

Контрольні завдання

1. Оберіть термін, який найбільш відповідає гуманізації суспільної свідомості та нормам сучасного соціального права:

- а) корекційна педагогіка
- б) дефектологія
- в) лікувальна педагогіка
- г) спеціальна педагогіка

2. Порушення темпо-ритмічної організації мовлення це:

- а) афонія
- б) дислалія
- в) ринолалія
- г) заїкання

3. Хто із спеціалістів не входить до складу ПМПК:

- а) секретар ПМПК
- б) соціальний педагог
- в) дитячі лікарі (психіатр, невропатолог, педіатр)
- г) педагоги-дефектологи

4. Система спеціальних та загальнопедагогічних заходів, спрямованих на зменшення або подолання порушень психофізичного розвитку визначається як:

- а) компенсація
- б) адаптація
- в) корекція
- г) соціалізація

5. Яке вчення Л.С. Виготського стало основою концепції розвивального навчання:

- а) теорія ранньої корекції
- б) теорія компенсації
- в) вчення про зону найближчого розвитку
- г) вчення про індивідуальний підхід

6. Яка із педагогічних наук вивчає сутність та закономірності освіти, навчання і виховання дітей із порушеннями інтелектуального розвитку, шляхи корекції порушень їхнього психофізичного розвитку:

- а) логопедія
- б) сурдопедагогіка
- в) тифлопедагогіка
- г) олігофренопедагогіка

7. В якому із міжнародних документів було проголошено політику інклюзивної освіти?

- а) у Конвенції про права дитини
- б) у Саламанській декларації
- в) у законі «Про загальну середню освіту»
- г) у Декларації про права інвалідів

8. До основних завдань психолого-медико-педагогічної консультації (ПМПК) належить:

- а) лікування захворювань дитини
- б) реабілітація дітей із відхиленнями розвитку
- в) діагностико-консультативна діяльність
- г) рання допомога дітям із особливими потребами

9. Яка із предметних галузей не входить у структуру спеціальної педагогіки:

- а) тифлопедагог
- б) логопедія
- в) психологія
- г) сурдопедагогіка

10. Яка із педагогічних наук вивчає сутність та закономірності освіти, навчання і виховання дітей із порушеннями мовлення, шляхи корекції порушень їхнього психофізичного розвитку:

- а) логопедія

- б) сурдопедагогіка
- в) тифлопедагогіка
- г) олігофренопедагогіка

11. Яка із педагогічних наук вивчає сутність та закономірності освіти, навчання і виховання дітей із порушеннями опорно-рухового апарату, шляхи корекції порушень їхнього психофізичного розвитку:

- а) сурдопедагогіка
- б) ортопедагогіка
- в) логопедія
- г) олігофренопедагогіка

12. Хто з українських учених займався дослідженнями моторної алалії та є автором наукової праці: «Формирование правильной речи у детей с моторной алалией»?

- а) М. К. Шеремет
- б) В.В. Тарасун
- в) С.Ф. Соботович
- г) В.М. Синьов

13. Хто був автором рельєфного шрифту для сліпих?

- а) Р. Боскис
- б) Л. Брайль
- в) В. Гаюї
- г) С. Гейніке

14. Хто був одним із засновників тифлопедагогіки та відкрив першу школу для сліпих дітей?

- а) Р. Боскис
- б) Л. Брайль
- в) В. Гаюї
- г) С. Гейніке

15. Хто із перерахованих філософів одним із перших почав пов'язувати розумові здібності людини з діяльністю мозку?

- а) Піфагор
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Сенека

16. Коли в Україні було засновано перші спеціальні школи для дітей із порушеннями психофізичного розвитку

- а) в кінці XVIII ст.
- б) в середині XIX ст.
- в) на початку XX ст.
- г) в кінці XVII ст.

17. Для узагальнення наукових даних про особу з обмеженими можливостями служить:

- а) історико-філософський аспект світобачення
- б) онтологічний аспект світобачення
- в) гносеологічний аспект
- г) філософсько-антропологічний аспект

18. В який час відбувся період переходу від усвідомлення можливостей до усвідомлення доцільності навчання трьох категорій дітей: із порушеннями слуху, зору та розумовою відсталістю:

- а) 966 – 1715 рр.
- б) 1715 – 1806 рр.
- в) 1806 – 1927 рр.
- г) 1927 – 1991 рр.

19. Діти з повною відсутністю зорових відчуттів це:

- а) парціально сліпі
- б) слабозорі
- в) тотально сліпі
- г) сліпі

20. Оберіть термін, який найбільш відповідає гуманізації суспільної свідомості та нормам сучасного соціального права:

- а) діти з патологією розвитку
- б) діти з особливими освітніми потребами
- в) аномальні діти
- г) діти з відхиленнями у розвитку

21. В якому типі спеціальних шкіл зміст освіти відрізняється від змісту освіти масової школи?

- а) школах для дітей із тяжкими порушеннями мовлення
- б) школах для дітей із затримкою психічного розвитку
- в) школах для дітей з порушенням зору
- г) школах для розумово відсталих дітей

22. Яка із запропонованих ознак не є спільною для дітей із порушеннями психофізичного розвитку?

- а) порушення мовленнєвого розвитку, прогалини в знаннях і уявленнях про оточуючий світ
- б) порушення розвитку особистості
- в) порушення інтелектуального розвитку
- г) порушення пізнавальних процесів, у т.ч. затримка розвитку й обмеження сприйняття

23. Реалізація якого принципу забезпечує максимальне скорочення часового проміжку між моментом встановленням первинного порушення розвитку дитини та початком цілеспрямованої корекційно-розвивальної роботи?

- а) принцип педагогічного керівництва
- б) принцип ранньої педагогічної допомоги
- в) принцип педагогічного оптимізму
- г) принцип соціально-адаптаційної спрямованості навчання

24. Згідно з якою теорією виділяють первинне порушення, яке має біологічну природу та вторичні відхилення, які виникають у наслідок дифіцитарності розвитку?

- а) теорією компенсації;
- б) вчення про складну структуру дефекту
- в) теорії про співвідношення біологічних та соціальних факторів у розвитку дитини
- г) культурно-історичній теорії розвитку психіки

25. Які заклади не підпорядковані Міністерству охорони здоров'я України:

- а) дитячі неврологічні санаторії
- б) дитячі відділення при психоневрологічних лікарнях
- в) заклади для психохроніків
- г) дитячі будинки та будинки-інтернати для дітей інвалідів