Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Проректор

з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 р.

**ПСИХОЛО-ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ТА**

**ВІДБІР У СПЕЦЗАКЛАДИ**

# **Програма**

**нормативної навчальної дисципліни**

**підготовки бакалаврів**

**(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)**

**напряму** 6.010105 ‑ «Корекційна освіта»

**(шифр і назва напряму)**

**(шифр за ОПП \_\_\_\_\_)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма  навча  ння | Курс | Семестр | Кредитів ECTS | Загальний обсяг (год.) | Всього аудит. (год.) |  | | | Самостійна робота (год.) | Контрольні (модульні) роботи ( (шт.) | Розрахунково-графічні роботи (шт.) | Курсові проекти (роботи), (шт.) | Залік (сем.) | Екзамен (сем.) |
| Лекції | Лабораторні | Практичні |
| Денна | VI (Логопедія ФПЛ-41, ФПЛ-42) | 7 | 2 | 60 | 28 | 16 | - | 12 | 32 | - | - | - | 7 | - |
| Денна | VI (Олігофренопедагогіка  ФПЛ-43) | 7 | 2 | 60 | 2 | 14 | - | 14 | 32 | - | - | - | 7 | - |

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Сікорська Леся Борисівна, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, к.психол.н., доцент

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії,

“30” серпня 2016 року, протокол № 1

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Психоло-педагогічна діагностика та відбір у спецзаклади», складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра 6.010105 «Корекційна освіта» (логопедія).

**Предметом вивчення** здійснення психолого-педагогічної діагностики та відбору у спецзаклади.

**Міждисциплінарні звʼязки:** вікова психологія, педагогічна, психодіагностика. Корекційна педагогіка, логопсихологія, логопедія. олігофренопедагогіка, дисципліни фахового спрямування.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

**Змістовий модуль 1. Методологічні засади психолого-педагогічної діагностики**

**Змістовий модуль 2. Особливості психолого-педагогічної діагностики при відборі осіб у спеціальні заклади**

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**
   1. **Метою** викладання навчальної дисципліни є: отримання і засвоєння знань студентами в галузі проведення психолого-педагогічних досліджень та відбору осіб у спеціальні заклади, щодо проявів закономірностей й механізмів функціонування людської психіки осіб з особливими потребами, а також формування знань й умінь правильно інтерпретувати, враховувати і використовувати у своїй практичній педагогічній діяльності набуті знання, вміння і навички; сприяти мотивації пізнання себе і стати конкурентноспроможним фахівцем з корекційної освіти.

1.2.Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

* + розвивати науковий світогляд студентів,
  + засвоїти студентами фундаментальні закони, принципи, основні ідеї психодіагностики в сучасної психологічної думки;
  + засвоїти основні поняття, на яких заснована наука про діагностику та відбір у спецзаклади,
  + активізувати знання про вікові періоди розвитку психіки,
  + набути студентами теоретико-методологічних знань про здійснення психолого-педагогічної діагностики та відбору

1.3.Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати:***

* етапи здійснення психолого-педагогічної діагностики
* методи психологічного дослідження психіки людини
* методики застосування для здійснення діагностики
* форми прояву психіки людини та їх основні особливості у дітей з особливими потребами
* прояви та закономірності емоційно-вольової сфери особистості з особливими потребами
* методики дослідження мови, мовлення, уяви та уваги
* закономірності перебігу окремих психічних явищ, їх взаємозв'язок та вплив на життєдіяльність неповносправної дитини
* основні закономірності формування та розвитку психіки людини
* етапи вікового розвитку особистості, їх характеристику і особливості
* психологічні вимоги до особистості педагога-експерта та психолога-експерта.

***вміти:***

* здійснювати самостійні творчі розвідки у джерелах
* вступати у наукові дискусії, демонструючи як наукові знання, так і власну позицію
* складати програму конкретного психологічного дослідження при здійсненні відбору у спецзаклад
* визначати рівень, адекватність та стійкість власної самооцінки
* активізувати знання психології при здійсненні відбору
* на основі знань законiв функцiонування психiчних явищ оцiнювати i приймати вiдповiднi рiшення в ситуацiях, що вимагають втручання психолога при проведенні психолого-педагогічної діагностики та відбору осіб у спецзаклади
* володіти навичками діагностики вікових змін особистості
* використовувати основні методи, які застосовуються у роботі з школярами на сучасному етапі розвитку науки і суспільства
* діагностувати готовність дитини до школи
* діагностувати рівень особистісного розвитку школяра
* розробляти стратегії ефективного навчання для школяра з особливими потребами з точки зору індивідуального підходу
* моделювати ситуації, прогнозувати їх розвиток та наслідки

На вивчення дисципліни відводиться 60 годин, 2 кредити ECTS.

1. **Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Методологічні засади психолого-педагогічної діагностики**

Принципи та організація психолого-педагогічної діагностики та відбору дітей у спеціальні заклади. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади. Комплексність обстеження дитини. Кваліфікована постановка діагнозу. Визначення закладу для дитини. Всебічність і цілісність. Причини, що призвели до відхилень у розвитку дитини. Особливості всіх пізнавальних процесів. Рівень розвитку мовлення. Просторова орієнтація. Емоційно-вольова сфера. Інтереси, критичність, самостійність, розумова працездатність, фізичний розвиток, сформованість знань, вмінь і навичок. Сруктура дефекту дитини і збережені особливості. Динамічність обстеження. Індивідуальний підхід. Якісний аналіз результатів обстеження. Показники, які дають змогу точно встановити чи диференціювати діагноз. Організація роботи психолого-медико-педагогічних консультацій. Участь педагогів загальноосвітніх закладів у розв'язанні проблеми відбору дітей. Основні завдання психолого-медико-педагогічної консультації. Категорії та групи населення, які обслуговує ПМПК. Структура, основні напрями та зміст діяльності ПМПК. Функції центральної, республіканської, обласної та районної ПМПК. Функції шкільної психолого-педагогічної консультації. Медичне, психологічне, педагогічне обстеження дитини на засіданні ПМПК. Нормативні документи, які регламентують зміст роботи ПМПК.

Індивідуальне навчання як форма навчання та виховання дітей з порушеннями у психофізичному розвитку. Особливості методики корекційного навчання різних категорій дітей з психофізичними вадами. Педагогічні умови реалізації індивідуального підходу. Діти з порушеннями психофізичного розвитку. Медичними показання, за якими протипоказано знаходитись у колективі. Індивідуальний навчальний план. Стандарт освіти для певної категорії дітей. Індивідуалізація загальних навчальних програм. Обов'язкова корекційна спрямованість. Зміст та засоби корекції. Специфіка наявного порушення. Форми організації навчання. Нерозривна єдність застосування методів. Необхідність включення методів, які викликають інтерес до учіння. Відповідність методів принципам спеціальної дидактики. Оцінювання. Функції перевірки і оцінювання навчальних досягнень учнів усіх типів шкіл. Об'єкти перевірки і оцінювання. Структурні компоненти навчальної діяльності. Змістовий компонент. Характеристики знань: повнота, правильність усвідомленість, застосування знань. Операційно-організаційний компонент. Емоційно-мотиваційний компонент. Ставлення до навчання. Участь педагогів загальноосвітніх закладів у розв'язанні проблеми відбору дітей. Індивідуальне навчання як форма навчання та виховання дітей з порушеннями у психофізичному розвитку.

Предмет, цілі, задачі та методи психолого-педагогічної діагностики і відбору дітей в спеціальні заклади. Зміст теми. Визначення предмету психолого-педагогічної діагностики, її цілей та завдань. Психодіагностика і відбір – основні напрями комплексного психолого-педагогічного обстеження дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Методи проведення психолого-педагогічної діагностики. Теоретико-методичний аспект психодіагностики відхилень у психічному розвитку. Практичний аспект проблеми. Класифікація методик діагностики. Формальна діагностика: тести, опитувальники, анкети, проективні методики, психофізіологічні методики; бланкові, апаратурні, комп’ютерні методики. Надійність методик. Валідність методик. Типи обстеження: індивідуальний, груповий, вербальний та невербальний.

Роль становлення психодіагностики як науки для здійснення психолого-педагогічного відбору дітей у спецзаклади. Історія становлення психодіагностики як науки. Розвиток спеціальної психодіагностики в Україні. Зв’язок психодіагностики із суміжними галузями психологічних знань (експериментальна психологія, медична психологія, нейропсихологія, патопсихологія, патогенетика, психолінгвістика тощо). Внесок І.М.Сеченова, І.П.Павлова, О.Р.Лурія, В.І.Лубовського, Ж.І.Шиф, М.С.Певзнер у становлення психодіагностики як науки. Вибір методів обстеження. Процедура обстеження. Основні етапи обстеження: підготовчий, експериментальний, кількісної та якісної обробки та інтерпретації, прийняття рішення. Представлення інформації про результати обстеження. Значення загальних методів обстеження для психолого-педагогічної діагностики: метод спостереження; психологічний експеримент, його види; аналіз продуктів діяльності; метод бесіди; анкетування; тести. Проблеми тестів у сучасній психології та педагогіці. Історія складання психологічних тестів. Застосування тестів за кордоном та в Україні. Особливості тестів, які застосовуються для дітей з інтелектуальними, сенсорними порушеннями, з фізичними недоліками. Класифікація методик діагностики. Формальна діагностика: тести, опитувальники, анкети, проективні методики, психофізіологічні методики; бланкові, апаратурні, комп’ютерні методики. Надійність методик. Валідність методик. Типи обстеження: індивідуальний, груповий, вербальний та невербальний.

**Змістовий модуль 2. Особливості психолого-педагогічної діагностики при відборі осіб у спеціальні заклади**

Вікові аспекти психолого-педагогічного обстеження. Особливості обстеження немовлят і дітей переддошкільного віку. Прогнозування психічного розвитку (за визначенням психічного віку дитини, порівнянням зі стандартними таблицями). Особливості обстеження дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Врахування особливостей підліткового віку при здійсненн психолого-педагогфчної діагностики з метою відбору дітей у спецзаклади.

Психолого-педагогічна діагностика пізнавальних процесів при здійсненні відбору у спецзаклади. Дослідження особливостей сприймання дітей. Сприймання кольору, форми, розмірів. Сприймання просторових відношень. Дослідження здібностей до цілісного сприймання форми предметів та співвідношення частин фігур і предметних зображень. Дослідження особливостей уваги дітей. Дослідження обсягу, розподілу, переключення, стійкості, концентрації уваги. Дослідження порушень просторової орієнтації, її особливостей у дітей з церебральним паралічем. Способи опрацювання результатів та їх аналіз. Дослідження особливостей пам’яті у дітей. Дослідження особливостей мисленнєвої діяльності. Дослідження особливостей мовлення у дітей.

Розумова відсталість та її диференціація від подібних станів. Організація та зміст роботи з комплектування спеціальних навчальних закладів для дітей з інтелектуальною недостатністю. Принципи визначення розумової відсталості та розробка методів відбору дітей до спеціальних закладів. Відмежування вродженої розумової відсталості від ЗПР, деменції, РДА, психопатії. Відмежування ЗПР від педагогічної запущеності та легкої форми розумової відсталості. Критерії відмежування ДЦП від легкої форми розумової відсталості, синдрому Ретта, м’язової дистрофії. Обстеження глибоко розумово відсталих дітей. Критерії відмежування глибокої і тяжкої розумової відсталості від подібних станів. Клінічне, психологічне, педагогічне, логопедичне обстеження глибоко розумово відсталих дітей. Організація та зміст роботи з комплектування спеціальних навчальних закладів для дітей з інтелектуальною недостатністю.

Особливості психолого-педагогічного обстеження при різних типах порушень психічного розвитку у дітей. Типи порушень. Підбір методик для кожного типу порушень. Проблеми психодіагностики дітей із затримкою психічного розвитку. Рівень і характер порушення у психофізіологічній, психічній, соціально-психологічній сферах особистості. Час та обставини ураження, що зумовили порушення. Співвідношення між первинними і вторинними (що виявилися тільки через певний час) дефектами. Порушення міжфункціональної взаємодії, асоціативних та ієрархічних зв'язків в інтелектуальній сфері.

Психічний та особистісний недорозвиток. Затримання психічного та особистісного розвитку. Пошкоджений психічний та особистісний розвиток. Окремі пошкодження: інертність, нецілеспрямованість, непрактичність мислення тощо. Спотворений психічний та особистісний розвиток. Дисгармонійний психічний та особистісний розвиток.

1. **Рекомендована література**

**Базова**

1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. ‑Харків, 1996.
2. Венгер А.А. Отбор деией в специальные дошкольные учреждения. М., «Просвещение», 1972.
3. Конел Уільям А. Підліток. Благочинне видання. Видається коштом отця Івана Шевціва. 1996. – 95 с.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании / под ред. Г. Ф. Кумариной. M.: Академия, 2001. ‑ 320 c.
5. Миронова C.П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: навчальний посібник / C.П. Миронова. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2008. 204 c.
6. Положення про центральну та республіканську (Автономна Республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації // Інформаційний вісник. ‑ 2004. ‑ № 7. ‑ C. 28 ‑ 36.
7. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. – 159 с.
8. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. M. Шипицыной. ‑ M.: ВЛАДОС, 2003. ‑ 528 c.

**Допоміжна**

1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. – М.: Знание, 1991. – 288 с.
2. Астапов В.M. Введение в дефектологию c основами нейро- и патопсихологии / В. M. Астапов. ‑ M.: Международная педагогическая академия, 1994. ‑ 216 c.
3. Берн Эрик. Игры в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ./Общ. Ред. М.С. Мацковского. – СПб.: Лениздат, 1992. – 400 с.
4. Бернс Роберт. Развитие Я-концепции и воспитание. Общая ред. В.Я. Пилиповского. – Москва: «Прогресс» ‑ 1986. – 424 с.
5. Болтівець С.І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика: Монографія. ‑ К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 302 с.
6. Введение в психологию. Под общ. ред. проф. Петровского. – М., 1996.
7. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. Под ред. Д.Б. Эльконина. Т.В. Драгуновой. – Москва: Издательство «Просвещение», 1967. – 360 с.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ-метод. материалы к курсу «Общая психология»: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
9. Інтерактивні методи корекційного впливу на поведінку дитини. Мет. мат. за ред. У.О. Корнієнка. Л.– 1999.
10. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
11. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
12. Крайг Г. Психология развития. ‑ 9-е изд. ‑ СПб.: Питер, 2005. ‑ 940 с:
13. Кузікова С.Б. тТорія і практика вікової психокорекції: Навч. Посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 384 с.
14. Лапшин В. А. Основы дефектологии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. ‑ M. : Просвещение, 1991. ‑ 143c.
15. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков / Науч.-исслед. ин-т дефектологии. Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 168 с.
16. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. В 2ч. – М., 1970.
17. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студ. пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение. 1985. – 272 с.
18. Панок В.Г. Концепція психологічної служби в системі освіти України //Барви творчості. ‑ К.; 1995.
19. Панок В.Г., Титаренко Т., Чепелєва Н.В. та ін. Основи практичної психології: Підручник. ‑ К.; Либідь. ‑ 2001.
20. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.- х, 1932.
21. Практикум зпсихології. Під ред. Г.Г. Бикової. – Львів: ВО «Виша школа», 1975. – 185 с.
22. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.А. Алексеев, И.А. Архипова, В.Н. Бабий и др.; Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
23. Психологія. З викладом основ психології релігії. / Під ред. о. Юзефа Максекона. Пер. з пол. Т. Чорновіл – Львів: «Свічадо», 1998. – 320 с.
24. Психологія особистості: Словник-довідник / за редакцією П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
25. Психологія: Підручник / Під ред. Ю.Л. Трофімова, 3-те видання., стереотипне. – К.: Либідь, 2001.
26. Розов В.І. Адаптивні антистресові психотехнології: Навч. посібн. – К.: Кондор, 2005. – 278 с.
27. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360с.
28. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Академвидав, 2007. – 427 с.
29. Синьов В. M. Основи дефектології: навчальний посібник / В. M. Синьов, Г. M. Коберник. — K. : Вища школа, 1994. — 143 c.
30. Фрейд Зигмунд. Толкование сновидений. ‑ Донецк: Видавнитцтво «Триада» 1998. – 496 с.
31. Хорни Карен. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. / оформление обложки А. Лурье – СПБ.: Лань, 1997. – 240 с.
32. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., Изд-во Моск. ун-та. 1980, 292 с.

**15. Інформаційні ресурси**

1. *Наказ про психологічну службу системі освіти 2009* / [електронний ресурс] – Режим доступу: *http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0687-09*
2. Психологія. Під ред. Трофімов а Ю.Л. ‑ <http://westudents.com.ua/glavy/79955-peredmova.html> / [електронний ресурс] – Режим доступу:
3. Сергєєнкова О.П.. Педагогічна психологія / [електронний ресурс] – Режим доступу: [*http://westudents.com.ua/glavy/78975-35-psihologchna-harakteristika-pedagogchno-maysternost-stilv-pedagogchno-dyalnost.html*](http://westudents.com.ua/glavy/78975-35-psihologchna-harakteristika-pedagogchno-maysternost-stilv-pedagogchno-dyalnost.html)
4. *Селье Ганс.* От мечты к открытию / [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://bookz.ru/authors/sel_e-gans/distree/page-2-distree.html>:
5. Що таке стреси і як їх долати / Сененко Світлана «Дзеркало тижня» №12, 29 березня 2008, 00:00 / [електронний ресурс] – Режим доступу: scho\_take\_stresi\_i\_yak\_yih\_dolati-53263.html
6. Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Перевод С.Меленевской и Д.Викторовой, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В.Данченко К.: PSYLIB, 2006 / [електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm>
7. **Форма підсумкового контролю успішності навчання:** залік.
8. **Засоби діагностики успішності навчання**

Засоби діагностики включають у себе поточний та підсумковий контроль. Засобами поточного контролю є: усне опитування на практичних заняттях, тестові завдання, оцінка індивідуальних письмових завдань, оцінювання індивідуальних науково-дослідних робіт, оцінка виконання практичних робіт. Заходами підсумкового контролю будуть проведення заліків та екзаменів.