

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан
факультету педагогічної освіти
« _____ » _____ 2015 р.

**Методичні вказівки до практичних та семінарських занять
Самовиховання і саморегулювання особистості**

Галузі знань 0101 Педагогічна освіта
Напряму підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка»
Для спеціальності Соціальний педагог
Спеціалізації Практичний психолог
Факультет педагогічної освіти

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Ірина Субашкевич – старший викладач кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії “ _____ ” _____ 2015 року, протокол № _____

Теми семінарських занять

№	Назва теми	Кількість годин
1	Суть процесу самопізнання як компонента самовиховання	2
2	Організація процесу самовиховання	2
	ВСЬОГО	4

Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
1	Самовиховання як фактор розвитку особистості	2
2	Методи діагностики та корекції самооцінки	2
3	Формування вміння професійного самовиховання у студентів	2
4	Модульний контроль 1	2
5	Модульний контроль 2	2
6	Підсумково – узагальнююче заняття	2
	ВСЬОГО	6

Змістовий модуль 1

Психолого-педагогічне обґрунтування самовиховання та саморегуляції

Тема 2: Самовиховання як фактор формування особистості

1. Самовиховання як усвідомлений, керований особистістю саморозвиток. Саморозвиток в психіці людини та його прояв.
2. Взаємозв'язок саморозвитку і самовиховання.
3. Самовиховання як вищий етап виховного процесу. Зв'язок між вихованням і самовихованням.
4. Вплив самовиховання на комплексний підхід у виховному процесі.
5. Історія самовиховання. Українська народна педагогіка про значення самовиховання, самовдосконалення.
6. Самовиховання у житті та діяльності видатних людей. Програма самовдосконалення Л. М. Толстого.
7. Моральні правила К. Д. Ушинського.
8. Структура процесу самовиховання: самопізнання, самоствавлення, саморегуляція.

9. Воля - провідна функція у самовихованні. Основне правило самопізнання.
10. Самооцінка. Саморегуляція. Структурна модель самовиховання особистості.

Тема 4: Суть процесу самопізнання як компонента самовиховання

1. Сутнісна характеристика особистості та її психологічна структура.
2. Роль свідомості та самосвідомості в процесі самопізнання.
3. Поняття «Я-концепції».
4. Основні характеристики процесу самопізнання.
5. Методи самопізнання.
6. Самовиховання в історичному аспекті.

Тема 6: Методи діагностики та корекції самооцінки

Навчитися правильно здійснювати самооцінку. Ознайомлення з основними видами самооцінки особистості; формування правильне, адекватне ставлення до себе; ознайомлення з основними правилами самоспостереження та самооцінювання.

Тема 8: Формування вміння професійного самовиховання у студентів

Формування вміння професійного самовиховання у студентів, постановки цілей і завдань, організація режиму, контролю, вольової поведінки. Ознайомити а такими поняттями: саморегуляція, самостійність, домінанта поведінки, з творчими і дослідницькими методами роботи у професійному самовихованні; сформувати усвідомлення необхідності професійного самовиховання, розуміння змісту життя і щастя на різних рівнях (філософському, практичному, соціальному, професійному, сімейному); формувати мотиви професійного самовиховання та свідоме ставлення до навчання; сформувати здатність правильно поступати у вирішенні важливих життєвих ситуацій; сприяти формуванню навичок самоспостереження, самоаналізу; розробити індивідуальну карту професійної самодіагностики; розробити індивідуальну програму професійного самовиховання; розвивати професійне і особистісне самовизначення і самоствердження; створити умови для набуття досвіду професійного самовиховання; зорієнтувати на подальше професійне самовиховання.

Змістовий модуль 2

Технології самопізнання в процесі самовиховання

Тема 12: Організація процесу самовиховання

1. Джерела розвитку самовиховання особистості.
2. Рушійні сили та механізм самовиховання.
3. Етапи та зміст самовиховання.

Розподіл балів, які отримують студенти

Норми оцінювання навчальних досягнень студентів при запровадженні 100 - бальної системи

Поточне тестування та самостійна робота					Змістовий модуль №2	За семестр	Екзамен	Сума	
Змістовий модуль №1									
T3	T4	T6	T8	МК	T12	МК	50	50	100
4	8	4	4	11	8	11			

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).

- максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується екзаменом, становить за поточну успішність 50 балів, на екзамені – 50 балів;
- при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка ECTS	Визначення	За національною шкалою	
			Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку	Залік
90 – 100	A	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>
81-89	B	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>	
71-80	C	<i>Добре</i>		
61-70	D	<i>Задовільно</i>		
51-60	E	<i>Достатньо</i>	<i>Задовільно</i>	

Критерії та норми оцінювання

Основними критеріями є:

- характер засвоєння знань, умінь і навичок (обсяг, повнота, правильність, точність знань, їх міцність);
- якість відповіді студента (рівень осмислення, аргументації, аналізу, послідовність, самостійність творчого застосування, виразність мови);
- якість виконання роботи (збереження науковості, системи, повнота і правильність, самостійність суджень, грамотність викладу);

- рівень вихованості (старанність, гуманізм, добрі справи і вчинки, активність, дотримання норм поведінки, моральне здоров'я, ціннісні орієнтири).

ОЦІНКА «ВІДМІННО»

- правильне, повне засвоєння програмового матеріалу;
- свідоме, аргументоване висвітлення теми, правильне і доцільне використання наукової термінології;
- логічний, послідовний виклад матеріалу, підтвердження теоретичного матеріалу прикладами, фактами з різних сфер;
- вміння аналізувати поняття, твердження, явища, закономірності;
- самостійне, творче застосування знань, розкриття причин і взаємозв'язку, взаємозумовленості;
- виразність, багатогранність мови, вміння формулювати висновки та власні судження.

ОЦІНКА «ДОБРЕ»

- свідоме, повне засвоєння матеріалу програми, але з деякими неточностями і прогалинами у другорядному матеріалі (1-2 незначні помилки);
- аргументована відповідь, наявність висновків і власних суджень;
- самостійне, творче застосування, інколи з допомогою викладача;
- незначне порушення послідовності викладу;
- недостатня виразність мови, наявність неточностей у висновках.

ОЦІНКА «ЗАДОВІЛЬНО»

- неповне засвоєння матеріалу програми, виклад матеріалу з кількома (3-5) незначними помилками, які студент може виправити за допомогою викладача;
- самостійне, репродуктивне застосування знань за вказівкою викладача;
- деякі порушення логічності і послідовності викладу; недостатнє розкриття суті явищ, понять;
- недостатнє самостійне мислення, не проглядається причинно-наслідковість, взаємозв'язок;
- бідність мови, відсутність або неконкретність висновків.

ОЦІНКА «НЕЗАДОВІЛЬНО»

- відсутність знань, умінь і навичок;
- знання матеріалу за обсягом менше половини;
- несвідоме, механічне використання лише фрагментарних знань;
- виклад матеріалу з великими помилками, без системи і належної аргументації;

- відсутність логіки і мисленєвої діяльності, не зроблені висновки, узагальнення;
- допущено більше 5 грубих помилок у використанні наукових понять і термінології.

Рекомендована література

Базова література

1. Главацька О. Основи самовиховання особистості. Навчально – методичний посібник / О. Главацька. – Тернопіль, 2012. – 206 с.
2. Комінко С. Б. Кращі методи психодіагностики. Навч. посібник / С. Б. Комінко, Г. В. Кучер. – Тернопіль: Карт-бланш, 2005. – 230 с.
3. Кононко О. Л. Соціально - емоційний розвиток особистості / О. Л. Кононко. – Київ: Рад. школа, 1999. – 180 с.

Допоміжна література

1. Гончаренко Т. Психологія внутрішнього світу / Т. Гончаренко. – Київ: Шк. світ, 2005. – 128 с.
1. Калошин В. Ф. Самоактуалізація викладача / В. Ф. Калошин. // Практична психологія та соціальна робота. – 2001. – №1. – С. 7–9.