**Лекція 1. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника**

1. **Предмет, мета та завдання курсу. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника.**
2. Використання ІКТ у навчально-виховній роботі з дітьми дошкільного віку.
3. Використання ІКТ в управлінській діяльності керівника ДНЗ. Використання сучасних форм методичної роботи з розвитку ІКТ- компетентності педагогів.
4. Персональний блог - інструмент зміцнення позитивного іміджу педагога.
5. *Авторські програми з комп’ютерної грамотності дітей дошкільного віку (знайти на Пр.з.).*

**Список використаної літератури:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / науковий керівник: А.М.Богуш. –

К.: Освіта, 2012.

2. Великий А.П. Перспективи інформатизації в Україні / А.П. Великий. – К.:

1996.

3. Гиркин И.В. Нові підходи до організації навчального процесу з

використанням сучасних комп'ютерних технологій / И.В. Гиркин //

Інформаційні технології – № 6 – 1998.

4. ГЛОСАРІЙ. Інформаційно-комунікаційні технології: основні терміни та

поняття [текст] / ГЛОСАРІЙ // Вихователь-методист дошкільного закладу –

2013. – №7. – С. 77 – 78.

5. Домрачев В. Про класифікації комп'ютерних освітніх інформаційних

технологій / В.Г. Домрачев, И.В. Ретинская // Інформаційні технології – № 6.

1998.

6. Жебровський Б.М. Інформатизація навчального процесу столиці: крок в 21

століття / Б.М. Жебровський, Г.В. Ломаковська // Комп'ютер у школі та сім’ї

– № 4 – 1998.

7. Кутеньова Н.Б. Інноваційний підхід до організації методичної роботи з

педагогами [текст] / Наталія Кутеньова // Вихователь-методист дошкільного

закладу.– 2012. – № 10. – С. 44 – 52.

8. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаціних технологій / Н.В. Морзе –

К.: Видавнича група ВНV, 2008. – 352 с.

9. Мотурнак Є.В.. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у

дошкільному навчальному закладі [текст] / Євген Потурнак // Практика

управлінням дошкільним закладом. – 2012. – № 5. – С. 30 – 35.

10. Петрова О.Ю. Удосконалення інформаційно-комунікаційної

компетентності педагогів дошкільного навчального закладу [текст] / Олена

Петрова, Лариса Погорєлова // Вихователь-методист дошкільного закладу. –

2012. – № 5. – С. 71 – 77.

11. Свириденко О.С. Навчання ХХІ століття: ІКТ – компетентність педагогів

[текст] / Олена Свириденко // Вихователь-методист дошкільного закладу. –

2012. – № 1. – С. 7 – 10.

12. Єресько О.В. Освіта в Україні: курс – на ефективне використання

інформаційно-комунікаційних технологій [текст] / Олег Єресько //

Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 1. – С. 4 – 6.

1. **Предмет, мета та завдання курсу. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника.**

Інформація (lat. *Informatio*) – знання, відомості, обізнаність. Це відомості про навколишній світ, його процеси та явища, які сприймаються людиною чи спеціальним пристроєм в різні способи за допомогою умовних сигналів, технічних засобів тощо.

**Інформація** – це поняття, що пов'язано з об'єктивною властивістю матеріальних об'єктів і явищ (процесів) породжувати різноманіття станів, які за допомогою взаємодії (фундаментальні взаємодії) передаються до інших об'єктів та відображаються в їх структурі. (В.М. Глушков, М.М. Амосов «Енциклопедія кібернетики», Київ. 1975 р..)

#### Поняття інформації є багатозначним, тому розглядають різних тлумачення:

* В «кібернетичному» розумінні поняття інформації широко використовується в системі керуючого сигналу, який передається по лініях зв’язку.
* У «філософському» розумінні інформація тісно пов’язана з такими поняттями як взаємодія, відображення.
* В «ймовірному» розумінні під інформацією розуміють відомості про об'єкти та явища навколишнього середовища, їх параметри, властивості і стан, які зменшують наявну ступінь невизначеності та неповноти знань.
* В «звичайному» розумінні, слово інформація застосовується як синонім інтуїтивно зрозумілих слів: відомості, значення, повідомлення, обізнаність.
	+ Для людини це відомості, знання, повідомлення, які людина сприймає з навколишнього світу за допомогою органів чуття (зору, слуху, смаку, нюху, дотику).
	+ Стосовно комп’ютерної обробки під інформацією розуміють певну послідовність символів (цифр, букв, звуків), що мають зміст і надані до/з комп’ютера у зрозумілому вигляді.

#### В природі інформація існує в різних формах:

|  |  |
| --- | --- |
| Людська мова.Тексти, числа. Світлові чи звукові сигнали.Електричні чи нервові імпульси.  | Жести, міміка.Запахи чи смакові відчуття.Генетична спадковістьІнші форми. |

#### Властивості інформації

* **Об'єктивність.** Не залежить від обставин чи чиєїсь думки.
* **Достовірність.** Відбиває справжній стан справ.
* **Повнота.** Має достатньо відомостей для розуміння і прийняття рішення.
* **Актуальність.** Є важливою при роботі в постійно змінних умовах.
* **Цінність** (корисність, значущість). Забезпечує вирішення поставленого завдання, потрібна для того, щоб приймати правильні рішення.
* **Зрозумілість** (ясність). Виражена мовою, яка є доступною для сприйняття.

**Інформаційні ресурси** – це ідеї людства та вказівки по їх реалізації. Це – книги, статті, різноманітна документація, інструкції тощо.

### Етапи розвитку інформаційних технологій

**1 етап** (до другої половини XIX ст.). «Ручна» інформаційна технологія, інструментарій якої складали: перо, чорнильниця, книга. Комунікації здійснювалися в ручний спосіб або через пошту листів, пакетів, депеш. Основною метою було представлення інформації в потрібній формі.

**2 етап** (з кінця XIX ст.). «Механічна» технологія, інструментарій якої складали: пишуча машинка, телефон, диктофон та пошта, що оснащена більш довершеними засобами доставки. Основною метою було представлення інформації в потрібній формі більш зручними засобами.

**3 етап** (40-60 рр. XX ст.). «Електрична» технологія, інструментарій якої складали: великі ЕОМ і відповідне програмне забезпечення, електричні пишучі машинки, ксерокси, портативні диктофони. Акценти в інформаційній технології починають зміщатися з форми представлення інформації на формування її змісту.

**4 етап** (з початку 70-х рр.). «Електронна» технологія, основним інструментарієм якої стають великі ЕОМ та інформаційно-обчислювальні системи, оснащені широким спектром базових і спеціалізованих програмних комплексів. Центр технології зміщується на формування змістовної сторони інформації для управлінського середовища різних сфер суспільного життя.

**5 етап** (з середини 80-х рр.). «Комп’ютерна» («нова») технологія, основним інструментарієм якої є персональний комп'ютер з широким спектром стандартних програмних продуктів різного призначення. На цьому етапі відбувається процес персоналізації обчислювальних систем і широке використання телекомунікацій. У зв'язку з переходом на мікропроцесорну базу істотних змін зазнають і технічні засоби побутового, культурного та іншого призначень. Починають широко використовуватися в різних областях глобальні і локальні комп'ютерні мережі. Предмет, мета та завдання курсу

**Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника**

Бурхливий розвиток інформаційних технологій, який розпочався в середині 20-го сторіччя заклало основу формування суспільства абсолютно нового типу – інформаційного суспільства.

Живучи в сучасному світі, ми постійно стикаємося із засобами масової інформації. Вони настільки міцно заснувалися в нашій повсякденності, що ми навіть уявити собі не можемо свого існування без них. Значення засобів масової інформації в житті сучасного суспільства важко переоцінити, вони займають у розвитку суспільства особливе місце. Їх вплив на людину починається в самому ранньому віці і продовжується все життя. У сучасному світі засоби масової інформації взяли на себе значну частину функцій з формування свідомості людей, виховання їх смаків, поглядів, звичок, уподобань.

В останні роки радикально змінилися критерії та оцінки ступеня розвиненості та свободи суспільства. Зараз головним чинником успішного життя виступає кількість інформації та рівень можливого доступу до неї. Ми не уявляємо свого життя без комп’ютера, Інтернету, а про телефони взагалі мова не йде. Діти з народження вміють користуватися мобільними телефонами та привчені звітувати батькам про кожен свій крок. Безумовно, таке блискуче володіння засобами зв’язку з самого дитинства полегшить опанування вже більш складної техніки в подальшому, але чи сприяє це елементарній самостійності майбутнього повноцінного громадянина здорового суспільства; чи прищеплює самостійність; чи дає можливість мислити та приймати рішення самостійно? Очевидно, що відповіді на поставлені питання ми отримаємо вже через декілька років, коли на зміну нині діючим управлінцям, робітникам, вчителям та лікарям прийде нова генерація.

Уже з дошкільного віку дитина потрапляє у так званий інформаційний простір, що визначається як сукупність баз і банків даних, інформаційно-телекомунікаційних мереж і систем, а також технологій їх ведення та використання, які функціонують на основі загальних принципів і правил, що забезпечують інформаційну взаємодію організацій.

Інформаці́йний про́стір (англ. Information space) — сукупність результатів семантичної діяльності людства. Зазначений простір може розумітися як у переносному значенні, так і в ідеалістичному, останній підхід розвивається у філософії, а також у паранаукових і псевдонаукових дослідженнях.Інформаційний простір може розумітися як «світ імен та назв, близький онтологічному»[1]. Цей термін використовують, як логічне протиставлення об'єктному(предметному, фізичному, матеріальному) світові: частіше під формулюванням «інформаційного поля» у цариніпарапсихології.

Інформаційним простором також вважається сукупність:

· банків даних і баз даних;

· технологій їх супроводу та використання;

· інформаційних телекомунікаційних систем, що функціонують на основі загальних принципів й забезпечують інформаційну взаємодію організацій та громадян, а також задоволення їх інформаційних потреб.

Основними компонентами інформаційного простору є:

· інформаційні ресурси;

· засоби інформаційної взаємодії;

· інформаційна інфраструктура.

Поряд із терміном „інформаційний простір” існує поняття „інформаційне середовище”, що розглядається як світ інформації навколо людини і світ його інформаційної діяльності.

Сучасна людина занурена в інформаційне середовище, адже живе серед телебачення, книг, журналів, та комп’ютерних ігор. Таким чином, інформація відіграє все більшу роль в життєвому циклі людини, пронизує всю її діяльність та формує інформаційний спосіб життя.

Звичайно, що дитина дошкільного віку також занурена в інформаційний простір, має можливість отримувати інформацію з різних джерел.

Великий вплив на інтелектуальний, емоційно-ціннісний та фізичний розвиток дитини має предметно-ігрове розвивальне середовище. Як його невід'ємні елементи, дедалі ширше застосовуються нові інформаційні технології, в основі яких — комп'ютерна техніка. Комп'ютеризація поступово проникає практично в усі сфери життя і діяльності сучасної людини, вносить свої корективи і у підходи до розвитку та освіти дітей дошкільного віку.

Комп’ютер, як інструмент для обробки інформації, може служити і потужним технічним засобом навчання і відігравати роль незамінного помічника у вихованні дошкільників.

Психологи відзначають: чим раніше дитина познайомиться з комп’ютером, тим меншим буде психологічний бар’єр між нею і машиною, тому що в дитини практично немає страху перед технікою. Чому? Тому що комп’ютер приваблює дітей, як будь-яка нова іграшка, і саме так у більшості випадків вони на нього дивляться.

Спілкування дітей дошкільного віку з комп’ютером починається з комп’ютерних ігор, ретельно підібраних з урахуванням віку й навчальної спрямованості.

Основи формування комп’ютерної грамотності та знайомства з навколишнім світом з допомогою комп’ютера входить до варіативної частини Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція). У освітній лінії 4.1. «Комп’ютерна грамота» у змісті освіти «Інформатична компетенція»висвітлено програмові вимоги щодо досягнення результатів роботи із оволодінням навичок роботи із комп’ютером дітьми дошкільного віку.

Виходячи з особливостей діяльності ДНЗ, інформаційне середовище у контексті планування та організації освітнього процесу в ДНЗ може розглядатися на двох рівнях:

· на рівні інформаційне середовищедошкільного навчального закладу – ведення ділової документації дошкільної установи, документації керівника дошкільного закладу, методиста; створення електронних баз та паперових носіїв інформативної, довідкової та професійної літератури; ведення фінансового обліку ДНЗ; ведення (електронне та паперове) документації медсестри, завідувача господарчої частини; створення сайту ДНЗ, електронне листування та обмін інформацією тощо.

· на рівні інформаційного середовища групи дошкільного закладу – відображення на електронних носіях планування роботи вихователя протягом дня (тижня, місяця, кварталу, року); використання комп’ютерного обладнання в освітньому процесі; використання різних видів ТЗН.

**2.Використання ІКТ у навчально-виховній роботі з дітьми дошкільного віку.**

Ocвiтa XXI століття спрямована на формування людини нового типу, готової жити в інформаційному суспільстві, розв’язувати нестандартні ситуації, реагувати на стрімкий технічний процес. Реформування освіти, необхідність її інформатизації спонукає дошкільну освіту, як першу ланку безперервної освіти, здійснювати пошук шляхів застосування комп’ютера, як засобу розвитку особистості дитини. У зв’язку з цим набуває актуальності проблема впровадження нових інноваційних та інформаційних засобів i методів навчання, які забезпечать подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність ocвiти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Готувати дітей до цього необхідно з дошкільного віку. Відтак, новi завдання стоять i перед дошкіллям. Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти пропонує одну з ocвiтнix ліній - «Комп’ютерна грамотність», в якій окреслено, що дитина володіє елементарними прийомами роботи з комп’ютером у пpoцeci виконання iгpoвих та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку, обізнана iз комп’ютером, способами керування ним. Навчально-виховний процес в нашому закладі забезпечує 29 педагогів, Виховується 320 дітей, функціонує11 груп, із них 4–для дітей старшого дошкільного вiкy.

Потрібно забезпечити методично грамотне введення інформаційно- комунікаційних технологій у роботу з дошкільниками, щоб комп’ютер був засобом розвитку у дітей творчого мислення та реалістичного сприйняття світу. Працювати по-сучасному нам допомагає наявна комп’ютерна техніка яка є у дитячому садку: 3 комп’ютери, 5 ноутбуків, 3 принтери, 2 сканери, цифровий фотоапарат, 3 плазмові телевізори. В закладі створена медіатека, де зібрана інформація (на електронних носіях), направлена на забезпечення змісту i методики навчального процесу та виховної роботи. За допомогою медіатеки вихователі знаходять, оцінюють, сортують, перевіряють та відбирають необхідну інформацію. Комп'ютерно – ігрове середовище буде розвивальним i безпечним, якщо ним мудро керуватиме педагог. Тому наші вихователі слідкують, щоб яскраві комп’ютерні образи, розважальні елементи не заступали розвивального ефекту роботи. Також враховують особливості дитячого сприймання та засвоєння інформації. Застосування ІКТ у освітньому процесі відкриває широкі перспективи в роботі з дошкільниками. Актуальність цього напряму роботи з дітьми зумовлена пріоритетним завданням освіти, що полягає у забезпеченні 15 подальшого становлення особистості дитини, розвитку її розумових здібностей , насамперед – у навчанні дітей творчо і самостійно мислити. Як відомо, кожен педагогічний колектив шукає нових шляхів поліпшення освітнього процесу та забезпечення його ефективності.

Застосування ІКТ в дошкільному закладі створює умови для:

 • формування у дітей здатності орієнтуватися в інформаційних потоках навколишнього світу;

 • опанування практичних засобів роботи з інформацією на рівні вікових можливостей;

• формування вміння обмінюватися інформацією за допомогою сучасних технічних засобів, що сприятиме досягненню успіху в будь-якій діяльності в сучасному інформаційному суспільстві.

З інтеграцією ІКТ в освітній процес з’являються можливості розширення його змістового наповнення. Навчальна інформація при цьому стає доступнішою для сприймання дошкільниками. ІКТ дає змогу підвищити інтерактивність освітньої системи в дошкільних закладах, перейти від пояснювально – ілюстративного способу навчання до діяльнісного, за якого дитина стає активним суб’єктом, а не пасивним об’єктом педагогічної дії. Тож навчання дітей дошкільного віку із застосуванням інтерактивних комплексів стає якіснішим, цікавішим і продуктивнішим, сприяє усвідомленому засвоєнню знань та формуванню мотивації до навчання, а головне – сприяє адаптації дітей до життя в інформаційному суспільстві

Лише чітке всебічне планування, систематична робота з упровадження та розвитку ІКТ, навчання персоналу і постійний контроль за втіленням таких інновацій в освітній процес дає змогу дошкільному навчальному закладу йти в ногу з часом. У зв'язку з цим набуває актуальності проблема впровадження нових інноваційних та інформаційних засобів і методів навчання. Ні для кого не секрет, що діти XXI століття живуть і розвиваються в глобальному інформаційному полі. Телебачення і Інтернет міцно увійшли в життя наших дітей і має на їх розвиток серйозний вплив. У сфері освіти все більше уваги приділяється інформаційним технологіям навчання, що обумовлено вимогами, які висуває суспільство і роботодавці до молодих фахівців. А базис для якісної підготовки майбутніх фахівців закладається саме в дошкільному віці. Сьогодні, перед вихователями постала серйозна проблема використання комп’ютера для показу мультимедійних презентацій на заняттях, батьківських зборах, святах та розвагах, виготовлення наочних посібників для індивідуальної роботи з дітьми. За даними ЮНЕСКО, коли Людина слухає, вона запам’ятовує 20 % мовної інформації, коли дивиться – 30% видимої інформації, коли бачить і слухає –більше 50% усієї інформації. Отже, необхідність застосування в освітньому процесі дітей дошкільного віку мультимедійних ІКТ, які як аудіовізуальні засоби можуть впливати на різні органи чуття, - беззаперечна. Необхідність застосування ІКТ в дошкільній освіті, насамперед для формування пізнавальної компетентності дошкільників, також зумовлена складністю об’єктів вивчення (скажімо, певних явищ довкілля), які неможливо продемонструвати лише вербальними засобами і за допомогою одиничного зображення. ІКТ дають змогу «вийти» за межі навчального середовища на занятті; зробити видимим те, що неможливо побачити неозброєним оком, імітувати будь-які ситуації і процеси в довкіллі.

Фахівці виокремлюють кілька принципів дії механізму формування в дітей соціальних установок i цінностей під впливом мультиплікаційних фільмів, зокрема:

• інформування — підвищення обізнаності дітей про довкілля, формування первинних уявлень про добро i зло, еталони хорошої i поганої поведінки; • ідентифікація — засвоєння соціальних установок i цінностей шляхом зіставлення себе з персонажами мультфільмів;

• імітація — копіювання поведінки, наслідування героїв мультфільмів. Демонстрація мультфільму в повному обсязі є громіздким i неефективним шляхом розвитку в дошкільників зв'язного мовлення. Показ усього мультфільму веде до того, що не фільм пристосовується до заняття з дітьми, а заняття «підганяється» до роботи над фільмом. Biд дорослого залежить вибір казки i правильне трактування її сюжету. Дорослий має продумувати ситуації заздалегідь, щоб перетворити спілкування в комунікативну ситуацію. У результаті відбувається не лише запам'ятовування нових слів, а й породжується діалог між дитиною та персонажем, у неї з'являється інтерес до спілкування iз цим героєм. Найцікавішою формою залучення дітей до діалогу та монологу є бесіда за змістом мультфільму. Сюжети мультфільмів — стандартні ситуації, у які потрапляють діти в повсякденному житті, у процесі спілкування з іншими членами суспільства.

Існує низка медіа дидактичних положень, які є підґрунтям створення освітніх відеофрагментів для дітей, зокрема:

 • відеофрагмент із мультфільму має певну виховну й естетичну цінність; • основою відеофрагмента, призначеного для розвитку навичок зв'язного мовлення, є комунікативна ситуація;

• відеофрагмент взято із вже відомого дітям мультфільму, перегляд якого відбувався під час вільної діяльності;

• сюжет відеофрагмента відповідає віковим особливостям дітей. Методика використання відеофрагментів мультфільмів структурно містить такі етапи роботи: • пропедевтичний; • переглядовий; • рефлексивний. На кожному етапі пропонуємо дітям спеціальні завдання, розв'язання яких потребує від них значної концентрації уваги. Тому перед початком демонстрації мультфільму вихователь має ясно i точно сформулювати мету перегляду. Перегляд мультфільму має тривати до 15 хв. Після перегляду доцільно провести короткий словесний опис змісту або бесіду за змістом — до 5 хв. Потім доцільно використати декілька видів мовленнєвої роботи за сюжетом: закріплення та активізація словника, складання синонімічного ряду, речень за запропонованими словами тощо — до 5 хв. На наступному заняті (можливо, після обіду, або наступного дня) слід провести роботу з мікросюжетом мультфільму, використовуючи стоп-кадр або відеоряд. При цьому варто застосовувати piзнi методи i прийоми, зокрема: • відповіді на запитання; • озвучування мікросюжетів; • коментування; • вибірковий опис дії i ситуації; • використання слів у переносному значенні; • пригадування пісеньок, загадок; • визначення особистісно значущих i смішних ситуацій тощо

 Найсприятливіша технологія роботи з мультфільмами передбачає формування у дітей таких умінь: • організовано й усвідомлено сприймати інформацію; • спостерігати, класифікувати, обирати; • аналізувати й резюмувати отриману інформацію; • усно висловлювати думки щодо побаченого. Це зумовлено певними причинами. По-перше, тому що екранi засоби для сучасної дитини є звичайними й улюбленими, зустріч iз ними приносить їй радість. По-друге, використання відео в навчанні мови та розвитку мовлення допомагає й дорослому розкривати свої твopчi здібності. По-трете, використання екранних засобів дає змогу дорослому розширити варіативність ситуації у межах відпрацьованої лексико-граматичної теми (якщо йдеться про організований процес навчання), приносячи щоразу щось нове, що викликає iнтepec у дитини i дає імпульс для вербального висловлювання. А отже, дає змогу пoвнiшe здійснювати комунікативну спрямованість процесу навчання мови й розвитку мовлення. В дошкільному закладі вихователі користуються авторською cистемою тематичного планування перегляду мультфільмів iз метою розвитку зв'язного мовлення в дітей старшого дошкільного віку. Використання на заняттях мультимедійних презентацій дозволяє побудувати навчально-виховний процес на основі психологічно коректних режимів функціонування уваги, пам'яті, гуманізації змісту навчання і педагогічних взаємодій, реконструкції процесу навчання і розвитку з позицій цілісності. Під час презентацій заняття стає емоційно забарвленими, привабливими викликає у дитини живий інтерес, є прекрасним наочним посібником і демонстраційним матеріалом, що сприяє хорошій результативності заняття. Мультимедійна презентація – це зручний і ефективний спосіб представлення інформації за допомогою комп’ютерних програм. Він поєднує в собі динаміку, звук і зображення, тобто ті чинники, які найдовше утримують увагу дитини. Для забезпечення більш високого рівня розвиненості вихованців дитячого садка запроваджується спеціальне програмне забезпечення під час роботи гуртка «Комп’ютерні занімашки», який відвідують діти старшого дошкільного віку. Результатом роботи данного гурткає: знания дітей про можливості використання комп’ютера, знання основних принципів його роботи та набуття навичок створення малюнків у графічному редакторі.

 **Завданнями курсу є:** • обізнаність із комп'ютером, способами керування комп'ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп'ютерні ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп'ютером у процесі виконання ігрових та навчально – розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; • вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп'ютером; • виховання інформаційної культури, посидючості, дисциплінованості, логічного та абстрактного мислення, акуратності, бережного ставлення до оточуючого середовища. Програма курсу розрахована на 25 занять по 20 хвилин. Вона спрямована на збалансований розвиток дитини, формування її життєвої компетентності, реалізацію власного природного потенціалу, вироблення активної життєвої позиції та становлення основ її особистої культури. Програма формує освітні цілі і завдання. Орієнтуючи на пріоритети й світові тенденції розвитку, вона водночас створює простір для широкого використання педагогом різних освітніх технологій, прояву творчості і гнучкості у підході до дитини. Це дає можливість поєднати ідею так званої "стандартизації" з варіативністю реалізації її змісту. Основним змістом програми є діалог дитини з дорослим в створених умовах розвивального навчання. Програма є складовою комплекту нормативних і науково – методичних матеріалів, пов'язаних з модернізацією змісту дошкільної освіти України. Для ефективної роботи за даною програмою педагоги повинні мати взаємопов'язані між собою документи, зокрема: – Базовий компонент дошкільної освіти та Програму розвитку дітей старшого дошкільного віку. Кожен з цих документів доповнює один одного. Головний критерій структури змісту матеріалів програми - психологічний вік. Програма спрямовує увагу педагогів не стільки на стандартизації знань, умінь та навичок дошкільника, скільки на формування дитини як суб'єкта власного життя. Це зумовлює істотне зміцнення акцентів на реалізацію природних можливостей, розгортання свого особистісного буття в єдності з іншими.

Під час комп’ютерних занять у дітей поліпшуються пам’ять і увага. Діти в ранньому віці мають мимовільну увагу, тобто вони не можуть усвідомлено намагатися запам’ятати той або інший матеріал. Дитина мимоволі звертає увагу на навчальний матеріал якщо він є яскравим й цікавим. І тут комп’ютер просто незамінний, тому що передає інформацію у привабливій для дитини формі, а це не тільки прискорює запам’ятовування матеріалу, але й робить його осмисленим і довгостроковим. Заняття дітей на комп’ютері мають велике значення не тільки для розвитку інтелекту, але й для розвитку їхньої моторики.

Для дітей дошкільного віку існує чимало навчальних комп’ютерних програм для навчання читання, рахування, математичного мислення та для загального розвитку дітей (розвиток уяви, уваги, мислення, логіки). Це такі програми як: "Десять мавпочок", "Вчимось рахувати", "Пласкі фігури", "Об’ємні фігури" та інші. Вони виконані за допомогою флеш-анімації, із зручною системою управління та ігровим сюжетом. Такі ігри формують у дітей навички з математики, логічного читання та письма, розвивають мислення, увагу, уяву та ін. Для ознайомлення можна скористатися іграми з дитячих розвиваючих сайтів таких як: дитячий портал "Сонечко", "Дитячий світ", "Дитяча ігрова кімната", "Мой ВАВУСОМ", "Розвиваючі ігри". Корисними будуть ігри на основі казкових сюжетів. Наприклад, гра «Математика з Алладіном» допоможе розвинути кмітливість та зорову пам’ять, «Алі-Баба та сорок розбійників» - спритність, кмітливість, просторове мислення. Програма «FrediFish» сприяє розвитку нестандартного мислення та вміння приймати рішення. Є програми, що розвивають пам’ять та увагу. Програма «Арт-студія» вчить основам малювання, «В гостині в матусі Гусині» - читанню, логічному мисленню. Комп’ютерні ігри, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного віку умовно можна поділити на підгрупи: 1. розвиваючі комп’ютерні ігри (спрямовані на формування загальних розумових здібностей, а також пам’яті, мислення, уваги); 2. навчальні комп’ютерні ігри (які знайомлять дитину з початками математичних понять, дидактичних уявлень, з основами систематизації, класифікації, синтезу, аналізу понять, навчають грамоті, читанню); 3. ігри – квести (де правила гри приховані і дитина повинна дійти до усвідомлення цілі і способу дій, тобто знайти ключ для розв’язання завдання); 4. ігри – забави (без завдань для розвитку, проте дають можливість дитині порозважатись, здійснити пошукові дії і побачити результат у вигляді мультика); 5. комп’ютерні діагностуючі ігри (допомагають виявити рівень знань, розвитку, здібностей або відхилень). Сьогодні з’явилися комп’ютери, які більше відповідають віковим особливостям дошкільників — планшети. Ними зручно користуватися стоячи, лежачи на килимку, сидячи в зручній пoзi на дивані, килимі, у кріслі тощо.

***3. Використання ІКТ в управлінській діяльності керівника ДНЗ. Використання сучасних форм методичної роботи з розвитку ІКТ- компетентності педагогів.***

Використання інформаційно – комунікативних технологій в управлінській діяльності завідувача дошкільним закладом. "Хто володіє інформацією - той володіє світом". Натан Ротшильд. Сьогодні в Україні особистість, освіту, інформацію й теоретичне знання визнано стратегічними ресурсами та найістотнішими цінностями. Стратегія розвитку національної системи освіти має формуватись адекватно сучасним інтеграційним і глобалізаційним процесам, вимогам переходу до постіндустріальної цивілізації, чим забезпечити стійкий рух і розвиток України у першій половині ХХІ століття, інтегрування національної системи освіти у європейський і світовий освітній простір. У нормативно - правових документах чинного законодавства констатовано, що для реалізації інтелектуального потенціалу нації та міжнародної конкурентоспроможності держави рівень комп’ютерної та інформаційної грамотності, впровадження сучасних ІКТ в управління соціальною сферою є недостатнім. Серед національних пріоритетів державної освітньої політики інформатизації визначено необхідність створення інфраструктури, інформаційних ресурсів, інформаційних технологій, інформаційних систем, автоматизованих баз даних і використання засобів ІКТ з метою забезпечення вільного доступу до ресурсів комп’ютерних мереж, які детермінують зміст і структуру, вибір форм, методів, засобів і технологій управління в закладах освіти. Однак, невирішеною залишається не лише проблема недостатнього розвитку інформаційних ресурсів, інформаційних технологій, інформаційних систем управлінського призначення, а й повільного їх впровадження у практику управління навчальних закладів через недостатню готовність більшості керівників до здійснення інформаційної діяльності. Ефективність управління навчальним закладом значною мірою визначається професійною кваліфікацією, управлінською та інформаційною культурою керівних кадрів. Вітчизняні та зарубіжні вчені додержуються думки, що соціальні зміни й інформаційні збудження найбільше впливають на організацію навчально - виховного процесу в навчальних закладах. За сучасних умов виробництва засобів інформатизації та ІКТ набувають суттєвих інноваційних і модернізаційних змін й елементи класичної адміністративно – функціональної моделі управління в освіті. За оцінкою вчених інформаційна діяльність є складовою управлінської, зміст якої виходить за межі педагогічних знань і потребує опанування керівними кадрами навчальних закладів інформаційним менеджментом, соціальною та правовою інформатикою. Сьогодні ефективне функціонування навчального закладу залежить від уміння адміністрації навчального закладу здійснювати оперативний аналіз ситуації, своєчасного її коригування та оптимального прийняття управлінського рішення. Час вимагає змін ще й у характері інформаційно- комунікаційної взаємодії та зв’язків між усіма суб’єктами управління, появі нових вимог до професійної діяльності керівного складу навчального закладу, до рівня сформованості у них інформаційної компетентності. Інтернет та інформаційно-комунікаційні технології займають особливе місце в сучасному світі. Навички володіння комп'ютером, використання інформаційних та комунікаційних технологій у повсякденній роботі, уміння використовувати можливості мережі Інтернет - така реальність сьогоднішнього дня. Щоб орієнтуватися у наростаючих інформаційних потоках, сучасний керівник дошкільного навчального закладу повинен вміти отримувати, обробляти і використовувати інформацію за допомогою комп'ютерів і сучасних засобів зв'язку. Ефективність управлінської діяльності багато в чому визначається рівнем підготовки керівних та педагогічних кадрів. Якщо завідувач закладу сам використовує інформаційні технології в управлінні і глибоко усвідомлює необхідність їх впровадження в освітній процес, то педагогічний колектив сприймає ці нововведення значно швидше і легше, намагається їх реалізувати з максимальною ефективністю.

Зберігання, обробка, отримання, передача, аналіз інформації, зменшення паперового потоку за допомогою комп'ютерних мереж та можливостей Інтернету представляє можливість прискорення процесу управлінської діяльності і, в цілому, підвищення її ефективності. Застосування ІКТ адміністрацією закладу дозволило на порядок підняти швидкість прийняття рішень, якість і культуру управлінської діяльності, створити резерви для удосконалення роботи адміністрації ДНЗ. Впровадження ІКТ в управлінській діяльності обґрунтовано нормативно – правовим забезпеченням: - Інструктивно-методичні рекомендації МОН молоді та спорту України «Про організацію роботи в дошкільних навчальних закладах у 2014/2015 навчальному році»; - Указ Президента України «Про заходи щодо Забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» (від 30.09.2010, №926/2010); - Закон України “Про Національну програму інформатизації” - Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. Важливо відзначити, що інформаційно – комунікаційні технології можна успішно використовувати як в освітній діяльності педагогів, так і в управлінській, методичній роботі, роботі психолога, комірника, завгоспа, медичної сестри.

Визначаються **основні фактори**, що сприяють підвищенню ефективності організації освітнього процесу дошкільного начального закладу:

 - оперативність отримання інформації із вищих органів управління, структурних підрозділів та інших навчальних закладів;

- зниження прямих і зворотних потоків інформації;

 - оперативне отримання і обробка звітності;

- системне зберігання та оперативне використання нормативної бази, інформації про матеріально-технічну базу, кадровий склад дошкільного навчального закладу, досвід роботи педагогів;

- зниження витрат часу на здійснення функцій аналізу, контролю, підготовки поточної інформації;

 - використання нових форм подання інформації, нових форм навчальних занять, нових інформаційних технологій педагогічного та управлінського призначення; - реалізація системи комп'ютерного супроводу моніторингу освітніх процесів; - активізація методичної роботи педагогів, їх навчання за рахунок широких можливостей комп'ютерних освітніх мереж.

1. Робота в міській освітній мережі, співпраця з дошкільними закладами інших міст України.

2. В управлінській діяльності( Microsoft Office (MSO) Access створення бази даних працівників, дітей та батьків.

 3. Розрахунок стажу роботи працівників. Програма «Розрахунок стажу 1.41» допомагає визначити як загальний стаж, так і педагогічний чи пільговий стаж працівників ДНЗ

4. Робота з документацією в програмі редактора Microsoft Excel Складання тарифікаційних списків. Ведення табелю обліку робочого часу. Ведення звіту щоденного відвідування дітей ДНЗ . Розрахунок батьківської плати за відвідування Складання щоденного меню – розкладки. Звіти завгоспа по використанню матеріалів. Звіти комірника по використанню продуктів. Складання штатного розпису Фінансове планування та бухгалтерський облік (нарахування заробітної плати) ведеться в програмі «1С:Бухгалтерія»..Створення портфоліо педагогічних працівників, презентацій у програмі Mikrosoft Office PowerPoint.

5. Управління навчально – виховним та робочим процесом, робота з документацією у програмі Mikrosoft Word. - підготовка оперативної та зовнішньої звітності; - складання довідок, наказів, актів, документів відповідно до Номенклатури справ дошкільного закладу. - формування річного та навчальних планів, розкладу занять; - моніторинг результатів навчально – виховної роботи; - оформлення внутрішнього контролю за службами в електронному вигляді Участь у форумах, чатах, конференціях, вебінарах.

Серед педагогів, які активно використовують ІКТ у своїй педагогічній діяльності, популярності набули сервіси Google, які можна використати як для організації навчального – виховного процесу так і в адміністративній роботі керівника навчального закладу. Сервіси Google: •Google Search–пошукова система; •Google Images-сервіс пошуку картинок; •Gmail -сервіс електронної пошти Google; •Google Maps –це найвідоміший у світі картографічний онлайн-сервіс; •Google Docs- онлайновий аналог офісних текстових редакторів Microsoft Offise. Цей сервіс дозволяє працювати з документами в Інтернеті. •Google News–сервіс новин; •YouTube–найкрупніший у світі відео архів; найвідоміший відео сервіс; •Google Translate–сервіс онлайн-перекладу; •Blogger–сервіс для ведення онлайн-щоденників; •Google Sites–сервіс для створення сайтів; •Google+ —соціальна мережа від компанії Google. Будучи керівником сучасного освітнього закладу, я активно використовую мережу Інтернет для адміністративної роботи у садку.

**Методична робота у ДНЗ має бути спрямована на розв'язання таких завдань, як-от:**

• підвищення професійного рівня педагогів шляхом реалізації безперервної освіти;

• сприяння зниженню психологічної напруги при освоєнні комп'ютерної техніки;

• розробка відповідного навчально-методичного забезпечення для використання інформаційно-пошукових систем, мультимедійних, телекомунікаційних та мережевих технологій;

• формування інформаційної культури педагогічних працівників;

• підготовка педагогів до практичного використання засобів ІКТ у своїй професійній діяльності;

 • систематизація, оновлення та поповнення інформаційних ресурсів;

 • розробка й апробація технологій мультимедійного супроводу освітнього процесу;

• розширення використання ІКТ у роботі з батьками;

 • розробка системи консультативної методичної підтримки з метою підвищення інформаційної компетентності педагогів;

• створення банку комп'ютерних навчальних програм, дидактичних та методичних матеріалів із використання ІКТ у роботі ДНЗ; • створення комплексної інтегрованої моделі організації методичної роботи з педагогічними кадрами.

***4. Персональний блог - інструмент зміцнення позитивного іміджу педагога.***

Блог (англ. blog, від weblog, "мережний журнал або щоденник подій") — це веб-сайт, основний вміст якого записи, що регулярно додаються. Блог є специфічною формою організації спільноти користувачів навколо певного автора чи авторів блога. Блоггер - людина, яка веде блог. Блогосфера - це сукупність усіх блогів в межах одного регіону.

 Розрізняють: • за тематикою:

• персональні (особисті)

• тематичні блоги.

 • за типом змісту: • фотоблог • подкастинг (podcasting, скорочення від iPod и broadcasting)- розміщується аудіо та відео матеріали, також RSS канал для плеєрів. • відеолог (vlog, «videoblog») - розміщуються відеофайли, вставленные в специальныйпроигрыватель. • моблог «мобільний блог» - оновлення інформації здійснюється віддалено з мобільного телефону або КПК. Приклад moblog.україна. Можливості Учасники можуть виконувати наступні дії: • Писати власні повідомлення • Читати повідомлення опубліковані іншими авторами. • Коментувати повідомлення інших авторів. • Відповідати на коментарі. • Зв'язувати повідомлення та коментарі за допомогою гіперпосилань. Радимо познайомитися з правилами, яких потрібно притримуватися при ведені дискусій. Особливості • Зворотній порядок розміщення записів: нові повідомлення (їх прийнято називати постами) публікуються зверху. • На головній сторінці блогу доступні лише останні надходження, решта публікацій доступні при перегляді архіву. • Запрошення до публікації коментарів розміщується відразу після публікації. • Тільки власник та автори блогу можуть задавати тему та ініціювати обговорення. • Формат блогу дозволяє об'єднувати зміст декількох авторських блогів на одній сторінці. • Кожне повідомлення, розміщене в блозі, має свою URL - адресу, за якою можна до нього звернутися • Редагування за допомогою звичайного веб-оглядача. Де можна створити блог? Завести власні блоги можна на: • LiveJournal (Живий Журнал) • Блоггер від компанії Google. Як створити ефективний навчальний блог ? Блоги, як інструмент навчання, мають три основні переваги: • Наявність автора, який виступає викладачем і може організовувати процес навчання належним чином. • Наявність зворотнього зв’язку між учасниками навчання. • Можливість легко візуалізувати деякі навчальні матеріали. Навчальний блог за своєю суттю (а значить – і структурою) значно відрізняється від традиційного щоденника. Наприклад, автор такого блога повинен постійно стежити за організацією навчальних матеріалів, створюючи зручну просту навігацію по архівах. Крім того, цінність такого блога прямо пропорційна кількості та якості матеріалів, викладених у ньому. А от його RSS-стрічка буде мати вже трішки меншу цінність, оскільки туди потраплятимуть всі без розбору матеріали.

Поради: • Пам‘ятайте про важливість контенту. Контент повинен бути цікавим та корисним, а інакше у блога немає практично жодних шансів зажити власним життям. • Налагодьте ефективну комунікацію. • Чергуйте між собою статті-теорію та статті з конкретними прикладами з покроковими інструкціями • Використовуйте ілюстрації, зображення та діаграми • Навчіться писати «для Інтернету». Спершу вам потрібно зрозуміти, яким чином люди сприймають інформацію в Інтернеті, а потім – максимально пристосуватися і постійно використовувати такий формат. Ваш стиль повинен бути чітким, сфокусованим і простим для сканування. • Ніколи не шкодуйте посилань на споріднене джерело. Адже посилання – це не лише додаткова користь для ваших читачів, але й один із найкращих способів бути поміченим іншими блогерами на перших етапах існування вашого навчального проекту.

Як створити блог? - саме таким питанням задаються ті, хто нарешті дізнався, що це за таке модне слово, і вирішив зробити особистий (або навіть тематичний) блог. У вас, як у новачка, є два варіанти - платний і безкоштовний блог. Звичайно, платити вас ніхто не примусить, проте згодом, можливо за декілька місяців, або і через рік, ви зрозумієте переваги і недоліки безкоштовного сиру. Як створити блог безкоштовно? У мережі діє декілька безкоштовних автоматичних сервісів для створення блога. Всього декількома кліками ви зможете отримати досить пристойну сторінку в мережі. Livejournal (далі ЖЖ)- ймовірно, найвідоміший і найпопулярніший на даний час сервіс. Щоб завести блог на ЖЖ, досить перейти на сайт www.livejournal.com і натиснути “Створити журнал” (мову інтерфейсу можна вибрати в настройках). Вам буде наданий в користування безкоштовний аккаунт типу ім'я.livejournal.com. Деякі функції присутні не в повному об'ємі, тому вам пропонуватимуть перейти на платний акаунт, де більше можливостей (проте це зовсім не обов'язково. Тисячі людей користуються безкоштовними акаунтами, і не скаржаться). На ЖЖ можна писати як з основної сторінки, так і із спеціальної програми-клієнта Semagic - вона дозволяє вам писати в блог не заходивши на сайт, проте підключення до Інтернету необхідне. ЖЖ також дозволяє брати участь, створювати і писати до коммюніті (співтовариства). Адресою кожного співтовариства є community.livejournal.com/назва. Blogger. Цей сервіс є дочірнім від Google, тому, за наявності Google- аккаунта вам не потрібно буде створювати новий акаунт, а просто зайти з даними Google. І навпаки - якщо ви створили аккаунт на Blogger, то автоматично отримуєте акаунт Google. Як твердить головна сторінка, завести блог ви можете всього в декілька кроків - створити профіль, назвати блог, вибрати шаблон. Вам буде наданий домен типу ім'я.blogspot.com. Після створення блогу ви можете щось написати, або ж набудувати зовнішній вигляд, настройки. Цікавим моментом є те, що Blogger, як підрозділ Google, дозволяє вам розмістити рекламні блоки GoogleAdsense, і, таким чином заробляти з трафіку (що неможливе в ЖЖ). Також сервіс повністю сумісний з іншими продуктами Google - PicasaWebAlbums, GoogleData API support, підтримує drag&drop при настройці сторінки. І ще цікавим є те, що в деяких нових телефонах (наприклад,Son Ericsson) ви можете публікувати фото, зроблені з мобільного, безпосередньо в блог. Blog.Net.Ua - перший український автоматичний сервіс безкоштовних блогів. Він почав свою роботу 1 січня 2007 року, саме так датується перший запис LaSet’а, який адмініструє цей проект. Створити блог легше, ніж навіть в світових сервісах, які описані вищим. Вам потрібно просто вибрати назву блогу, і за декілька хвилин у вас буде безкоштовний блог на 100 мб типу ім'я.blog.net.ua. Після цього ви перейдете в панель управління Wordpress. Wordpress майже ідеально підходить для блога. Вам не потрібно щось настроювати - записи додаються автоматично, так само на автоматі тегування, віджети (widgets), теми, категорії і багато іншого. Зараз ви можете 57 вибрати одну тему оформлення серед таких - BigPencil, Qwilm, Minimalistic, WordpressDefault (Kubric), Yura 1.0, iTheme. За допомогою платного апгрейду ви можете збільшити місце для файлів, зняти певні обмеження. В цілому головною метою Blog.Net.Ua є українізація блогосфери, адже всі теми переведені на український інтерфейс. Сервіс подарував нам досить багато цікавих блогів, які зараз мають велику популярність. Блог може виконувати роль вашої особистої професійної бібліотеки: на ньому можна зберігати посилання та цікаві електронні матеріали та освітні ресурси, упорядковуючи їх за темами (можна створити бібліотеку цікавих сайтів). Таким чином ви завжди матимете доступ до корисної інформації і зможете постійно підвищувати свою фахову майстерність. До того ж, на блозі можна розміщувати й власні педагогічні здбутки: презентації досвіду роботи, дидактичні посібники, фото- і відео матеріали занять методичних об’єднань. Так ви не лише збережете всі свої надбання, а й представите їх колегам, дізнаєтесь про їх враження, отримаєте цінні поради