних заняттях): Навч. посібник. - Ніжин: Редакційно-видавничий відділ НДПУ ім. М.Гоголя, 2002. - 321 с.
37. Моргун В.Ф. Україна і Майдан. Вірші скорботи та надії. – 3-е вид., доп.; епіграф Л.В. Костенко, післямова В.В. Рибалка. – Полтава, 2015. – 30 с.
38. Наказ № 616 від 02 липня 2009 року Про внесення змін до Положення про психологічну службу системи освіти України.
39. Наугольник Л.Б. Психологія стресу: Курс лекцій. – Львів: Ліга-Прес, 2013. – 130 с.
40. Панок В.Г. Концепція психологічної служби в системі освіти України //Барви творчості. ‑ К.; 1995.
41. Панок В.Г., Титаренко Т., Чепелєва Н.В. та ін. Основи практичної психології: Підручник. ‑ К.; Либідь, 2001.
42. Практичні питання працевлаштування та зайнятості осіб з інвалідністю/ за ред. Шевцова А.Г., - Львів, 2009.-140.с.
43. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995.
44. *Роджерс К.Р.* Эмпатия // Психология эмоций. Тексты. – М.: МГУ, 1984. – С. 108.
45. *Романовська Д.* Технології вивчення ефективності діяльності психолога/ Психолог. - №11.- 2006.
46. *Рудестам К.* Групповая психотерапия ‑ СПб.: Питер Ком, 1998 ‑ 384 с. ‑ (Мастера психологии).
47. *Семаго Н.Я., Семаго М.М*. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000.
48. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Организация и содержание деятельности психолога в специальном образовании. - М.: АРКТИ, 2005.
49. *Синьов В.М, Кобернік Г.М.*Основи дефектології, К.:Вища школа, 1994. - 118с.
50. *Слободяник Н.П.* Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучениию – М., АЙрис-Пресс,2004.
51. *Смирнова Е.О*. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2005.
52. *Соціальна робота*: технологічний аспект: Навчальний посібник / За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: Центр навчальної літератури, 2010. – 352 с.
53. *Соціальна робота*: В 3 ч. – Ч.3. Робота з конкретними групами клієнтів. – Київ, 2011. – 166 с.
54. *Тканенко М., Кравченко Р.* Психіатричний діагноз у дитини: інформація для батьків.- К.: Артур-А, 1999.- 48 с.
55. *Фрейд Зигмунд.* Толкование сновидений. ‑ Донецк: Видавнитцтво «Триада» 1998. – 496 с.
56. *Хорни Карен*. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. / оформление обложки А. Лурье – СПБ.: Лань, 1997. – 240 с.
57. *Хрестоматия по возрастной и педагогической* психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с.
58. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. – К., 2005.
59. *Шахрай В.М.* Технології соціальної роботи. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2011. – 464 с.

**15. Інформаційні ресурси**

1. *Наказ про психологічну службу системі освіти 2009* / [електронний ресурс] – Режим доступу: *http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0687-09*
2. http://www.ln.com.ua/~alex-ed/ – страничка психолога
3. http://www.dopomoha.kiev.ua/forum326/list.php?f=15 – Медицинский портал «ШВИДКА ДОПОМОГА»
4. http://psychology.dp.ua/ – Детский психолог
5. http://www.pht.kiev.ua/ – Ваш персональн. гипнотерапевт, психолог, консультант
6. http://www.voppsy.ru/all25.htm ‑ Журнал «Вопросы психологии»
7. http://www.koob.ru/ ‑ електронне сховище психологічних книг
8. http://pidruchniki.ws/ ‑ книги різних галузей
9. http://darwin-library.com/library.html/ ‑ навчальна література
10. http://psylib.ukrweb.net/books/index.htm/ ‑ психологічна електронна бібліотека
11. http://www.naiau.kiev.ua/nnipp/files/Kafedri/Kppd/nav\_progr/NP-7.Vstup.doc
12. <http://ussf.kiev.ua/>
13. <http://www.ikpp.npu.edu.ua/>
14. <http://edu.resobr.ru/archive/year/articles/1910/>
15. <http://www.mon.gov.ua/>
16. <http://www.canada-ukraine.org/>
17. <http://www.defectology.ru/>
18. <http://www.education-inclusive.com/uk/project_rationale.php>
19. <http://www.disabilitystudies.ca/>
20. <http://ispukr.org.ua/institut_specialnoyi_pedagogiki_apn_ukrayini.html>
21. **Форма підсумкового контролю успішності навчання:** залік.
22. **Засоби діагностики успішності навчання**

 Засоби діагностики включають у себе поточний та підсумковий контроль. Засобами поточного контролю є: усне опитування на практичних заняттях, тестові завдання, оцінка індивідуальних письмових завдань, оцінювання індивідуальних науково-дослідних робіт, оцінка виконання практичних робіт. Заходами підсумкового контролю будуть проведення заліків та екзаменів.