

**Перелік питань до іспиту з предмету «Спецпедагогіка з історією»  
(2 курс ФПЛ-21, ФПЛ-22)**

**I. Теоретичний блок**

1. Об'єкт, предмет, мета та завдання спеціальної педагогіки.
2. Коректне використання термінів в умовах сучасної парадигми спеціальної освіти.
3. Найважливіші правові документи, в яких закріплені права осіб із особливими потребами.
4. Галузі корекційної педагогіки.
5. Місце корекційної педагогіки у системі педагогічних наук, зв'язок з іншими науками.
6. Перспективи розвитку корекційної педагогіки в Україні.
7. Клінічні основи спеціальної педагогіки. Галузі медицини та біології, з якими пов'язана спеціальна педагогіка.
8. Психологічні основи спеціальної педагогіки, її зв'язок із спеціальною психологією.
9. Лінгвістичні та психолінгвістичні основи спеціальної педагогіки. Вчення Л.С.Виготського.
10. Специфіка філософського розуміння явищ спеціальної педагогіки.
11. Застосування знань із філософії у спеціальній педагогіці.
12. Періодизація еволюції ставлення держави та суспільства до дітей із вадами розвитку в Західній Європі та Україні.
13. Причини відсутності гуманізму та співчуття до дітей із психофізичними вадами в античних державах і в дохристиянську епоху.
14. Назвати принципи спеціальної освіти.
15. Форми організації спеціального навчання.
16. Властивості сучасної педагогічної системи.
17. Структура та завдання діяльності ПМПК.
18. Предмет і завдання тифлопедагогіки, її місце в системі педагогічних знань.
19. Засоби навчання у системі спеціальної освіти.

- 20.Предмет і завдання сурдопедагогіки.
- 21.Функції психолого-медико-педагогічної консультації.
- 22.Форми організації спеціального навчання.
- 23.Система медико-психолого-педагогічної допомоги в Україні дітям із порушеннями мовленнєвого розвитку.
- 24.Роль педагога в процесі виховання дітей із особливими освітніми потребами.
- 25.Внесок у розвиток спеціальної педагогіки Л.С. Виготського, О.Р. Лурія, В.П. Кащенко.
- 26.Професійна підготовка вчителів-дефектологів в Україні та світі (історичний аспект).
- 27.Підбір та поєднання методів навчання та виховання дітей із вадами розвитку. Методи роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.
- 28.Концепція соціальної реабілітації осіб із обмеженими можливостями в ХХ ст.
- 29.Охарактеризуйте перший етап еволюції ставлення суспільства до дітей із вадами розвитку в Україні та Європі.
- 30.Основні тенденції розвитку уявлень про осіб із психофізичними вадами в історії філософської думки.
- 31.Унікальність соціокультурного контексту становлення системи спеціальної освіти в Україні.
- 32.Специфіка реалізації загально педагогічних дидактичних принципів у системі спеціальної освіти.
- 33.Розвиток педагогічної думки В Росії в епоху Просвітництва.
- 34.Експериментальні підходи до навчання глухих дітей XVII століття.
- 35.Антигуманістичні тенденції у ставленні до осіб із порушенням розумового розвитку наприкінці XIX - поч. ХХ ст.
- 36.Порівняльна характеристика процесу становлення спеціальної педагогіки в Україні та за її межами.
- 37.Охарактеризувати структуру навчально-реабілітаційного центру.

38. Соціокультурні фактори формування національної системи спеціальної освіти в Західній Європі.
39. Дидактичні принципи спеціальної педагогіки, їх суть.
40. Розвиток спеціальної освіти після Другої світової війни.
41. Діяльність французьких психіатрів Філіпа Пінеля та Жана-Етьєна-Домініка Ескіроля, їх внесок у розвиток спеціальної педагогіки.
42. Перші спроби навчання та виховання дітей із розладами загального розвитку (діяльність Жана Ітара).
43. Критика інтелектуалістичної концепції вчення про порушення розумового розвитку (поч. ХХ ст.). Класифікації Бельома та Сегена.
44. Стан спеціальної освіти та динаміка її змін.

## **II. Практичний блок**

45. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: корекційна освіта - розумова відсталість.
46. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: інвалід – олігофренія.
47. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: складне порушення розвитку – зона найближчого розвитку.
48. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: інклюзія – інтеграція.
49. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: компенсація – корекція.
50. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: абілітація – реабілітація.
51. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: олігофренія – деменція.
52. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: дислексія – дисграфія.
53. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: алалія – афазія.
54. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: розумова відсталість – затримка психічного розвитку.
55. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: індивідуальний підхід – диференційований підхід.
56. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: нормальний розвиток – порушений розвиток.

57. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: неускладнена олігофренія – ускладнена олігофренія.
58. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: євгеніка - мейнстрімінг.
59. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: паралельна термінологія - спеціальна освітня технологія
60. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: фонетико - фонематичне недорозвинення мовлення – загальне недорозвинення мовлення.
61. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: аутизм – гіперактивні розлади дефіциту уваги.
62. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: сліпота – слабозорість.
63. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: онтогенез – дизонтогенез.
64. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: глухота – приглухуватість.
65. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: ринолалія – заїкання.
66. Дайте визначення та охарактеризуйте терміни: дислалія – дизартрія.

### **Шкала оцінювання**

- I. Теоретичні питання - 20 балів
- II. Теоретично-практичні питання - 20 балів
- III. Практичні завдання - 10 балів

### **Література:**

1. Миронова С. П. Основи корекційної педагогіки. Навчальний посібник. — Кам'янець-Подільський, 2010.
2. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу- інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. К. 2008.
3. Положення про навчально-реабілітаційний центр.
4. Положення про психолого-медико-педагогічну консультацію від 27 липня 2004.
5. Положення про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами від 08.08.13р.
6. Перші спроби надання допомоги особам з мовленнєвими порушеннями // Дефектологія. – 2004. №3.- С. 48-53.
7. Спеціальна педагогіка/ під ред. Н.М. Назарової.- Т.1,2,3. – М.,2003.

8. Синьова Є. П. Тифлопсихологія : підручник / Є. П. Синьова. К. : Знання, 2008. 365 с.
9. Федоренко С. Тифлодидактика : навчальний посібник для студентів ВНЗ / С. В. Федоренко. — К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009.
10. [uk.wikipedia.org/wiki/..](http://uk.wikipedia.org/wiki/)