

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти  
Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Декан факультету  
педагогічної освіти

\_\_\_\_\_ Герцюк Д.Д.

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2017 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**INNOVATIVE METHODS IN THE ACTIVITY OF THE  
INCLUSIVE SCHOOLS**

Напрямок підготовки 016 «Спеціальна освіта»  
Магістр спеціальної освіти

Львів – 2017

**INNOVATIVE METHODS IN THE ACTIVITY OF THE INCLUSIVE SCHOOLS** Програма навчальної дисципліни для студентів за напрямом підготовки 016 – спеціальна освіта– Львівський національний університет імені Івана Франка.– 2017.– 10 с.

Розробник: Ферт Ольга Григорівна, канд. пед. наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Програма затверджена на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2017р.

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2017 р.

Завідувач кафедрою \_\_\_\_\_ К.О. Островська

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2017р.

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2017р.

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д. Д.

**1. Опис навчальної дисципліни  
(Витяг з програми навчальної дисципліни “Інклюзивне навчання в системі спеціальної освіти”)**

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>01 – освіта</u> (шифр, назва)	Нормативна (за вибором студента)	
Модулів – 2	Напрямок <u>016 – спеціальна освіта</u> (шифр, назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування) Спеціальна психологія	5-й	-й
Курсова робота –		Семестр	
Загальна кількість годин - 120		9-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 0, 25	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Лекції	
		12 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		94 год.	год.
ІНДЗ:			
Вид контролю: ЗАЛІК			





#### 4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Inclusive Society as a Condition for Socio-Pedagogical Correction and Rehabilitation	1
2	Universal Design in Learning	1
3	Interdisciplinary Collaboration as an Instrument for Providing Socio-Pedagogical Correction and Rehabilitation	2
4	Inclusion of Students with Special Needs	2
	Разом	6

#### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Практична робота № 1. Тема: Children and Adolescents with Mental Disorders as the Main Social and Pedagogical Problem. Coping with ADHD and ASD	2
2	Практична робота № 2. Тема: The Meaning of Psychosocial Correction and Rehabilitation	2
3	Практична робота № 3. Тема: Interdisciplinary Collaboration as an Instrument for Providing Socio-Pedagogical Correction and Rehabilitation	2
	Разом	6

#### 6. Самостійна робота – 94 год.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Universal Design in Education	32
2	Children and Adolescents with Mental Disorders as the Main Social and Pedagogical Problem	32
3	Inclusion of Students with Special Needs	30
	Разом	94

#### ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОЇ РОБОТИ

Написати реферат за одною з тем курсу. Обсяг не менше 5 сторінок.

#### 7.Рекомендована література

##### Основна література

188. Meyen E. L. Special education and student disability / E. L. Meyen & T. M. Skrtic (Eds.) // An introduction. – Denver, CO : Love Publishing Company, 1995. – P. 33–96.

189. Migliore A. Sheltered Workshops [Электронный ресурс] / Alberto Migliore // *International Encyclopedia of Rehabilitation* / J. H. Stone, M. Blouin, editors. – Режим доступа: <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/en/article/136/>
190. Migliore A. Trends in Outcomes of the Vocational Rehabilitation program for Adults With Developmental Disabilities: 1995–2005 / Alberto Migliore, and John Butterworth // *Rehabilitation Counselling Bulletin*. – 2008. – Vol. 52. – № 1. – P. 35–44.
191. Mock D. The Delusion of Full Inclusion / D. Mock & J. Kauffman // *Controversial Therapies for Developmental Disabilities: Fad, Fashion and Science in Professional Practice*. – Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum, 2005. – P. 113–128.
192. Moore A. The developing role of the head teacher in English schools: Management, leadership in pragmatism / A. Moore, R. George & D. Halpin // *Educational Management and Administration*. – 2002. – № 30 (2). – P. 175–188.
193. Murphy J. Restructuring schools: Capturing and assessing the phenomena / J. Murphy. – New York : Teachers College Press, 1991. – 415 p.
194. National Disability Rights Network, Segregated & Exploited, A Call to Action! The Failure of the Disability Service System to Provide Quality Work [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Available online at <http://www.napas.org/en/resources/publications.html>
195. National Network Mental Health Canada [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nnmh.ca>
196. Neil Squire Foundation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.neilsquire.ca>
197. New Brunswick Federation Of Home And School Association [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nbhomeandschool.org](http://www.nbhomeandschool.org)
198. Nova Scotia Federation of Home & School Associations [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nsfhsa.org](http://www.nsfhsa.org)
199. O'Brien J. A Guide to Lifestyle Planning: Using the Activities Catalogue to Integrate Services and Natural Support Systems. A Comprehensive Guide to the Activities Catalogue / John O'Brien (Ed.). – Pennsylvania : The Maple Press Company, 1987. – 344 p.
200. Outcomes for students with and without learning disabilities in inclusive classrooms / J. Klingner, S. Vaughn, M. Hughes, J. Schumm & B. Elbaum // *Learning Disabilities Research & Practice*. – № 1998. – № 13(3). – P. 153–161.
201. Ozmon H. Philosophical foundations of education / H. Ozmon, S. M. Craver. – Upper Saddle River, OH : Merrill / Prentice Hall, 2003. – 397 p.
202. Paul L. Integrating School Restructuring and Special Education Reform / L. Paul, D. Evans & H. Rosselli (Eds.). – Orlando, FL : Brace Coll. – 1994. – Vol. 1. – P. 214–236.
203. Phillips J. Education reform-Greek tragedy or Whitehall farce? / J. Phillips // *Management in Education*. – 2001. – № 15(3). – P. 32–44.
204. Presseisen B.A. Unlearned lessons: Current and past reforms for school improvement / B.A. Presseisen. – Philadelphia: Falmer Press, 1985. – 189 p.
205. Prince Edward Island Home and School Federation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.pe.ca/peihsf](http://www.edu.pe.ca/peihsf)
206. Pushing the Employment Agenda: Case Study Research of High performing States in Integrated Employment / Allison Hall, Cohen John Butterworth, Jean Winsor, Dana Gilmore and Deborah Metzel // *Intellectual and Developmental Disabilities*. – 2007. – Vol. 45. – № 3. – P. 182–198.

207. Quebec Federation of Home & School Association [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.qfhsa.org](http://www.qfhsa.org)
208. Rogan P. Supported Employment and vocational rehabilitation: Merger or Misadventure? / Pat Rogan and Stephen Murphy // *Journal of Rehabilitation*. – 1991. – № 57(2). – P. 39–45.
209. Rogers C. Learning to be free / C. Rogers // *The problem of being human* / Ed. by C. Rogers and B. Stevens. – Lafayette, CA : Real People Press, 1967. – P. 198–221.
210. Schools as collaborative cultures: Creating the future now / A. Lieberman (Ed.). – Philadelphia : Falmer Press, 1990. – 278 p.
211. Self-employment: An under-utilised vocational rehabilitation strategy / Elizabeth Kendall, Nicholas Buys, Jill Charker and Sarah MacMillan // *Journal of Vocational Rehabilitation*. – 2006. – № 25. – P. 197–205.

#### **Додаткова література**

1. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні / Н. М. Синьов, А. Г. Шевцов // *Дефектологія*. – 2004. – № 2. – С. 6–10.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд. стереот. – М. : Академия, 2006. – 250 с.
3. П'ятакова Г. Модель допомоги дитині з ГРДУ в сім'ї та школі / Галина П'ятакова, Ольга Ферг // *Rozwój polskiej i ukraińskiej teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni XIX–XXI wieku*. Т. 3. Dziecko w teorii i praktyce pedagogicznej. Rozwitek polskiej та української освіти і педагогічної думки (XIX-XX ст.). Т.3. Дитина в педагогічній теорії і практиці. Publikacja sfinansowana przez Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Oficyna Wydawnicza ATUT / red. Anna Naratyk, Iryna Myshchyshyn. – Wrocław : Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2014. – S. 171–182.
4. Пальчевський С. С. Педагогіка / С. С. Пальчевський. – К. : Каравела, 2008. – 496 с.
5. Пилиповский В.Я. Современная западная педагогика: Социал-реконструктивистское направление / В.Я. Пилиповский // *Педагогика*. – 1995. – № 5. – С. 93–97.
6. Про загальну середню освіту : Закон України // *Відомості Верховної Ради*. – 1999. – №28. – С.230–235.
7. Про затвердження Державного стандарту базової і повної середньої освіти : постанова Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. [Електронний ресурс] // Сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>
8. Про затвердження плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009-2012 роки: Наказ МОН № 855 від 11.09.09р. [Електронний ресурс]// Сайт Міністерства освіти і науки – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/4828/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/4828/)
9. Про громадські об'єднання: закон України // *Відомості Верховної Ради України* – К., 2013 – № 1. – Ст.1.
10. Конституційний закон Канади 1982 року. Канадська Хартія прав і свобод [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pdp.org.ua/legislation/bills-foreign/279-49-14>



**8. КРИТЕРІЇ УСПІШНОСТІ**  
**Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS**

<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Визначення</i>	<i>За національною шкалою</i>	
			<i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i>	<i>Залік</i>
90 – 100	<b>A</b>	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>
81-89	<b>B</b>	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>	
71-80	<b>C</b>	<i>Добре</i>		
61-70	<b>D</b>	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>	
51-60	<b>E</b>	<i>Достатньо</i>		

Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно".

Оцінка "відмінно" ставиться студенту в такому випадку:

дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.

Оцінка "добре" ставиться студенту в такому випадку:

правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.

Оцінка "задовільно" ставиться студенту в такому випадку:

за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання;

у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу;

не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

**9. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ**  
**Розподілу балів, які отримують студенти (для екзамену)**

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий тест	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			50	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
8	8	9	8	8	9		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів

**Оцінювання семінарських занять.** За одне семінарське заняття студент може максимально отримати 3 бали. Максимально за семінарські заняття студенти упродовж семестру можуть отримати **21 балів**.

**Оцінювання практичних занять.** Студенти виконують три практичні роботи. За практичні роботи студенти можуть максимально у сумі отримати 3 бали. Студенти повинні виконати 2 практичні роботи і взяти активну участь хоча б у одній практичній роботі. Максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати **9 балів**.

**Оцінювання змістових модулів.** Тести складаються з питань відповідних тем. До кожного модуля пропонується по 7 тестових питань; правильна відповідь за кожне тестове питання оцінюється 1-м балом. У підсумку за семестр студенти за тестові завдання можуть максимально отримати 14 балів.

**Оцінювання реферування наукової літератури.** Реферування наукової літератури полягає у тому, що студенти опрацьовують наукову літературу до кожної із 7-ми тем. Конспекти навчальної літератури не зараховуються. Обсяг одного джерела – дві сторінки учнівського зошита у клітинку без пропуску рядків (див. табл. 3). Самостійна робота літературними джерелами приймається лише у модульному тижні. Максимально за реферування літератури упродовж семестру можна отримати **6 балів**.

Автор \_\_\_\_\_ / Ферт О.Г. \_\_\_ /  
(підпис) (прізвище та ініціали)