

1. Залежно від характеру і причин виникнення порушень звуковимови, виділяють такі форми дислалії:

- а) мономорфну і поліморфну;
- б) функціональну і механічну;
- в) екзогенну і ендогенну;
- г) всі відповіді правильні.

2. До недоліків зубо-щелепної системи відноситься:

- а) готичне піднебіння;
- б) малорухомі губи;
- в) відкритий прикус;
- г) плоске піднебіння.

3. Якої форми дислалії не існує?

- а) акустико-фонетична;
- б) акустико-фонематична;
- в) артикуляторно-фонематична;
- г) артикуляторно-фонетична.

4. Логопедична характеристика звука «ж» має наступний вигляд:

- а) приголосний, ротовий, щілинний, нижньоязиковий, твердий, глухий;
- б) приголосний, ротовий, щілинний, передньоязиковий, твердий, дзвінкий;
- в) приголосний, ротовий, вибуховий, верхньоязиковий, твердий, глухий;
- г) приголосний, ротовий, щілинний, середньоязиковий, твердий, дзвінкий.

5. На які звуки може замінятися звуки «с», «с'» при призубному парасигматизмі:

- а) «т», «т'»;
- б) «д», «д'»;
- в) «ф», «ф'».
- г) «л», «л'»

6. Під час замін та змішуваннях звуків послідовність реалізації корекційно розвивальних завдань на підготовчому етапі логопедичної роботи є наступною:

- а) розвиток мовленнєвого дихання, розвиток артикуляційного праксису, розвиток фонематичного слуху, розвиток дрібної моторики пальців рук, розвиток вищих психічних функцій;
- б) розвиток артикуляційного праксису, розвиток фонематичного слуху, розвиток дрібної моторики пальців рук, розвиток мовленнєвого дихання, розвиток вищих психічних функцій;
- в) розвиток фонематичного слуху, розвиток дрібної моторики пальців рук, розвиток артикуляційного праксису, розвиток мовленнєвого дихання, розвиток вищих психічних функцій;
- г) розвиток артикуляційного праксису, розвиток мовленнєвого дихання, розвиток дрібної моторики пальців рук, розвиток фонематичного слуху, розвиток вищих психічних функцій.

7. До статичних вправ належить:

- а) годинничок;
- б) конячка;
- в) смачне варення;
- г) гірка.

8. За М.Ф.Фомічовою, в логопедичній роботі виділяють наступну кількість етапів під час роботи над звуком:

- а) три;
- б) чотири;
- в) п'ять;
- г) шість.

9. Постановка звука «л» може бути від звуків:

- а) «і»;
- б) «а»;
- в) «и»;
- г) «е».

10. Логопедія є галуззю:

- а) спеціальної психології;
- б) корекційної педагогіки;
- в) психолінгвістики;
- г) логодидактики.

11. Об'єктом логопедії є:

- а) особа з мовленнєвими порушеннями;
- б) стан мовленнєвих та немовленнєвих процесів й функцій в осіб з різними видами мовленнєвих порушень;
- в) механізми порушення мовлення;
- г) методика постановки звуків.

12. Патологічний механізм, який обумовлює виникнення і розвиток порушень мовленнєвої діяльності, має назву:

- а) симптоматика;
- б) компенсація;
- в) декомпенсація;
- г) патогенез.

13. Спеціальними принципами логопедії як науки є:

- а) принцип систематичності;
- б) принцип розвитку;
- в) принцип обхідного шляху;
- г) усі відповіді правильні.

14. До методів логопедії не відносять:

- а) наочні;
- б) індуктивні;
- в) словесні;
- г) репродуктивні.

15. Структура мовленнєвого дефекту - це:

- а) вікова не сформованість компонентів мовлення;
- б) сукупність діалектних особливостей;
- в) сукупність мовленнєвих та немовленнєвих проявів певного порушення мовлення і характер їх взаємозв'язку;
- г) усі відповіді правильні.

16. Принцип динамічного вивчення дитини з порушеннями розвитку передбачає:

- а) з'ясування причин порушень;
- б) виявлення і врахування зони найближчого розвитку;
- в) всебічне обстеження з участю різних спеціалістів;
- г) усі відповіді вірні.

17. Яке з мовленнєвих порушень належить до розладів писемного мовлення:

- а) алалія;
- б) дислексія;
- в) дизартрія;
- г) дислалія.

18. До ендогенних відносять наступні патогенні фактори:

- а) соматична ослабленість матері;
- б) інфекційні захворювання;
- в) черепно-мозкові травми;
- г) усі відповіді правильні.

19. Онтогенетичний принцип аналізу мовленнєвих розладів передбачає:

- а) врахування провідних видів діяльності;
- б) врахування взаємозв'язку мовлення з іншими психічними процесами та функціями;
- в) врахування послідовності оволодіння дитиною мовленнєвою діяльністю у ході її розвитку.
- г) взаємодія спеціалістів під час діагностики стану мовленнєвого розвитку.

20. До порушень зовнішнього оформлення усного мовлення за клініко-психологічною класифікацією відносяться:

- а) дисграфія;
- б) дислалія;
- в) алалія;
- г) дизартрія.

21. Порушення темпу, ритму мовлення, обумовлене судомним станом м'язів мовленнєвого апарату, – це:

- а) брадилалія;
- б) заїкання;
- в) тахілалія;
- г) правильної відповіді немає.

22. Порушення вимови звуків двох і більше артикуляційних груп це дислалія:

- а) механічна;
- б) поліморфна;
- в) проста;
- г) мономорфна.

23. Хто з вчених визначив три рівня порушення вимови звуків:

- а) Каше Г.А.;
- б) Фомічева М.Ф.;
- в) Правдіна О.В.;
- г) Левіна Р.Є.

24. Порушення звуковимови яке виникає внаслідок ураження периферичного відділу мовленнєвого апарату називається:

- а) механічна дислалія;
- б) функціональна дислалія;
- в) закрита ринолалія;
- г) дизартрія.

25. Збір інформації про особливості розвитку дитини називається:

- а) катамнез;
- б) діагноз;
- в) анамнез;
- г) усі відповіді правильні.