СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН 2016 /2017 навч. рік ЗАТВЕРДЖУЮ”

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид заняття | Ауд | В т. числі | | | СР | Всього |
| Л | ПС | ЛР |
| К-сть год в сем | 32 | 16 | 16 | - | 43 | 75 |
| К-сть год на тижд | 2 | 1 | 1 | - | 2,7 | 4,7 |

Лекційних практичних (семінарських) і лабораторних занять

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії Зав. кафедри

Дисципліна: «Психологія загальна, вікова та педагогічна»

Спеціальність: «Спеціальна освіта» №6.010105, “ “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.

Факультет педагогічної освіти 1 курс Семестр 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекційний курс | | | | Практичні, семінарські заняття | | |
| Тижні, семестр | Номер, назва і зміст теми | К-сть год | ТЗП | Номер, назва і зміст теми | К-сть год | ТЗП | К-сть год СР | Дом. завд. | Контр. поточн. усп. | замітка |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 | Предмет, завдання та методи психології загальної, вікової та педагогічної | 2 |  | З’ясування зв’язку психології з іншими науками. Аналіз ессе, поданих на самостійну роботу. З’ясування ролі психологічних знань у життєдіяльності особистості. | 2 |  | 5 | Підготовка ессе | Практичне заняття | 12.09.2016 |
| 2 | Особистість та її структура. Особистість у психоаналізі | 2 |  | Аналіз структур особистості. Застосування на практиці знань з психоаналізу, трансперсональної психології, біхевіоризму та логотерапії Франкла (вправи, приклади). Психологічні задачі. | 2 |  | 5 | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи | Практичне заняття | 26.09.2016 |
| 3 | Особистість в інших вимірах психологічної науки | 2 |  | Роль факторних теорій психології особистості (проведення Тесту Кеттелла та ін.). | 2 |  | 5 | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи. | Практичне заняття | 10.10.2016 |
| 4 | Індивідульно-типологічні особливості особистості: темперамент, характер, здібності. | 2 |  | Визначення складу свого темпераменту та характеру (застосування методик на визначення типу темпераменту та характеру). Дискусія на тему креативності і творчості. *Контрольно-модульне заняття.* | 2 |  | 5 |  | **І Змістовий МОДУЛЬ**  **Модульна контрольна робота** | 24.10.2016 |
| 5 | Відчуття, сприймання, мислення та мовлення | 2 |  | З’ясування порога чутливості (або поля зору) та особливостей сприймання. З’ясування характерних особливостей мислення, виявлення функцій мовлення у педагогічному спілкуванні (на прикладах). | 2 |  | 5 | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи. | Практичне заняття | 07.11.2016 |
| 6 | Пам'ять, увага та уява | 2 |  | Пам'ять, її якісна характеристика пам’яті (застосування піктограм). Визначення обсягу (або точності чи стійкості уваги,чи з’ясування особливостей її переключення, точності, розподілу та коливання, ‑ на розгляд викладача практичних занять) уваги. Виявлення індивідуальних відмінностей відтворюючої уяви (просторової, творчої). | 2 |  | 6 | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи. | Практичне заняття | 21.11.2016 |
| 7 | Емоції, почуття та воля. Психічні стани | 2 |  | Дискусія на тему важливості емоцій і почуттів у життєдіяльності людини. Визначення рівня тривожності, дратівливісті (за тестом Раймонда Новака), рівня самотності та відчуття щастя. | 2 |  | 6 | Підготовка до модульної контрольної роботи. | Практичне заняття | 05.122016 |
| 8 | Стрес та управління ним | 2 |  | Визначення ознак стресу (за методикою Щербатих). Застосування методик зняття негативного ефекту стресу (Вправи на релаксацію, аффірмація, ін.). *Контрольно-модульне заняття*. | 2 |  | 6 | . | **ІІ Змістовий МОДУЛЬ**  **Модульна контрольна робота** | 19.12.2016 |

Склала: доц. Сікорська Л.Б.