СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН 2016 /2017 навч. рік ЗАТВЕРДЖУЮ”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид заняття | Ауд | В т. числі | СР | Всього |
| Л | ПС | ЛР |
| К-стьгод в сем | 28 | 14 | 14 | - | 32 | 60 |
| К-стьгод на тижд | 2 | 1 | 1 | - | 2 | 4 |

екційних практичних (семінарських) і лабораторних занять Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії Дисципліна: «Психолого-педагогічна діагностика та відбір Зав. кафедри

у спецзаклади»

Спеціальність: «Корекційна освіта» № 6.010105, “ “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.

Факультет педагогічної освіти Курс 4 Семестр 7

|  |  |
| --- | --- |
| Лекційний курс | Практичні, семінарські заняття |
| Тижні, семестр | Номер, назва і зміст теми | К-стьгод | ТЗП | Номер, назва і зміст теми | К-стьгод | ТЗП | К-сть год СР | Дом. завд. | Контр. поточн. усп. | замітка |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Принципи та організація психолого-педагогічної діагностики та відбору дітей у спеціальні заклади | 2 |  | Організація психолого-педагогічної діагностики та відбору дітей у спеціальні заклади, приклади роботи ПМПК |  |  | 4 | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи  | Практичне заняття | 09.09.2016 |
| 2 | Індивідуальне навчання як форма навчання та виховання дітей з порушеннями у психофізичному розвитку | 2 |  | Особливості методик корекційного навчання різних категорій дітей з психофізичними вадами. Педагогічні умови реалізації індивідуального підходу.. | 2 |  | 4 | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи  | Практичне заняття | 23.09.2016 |
| 3 | Предмет, цілі, задачі та методи психолого-педагогічної діагностики і відбору дітей в спеціальні заклади | 2 |  | Процедура та основні етапи обстеження.. Застосування тестів за кордоном та в Україні. Особливості тестів, які застосовуються для дітей з інтелектуальними, сенсорними порушеннями, з фізичними недоліками. | 2 |  | 4 | Підготовка до семінарського заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи. Підготовка до модульної контрольної роботи. | Практичне заняття | 21.10.2016 |
| 4 | Роль становлення психодіагностики як науки для здійснення психолого-педагогічного відбору дітей у спецзаклади | 2 |  | Вибір методів психолого-педагогічного обстеження. Процедура та основні етапи. Модульна контрольна робота. | 2 |  | 4 |  | **І МОДУЛЬ****МКР-1** | 04.11.2016 |
| 5 | Вікові аспекти психолого-педагогічної діагностики пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери при здійсненні відбору у спецзаклади | 2 |  | Дослідження особливостей сприймання дітей, уваги, здібностей, порушень просторової орієнтації, пам’яті. мисленнєвої діяльності, мовлення дітей ріного віку. Способи опрацювання результатів та їх аналіз |  |  | 4 | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи | Практичне заняття | 18.11.2016 |
| 6 | Розумова відсталість та її диференціація від подібних станів. Організація та зміст роботи з комплектування спеціальних навчальних закладів для дітей з інтелектуальною недостатністю. | 2 |  | Визначення розумової відсталості. Методів відбору дітей до спеціальних закладів. Відмежування вродженої розумової відсталості від ЗПР, деменції, РДА, психопатії. Відмежування ЗПР від педагогічної запущеності та легкої форми розумової відсталості. Критерії відмежування ДЦП від легкої форми розумової відсталості, синдрому Ретта, м’язової дистрофії. Обстеження глибоко розумово відсталих дітей. Критерії відмежування глибокої і тяжкої розумової відсталості від подібних станів. | 2 |  | 4 | Підготовка до практичного заняття. Реферування наук. літ-ри, міні-творчі роботи | Практичне заняття | 02.12.2016 |
| 7 | Особливості психолого-педагогічного обстеження при різних типах порушень психічного розвитку у дітей | 2 |  | Підбір методик для кожного типу порушень. Проблеми психодіагностики дітей із затримкою психічного розвиткуМодульна контрольна робота. | 2 |  | 4 |  | **ІІ МОДУЛЬ****МКР-2** | 16.12.2016 |

Склала: доц. Сікорська Л.Б.