

Програма навчальної дисципліни
Соціально-педагогічна робота в закладах освіти

Галузі знань	<u>0101 Педагогічна освіта</u>
Напряму підготовки	<u>6.010106 «Соціальна педагогіка»</u>
Для спеціальності	<u>Соціальний педагог</u>
Факультету	<u>педагогічної освіти</u>

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Корнят Віра Степанівна – доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзії, кандидат педагогічних наук.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії « ____ » _____ 20 року, протокол № ____

В.о. завідувача кафедри _____ доц. Лобода В. В.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від « 31 » 08 2016 р. № 1

« ____ » _____ 2016 р.

Голова Вченої ради _____ доц. Герцюк Д. Д.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти», складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра 6.010106 «Соціальна педагогіка».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є професійний портрет соціального педагога, вимоги до його рівня знань та умінь; статус соціального педагога, його основні функціональні обов'язки у закладах освіти; нормативно-правове забезпечення діяльності соціального педагога, організація його «робочого столу»; планування, ведення документації та звітності; налагодження взаємодії з учасниками навчально-виховного процесу та іншими суб'єктами соціально-педагогічної діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки: педагогіка, історія педагогіки, педагогіка сімейного виховання, методи соціально-виховної роботи, основи сценарної роботи соціального педагога.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Функціональне поле діяльності соціального педагога в закладах освіти.

Змістовий модуль 2. Особливості діяльності соціального педагога у загальноосвітньому навчальному закладі.

Змістовий модуль 3. Діяльність соціального педагога у спеціалізованих освітніх установах.

Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є: розкриття специфіки роботи соціального педагога в різних типах загальноосвітніх навчальних.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- охарактеризувати зміст та форми роботи соціального педагога загальноосвітніх навчальних закладах різного типу;
- надати інформацію щодо нормативно-правового забезпечення соціально-педагогічної діяльності фахівців у закладах системи освіти;
- ознайомити студентів з посадовими обов'язками соціального педагога в закладах освіти;
- охарактеризувати особливості роботи соціального педагога з різними цільовими групами в загальноосвітніх навчальних закладах.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- типологію закладів системи освіти;
- основні функції соціального педагога в закладах освіти;
- посадову інструкцію соціального педагога закладу освіти;
- інструментарій соціально-педагогічної діагностики, прогностики та корекції соціального педагога;
- форми, методи, прийоми соціально-педагогічної роботи соціального педагога в загальноосвітніх навчальних закладах різного типу/

вміти:

- визначати соціально-психологічні особливості учнів шляхом спостереження, бесід, опитування експертів, інтерв'ювання, анкетування, тестування, аналізу документів тощо;
- опрацьовувати емпіричний матеріал, отриманий в результаті соціально-педагогічної діагностики;
- здійснювати моніторинг у закладі освіти з метою своєчасного вирішення соціально-педагогічних проблем;
- розробляти заходи для реалізації плану роботи соціального педагога;
- здійснювати соціально-педагогічну паспортизацію класу, навчального закладу, сім'ї;
- проводити соціально-педагогічне дослідження мікрорайону закладу освіти;
- вирішувати соціально-педагогічні проблеми колективу групи, класу навчального закладу;
- організовувати соціально-педагогічну взаємодію з учнями, які потребують допомоги;
- вивчати особливості життєдіяльності дітей в умовах сім'ї;
- виявляти дезадаптованих дітей та надавати їм необхідну допомогу;
- забезпечувати рівні можливості дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітньому навчальному закладі;
- здійснювати профорієнтаційну роботу з різними групами учнів;
- проводити соціально-педагогічні заходи для дітей, учнівської молоді, батьків, педагогічного колективу/

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин, 3 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**МОДУЛЬ 1.****СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ЗАКЛАДХ ОСВІТИ**

Змістовий модуль 1. Функціональне поле діяльності соціального педагога в закладах освіти.

Тема 1. Система соціально-педагогічної роботи в освітніх установах.
Типологія закладів системи освіти. Система дошкільної освіти: ясла, ясла-садки, дитячі садки, ясла-садки компенсуючого типу, будинки дитини, дитячі будинки інтернатного типу, ясла-садки сімейного типу, ясла-садки комбінованого типу, центри розвитку дитини тощо.

Типи загальноосвітнього навчального закладу I, II, III ступенів: середня загальноосвітня школа, вечірня (змінна) школа, спеціалізована школа (школа-інтернат), гімназія, ліцей, колегіум, загальноосвітня санаторна школа (школа-інтернат), школа соціальної реабілітації тощо.

Навчальні заклади додаткової освіти дітей: палаци, будинки, центри дитячої, юнацької творчості; школи мистецтв, естетичного виховання; клуби; студії; дитячі оздоровчо-освітні табори тощо.

Характеристика психологічної служби системи освіти України. Мета, завдання, функції та принципи діяльності психологічної служби. Структурні підрозділи психологічної служби системи освіти.

Нормативно-правова база діяльності соціального педагога (Закон України «Про освіту»; Закон України «Про охорону дитинства»; Конституція України; Конвенція ООН про права дитини; Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України; Указ президента «Діти України» № 42/2001 від 24.01.2001 р.; Національна доктрина розвитку освіти України тощо).

Посадові обов'язки соціального педагога в закладах освіти. Функції соціально-педагогічної роботи фахівця закладу освіти. Кваліфікаційні вимоги до соціального педагога.

Взаємодія соціального педагога в закладі освіти з директором, заступником директора з виховної роботи, практичним психологом, вчителями, класними керівниками, педагогом-організатором, логопедом (дефектологом), лікарем (медсестрою).

Взаємодія соціального педагога з фахівцями, які вирішують проблеми дітей та учнівської молоді (заступник голови адміністрації з соціальних питань, співробітники відділів освіти, співробітники відділу соціального захисту, інспектори у справах дітей, спеціалісти позашкільних закладів, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді тощо).

Тема 2. Організаційні аспекти діяльності соціального педагога.
Документація соціального педагога загальноосвітнього навчального закладу: план роботи на рік, план роботи на місяць, соціальна картка учня, журнал соціально-педагогічної діагностики та спостережень, журнал індивідуальних і групових консультацій, журнал корекційно-розвивальної роботи, журнал щоденного обліку роботи, статистичні звіти, соціальний паспорт класу (школи).

Проведення соціальної паспортизації класів школи. Складання відомостей про батьків. Розробка соціально-педагогічного інструментарію. Опрацювання діагностичних досліджень, опитувань, оформлення висновків щодо проведеної діагностичної роботи. Підбір соціально-педагогічних і психологічних методик для використання в роботі. Підготовка та проведення організаційних форм соціально-педагогічної роботи (бесіди, тематичні дні, конкурси, фестивалі тощо). Складання індивідуальних планів роботи з окремими учнями, які потребують допомоги. Оформлення актів житлових умов учнів «групи ризику».

Графік роботи соціального педагога. Вимоги до оформлення і ведення облікової документації.

Змістовий модуль 2. Особливості діяльності соціального педагога у загальноосвітньому навчальному закладі.

Тема 3. Середня загальноосвітня школа як соціально-педагогічна система. Основні напрями роботи соціального педагога в закладах освіти.
Загальноосвітня школа: завдання та принципи функціонування. Роль та місце психологічної служби у загальноосвітній школі. Функції соціального педагога у

школі. Основні групи та категорії дітей, які потребують допомоги соціального педагога. Проблеми, які вирішуються соціальним педагогом у школі.

Тема 4. Зміст, форми та методи професійної діяльності роботи соціального педагога в освітніх закладах. Особливості змісту та форм роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу.

Діагностична й прогностична робота соціального педагога. Діагностика особистості учня та його соціальних зв'язків у закладі. Особливості процесу соціально-педагогічної діагностики. Індивідуальна та групова соціально-педагогічна діагностика. Соціально-педагогічні дослідження серед дітей дошкільного віку, учнів початкових класів, середніх класів, старших класів, педагогічних працівників, батьків (опікунів).

Консультативна діяльність соціального педагога. Принципи консультування. Види соціально-педагогічного консультування за різними класифікаційними ознаками. Соціально-інформаційний, соціально-правовий, психолого-педагогічний, соціально-профілактичний, соціально-реабілітаційний напрями консультативної діяльності соціального педагога. Основні завдання консультування. Індивідуальні консультації щодо роботи з окремими категоріями учнів.

Корекційна робота соціального педагога. Корекційно-відновлювальна, розвивальна робота. Принципи психолого-педагогічної корекційної роботи. Вимоги до корекційно-розвивальних програм. Ігрова корекція поведінки дітей з дітьми соціально вразливих і соціально незахищених категорій. Індивідуальна та групова корекційна робота з дітьми дошкільного віку, учнями початкових класів, середніх класів, старших класів.

Профілактична робота соціального педагога. Запобігання виникненню конфліктів, захворювань, залежностей серед учнів в освітньому закладі. Види соціально-педагогічної профілактики. Форми та методи профілактичної роботи. Підготовка профілактичних бесід, профілактичних заходів для учнів початкових класів, середніх класів, старших класів.

Проведення організаційних форм соціально-педагогічної роботи (бесіди, акції, фестивалі, міні-спектаклі, вистави, конкурси, турніри, вікторини, відео лекторії, аукціони тощо) для учнів, педагогічних працівників, батьків (опікунів). Відвідування удома учнів, батьків за місцем роботи, опікунських сімей.

Зміст та форми просвітницької діяльності соціального педагога (години спілкування, виховні години, батьківські збори, лекторії, лекційно-інформаційні семінари, конференції, практикуми, круглі столи, педагогічні наради тощо).

Організація змістовного дозвілля. Залучення дітей до діяльності дитячих та молодіжних організацій; волонтерської роботи в різних соціальних службах; спортивних секціях, гуртках тощо.

Забезпечення зв'язків з громадськістю (благодійні фонди, товариства, міжнародні організації, центри, громадські об'єднання тощо).

Тема 5. Робота соціального педагога з сім'ями вихованців. Зміст соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Напрями соціально-педагогічної діяльності з сім'єю. Форми та методи роботи з різними типами сімей

(консультації, бесіди, тестування, батьківські лекторії, групи взаємодопомоги, сімейні свята, родинні конкурси, екскурсії тощо).

Зміст соціально-реабілітаційної роботи з сім'єю (відновлення виховного потенціалу сім'ї, захист прав членів родини у кризових ситуаціях, зміна соціального статусу окремих членів сім'ї). Форми соціально-реабілітаційної роботи з сім'єю (індивідуальні консультації, тренінгові заняття, відео лекторії, зустрічі зі спеціалістами, групи самодопомоги).

Соціально-профілактична робота з сім'єю. Форми та методи профілактичної роботи (лекторії, ділові імітаційні ігри, тематичні семінари, тематичні дні, клуби для молодих сімей).

Особливості соціально-педагогічного інспектування сім'ї. Об'єкти соціального інспектування. Види соціального інспектування. Методи соціального інспектування (діагностичне й оцінююче інтерв'ю, бесіда, спостереження, експертна оцінка, самоаналіз).

Особливості соціально-педагогічного супроводу сім'ї.

Змістовий модуль 3. Діяльність соціального педагога у спеціалізованих освітніх установах.

Тема 6. Робота з дітьми, що мають відхилення у розвитку (обдаровані, важковиховувані, з девіантною поведінкою). Поняття «норма» та «відхилення» у соціальній педагогіці. Поняття обдарованості. Типи обдарованості. Поняття загальної та спеціальної обдарованості. Особливості обдарованих дітей. Спеціальні навчальні заклади для обдарованих дітей. Робота соціального педагога з обдарованими дітьми. Поняття девіантної поведінки, її види. Проблеми бездоглядності і бродяжництва та спроби їх вирішення в Україні. Притулки для неповнолітніх, їх роль. Зміст роботи соціального педагога з дітьми, що мають відхилення у поведінці.

Тема 7. Організація соціально-педагогічної діяльності в закладах інтернатного типу. Інтернатні заклади як один із видів освітніх установ. Історія їхнього виникнення та становлення. Проблеми закладів інтернатного типу. Основні види інтернатних закладів, їх завдання та функції. Особливості розвитку дітей, що виховуються в інтернатних закладах. Особливості діяльності соціального педагога в інтернатних закладах. Методи та форми роботи соціального педагога в закладах інтернатного типу.

Тема 8. Робота соціального педагога з дітьми з особливостями психофізичного розвитку. Інклюзивна освіта. Функції професійної діяльності соціального педагога в інтегрованому освітньому закладі. Види роботи соціального педагога в загальноосвітньому навчальному закладі щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку. Соціально-педагогічний супровід та соціально-педагогічна підтримка дітей з особливостями психофізичного розвитку в закладі. Планування роботи щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку у середовище загальноосвітнього навчального закладу. Форми та методи роботи з дітьми, які мають порушення розвитку.

Взаємодія соціального педагога з батьками дітей, які мають особливості психофізичного розвитку. Проведення індивідуальних бесід з батьками новоприбулих учнів. Посередництво між учнями, батьками та педагогічними працівниками. Партнерство з установами та організаціями, які опікуються дітьми з особливостями психофізичного розвитку.

Тема 9. Діяльність соціального педагога в закладах державної системи опіки для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Сирітство як соціальна проблема. Особливості соціалізації дітей-сиріт, які виховуються в інтернатних установах. Форми опіки над дітьми-сиротами. Опіка та піклування. Усиновлення. Виховання у прийомних сім'ях та у дитячих будинках сімейного типу. Організація роботи соціального педагога з даною категорією дітей.

3. Рекомендована література.

Базова література

1. Абетка соціального педагога / укладач В.В. Волканова. – Х.: Вид. група «Основа», – (Серія «Соціальному педагогу»). – 2011. – 235 с.
2. Адаптація дітей до навчання у школі в діяльності психологічної служби: методичні рекомендації / за наук. ред. В.Г. Панка – Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. – 100 с.
3. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: навч. посіб / О.В. Безпалько – К.: ЦНЛ, 2003. - і 34 с.
4. Бондар А.Д. Навчально-виховна робота в школах-інтернатах і групах продовженого дня / А.Д. Бондар. Б.С. Кобзар. – К. : Вища школа, 1985. – 303 с.
5. Вайнола Р. Х. Особистісний розвиток майбутнього соціального педагога в процесі професійної підготовки : монографія / Ренате Хейкіївна Вайнола ; за ред. С. О. Сисоевої ; М-во освіти і науки України ; Національний педагогічний університет імені М. Драгоманова. – Запоріжжя : ХНРБЦ, 2008. – 460 с.
6. Виявлення, попередження і розгляд випадків насильства та жорстокого поводження з дітьми. Методичні матеріали для працівників освіти. Авт.- упор.: Буров С, Дубініна І., Онишко Ю., Смилова Л., Ясиновська М. – К.: Видавничий дім «КАЛИТА», 2007. – 36 с.
7. Впровадження програми надання соціальних послуг сім'ям з дітьми раннього та дошкільного віку, які опинилися у складних життєвих обставинах: метод. рекомен. / Холт Інтернешенл. – К. : Р.К. Майстерпринт, 2008. – 196 с.
8. Діти з особливими потребами в школі : психол.-пед. супровід / [авт.-упоряд.: Романова О. М. та ін.]. – К. : Шкільний світ, 2011. – 127 с.
9. Докторович М. О. Неповна сім'я. Особливості роботи соціального педагога / М. Докторович. – К. : Шкільний світ, 2010. – 126 с.
10. Докторович М.О. Система виховної роботи в дитячих будинках та інтернатних установах : навч. посіб. / Докторович М. О. – К. : Ленвіт, 2012. – 175 с.
11. Заверико Н. В. Особливості соціалізації підлітків і молоді в умовах

- сучасності / Н. В. Заверико // Соціальна педагогіка: теорія і практика. – 2005. – №1. – С. 30-35.
12. Зайченко М.В. Інструментарій соціального педагога / М. Зайченко. – К. : Шк. Світ, 2011. – 128 с.
 13. Збірник нормативно-правових актів з питань діяльності спеціалізованих закладів і формувань у сфері соціальної підтримки сім'ї, дітей та молоді / упоряд. Л. Є. Леонтєєва, О. В. Вакуленко – К.: Держ. ін-т розвитку сім'ї та молоді, 2007. – 280 с.
 14. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби системи освіти України / упоряд. В.Г. Панок, І.І. Цушко, А.Г. Обухівська. – К. : Ніка-Центр, 2005. – 436 с.
 15. Зимовець Н.В. Твоє життя – твій вибір: Навч.-метод. посіб. / Н.В. Зимовець, З.А. Совигракова. Н.О. Лещук. – К.: Навчальна книга, 2002. – 190 с.
 16. Зимовець Н.В. Методика освіти «рівний – рівному» : Навч. метод. посіб. / Н.В. Зимовець, Н.О. Лещук. – К. : Навчальна книга, 2002.-127 с.
 17. Інформаційно-методичні матеріали та аналіз нормативно-правової бази з питань попередження насильства над дітьми в сім'ї та поза нею / Авт.: Брижик В.О., Журавель Т.В., Кочемировська О.О., Нікітіна О.М., Христова Г. О. / За заг. ред. Журавель Т. В., Христової Г.О. – К. : ТОВ^ККІ.СЛ 2010. – 38 с.
 18. Литвиненко С. А. Основи соціально-педагогічної діяльності : навч. посібн. для студ. вищ. пед. навч. закладів / Литвиненко С.А. – Одеса : ПНЦАІШ, 2007. – 187 с.
 19. Методи роботи соціального педагога: матеріали творчої групи соціальних педагогів / Г.Бондаренко та ін. - К.: Редакція загальнопед. газет, (Бібліотека «Шкільного світу»), 2012. – 96 с.
 20. Мойсеєнко К. Професійна діяльність соціального педагога: метод. посібник. / К. Мойсеєнко. – К.: Пік. Світ, 2009. – 120с.
 21. Молодіжна державна політика України – хто є хто: інформаційний довідник. – К.: Міністерство молоді та спорту України, 2013. – С. 184.
 22. Молодіжна політика в Україні. Висновки команди міжнародних оглядачів Ради Європи: Департамент підготовки документів та публікацій Ради Європи. – Страсбург. – 193 с.
 23. Настільна книга соціального педагога (нормативно-правове забезпечення діяльності) / упоряд. Ю.А.Луценко, В.Г.Панок – К. : Білоцерківдрук, 2011 – 308с.
 24. Оржеховська В.М. Дитяча бездоглядність та безпритульність. Історія, проблеми, пошуки / В.М. Оржеховська, В.Є. Виноградова-Бондаренко. – К. : АПН України. – 2004. – 177с.
 25. Педагогічно-правова профілактика правопорушень серед учнівської молоді: Науково-метод. зб. статей / За заг. ред В.П. Пастуха. – К. : ІЗМН, 1997. – 248 с.
 26. Петрович В. С. Соціальний педагог: посадова інструкція / В.С. Петрович // Педагогічний пошук. – 2001. – № 2. – С. 74-76.

27. Письмак Л.Л. Організація роботи соціального педагога / Л. Письмак, // упоряд. В.О. Снігульська. – К.: Редакція загально педагогічних газет (Бібліотека «Шкільного світу»), 2014. – 128с.
28. Поліщук Ю. Соціально-педагогічна діяльність сучасних громадських молодіжних об'єднань в Україні / Ю. Поліщук; за ред. Н. Г. Никало. – Тернопіль: ТНПУ, 2005. – 432 с.
29. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; За заг. ред. Т.П. Цюман. – К.: ВПЦ «Експрес» – 2009. – 328 с.
30. Робота соціального педагога з різними типами сімей : матеріали творчої групи соціальних педагогів / упоряд. Ю.Бойко та ін.. – К. : Ред. загальнопед. газет (Бібліотека шкільного світу), 2013. – 12 с.
31. Рудюк Т. Документація соціального педагога / Т. Рудюк // Соціальний педагог. – 2007. – № 1. – С. 14-16.
32. Щорс В.В. Універсальний довідник соціального педагога / В. Щорс, А. Полударова. – Київ : Ред. загальнопедагогічних газет, 2014. – 124 с.

Допоміжна література

1. Абетка класного керівника / Упоряд. І. Рожнятовська, В. Зоц. – К. : Ред. загальнопед. газет, 2003. – 128 с.
2. Анкетування в школі. Про всіх і для всіх / Упоряд.: Гулевич Т., Омельчук Н. – К : Ред. загальнопед. газ., 2014. – 124с.
3. Аромштам М. Педагогіка толерантності / М Аромштам, С. Федорова // Искусство в школе. – 2006. – № 5. – С. 16-19.
4. Бондар В.І. Інтеграція дітей з обмеженими психофізичними можливостями в загальноосвітні заклади: за і проти / В.І. Бондар // Дефектологія. – 2003.– № 3. – С. 2-5.
5. Бондаровська В.М. Діти, як психологічне дзеркало сім'ї та суспільства / В. Бондаровська. – К. : Ред. загальнопед. газ., 2012. – 117 с.
6. Вавіна Л. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі початкова ланка / Вавіна Л., Засенко В., Колупаєва А. – [б. м.] ; [б. в.], 2004. – 152 с.
7. Виховна робота зі студентською молоддю : навч. посіб. / ред. Т.Ю. Осипова. – Одеса : Фенікс, – 2006. – 286 с.
8. Волканова В.В. Право знати право: абетка правового виховання / Валентина Волканова. – К. : Шкільний світ, 2012. – 126 с.
9. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособ. / Под ред. М.И. Рожкова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
10. Гончаров В.Л. Батько – особлива посада: роль батька в становленні особистості / В. Гончаров. – К. : Шкільний світ, 2010. – 127 с.
11. Горбатюк О. Ф. Соціальна адаптація та інтеграція дітей з особливими потребами в загальноосвітню початкову школу / О.Ф. Горбатюк // Розкажіть онуку. – 2008. – № 8. – С. 2-3.
12. Грива О.А. Соціально-педагогічні основи формування толерантності у дітей та молоді в умовах полікультурного середовища : монографія / Грива О. А. – К. : Вид. ПАРАПАН, 2005. – 228 с.

13. Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика : пособ. для педагогов / Гурьянова М. П. – Минск : Амалфея, 2000. – 448 с.
14. Дети с ограниченными возможностями : проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М. : ООО «Аспект», 2005. – 448 с.
15. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі : початкова ланка / за ред. В. І. Бондаря, В. В. Засенка – К. : [б. в.], 2004. – 152 с.
16. Дибя С. Г. Ціннісно-нормативна основа соціалізуючої діяльності у скаутській організації / С. Г. Дибя // Рідна школа. – 2003. – №1. – С. 25-27.
17. Докторович М.О. Арт-терапія в діяльності психолога та соціального педагога / М. Докторович, Г. Рурик, І. Хозраткулова. – К. : Ред. загальнопед. газ., 2014. – 96 с.
18. Докторович М.О. Соціально-психологічна робота з проблемними підлітками / М. Докторович, Г. Рурик, І. Хозраткулова. – К. : Ред. загальнопед. газет, 2013. – 125 с.
19. Заморуєва В.В. Діти без сім'ї. Підготовка до життя / В. Заморуєва. – К. : Шкільний світ, 2011. – 126 с.
20. Колесникова О. В. Щодо проблем організації соціально-педагогічної роботи в загальноосвітній школі / О.В. Колесникова // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2005. – № 3. – С. 58-68.
21. Колодійчук Т.П. Я серед людей. Соціально-комунікативні тренінги / Т. Колодійчук, І. Дрина. – К. : Ред. загальноп. газет, 2014. – 121 с.
22. Культура життєвого самовизначення: інтегративний курс для учнів загальноосв. навч. закладів : метод, посіб. : в 3 ч. / [О.В. Безпалько, М.І. Босенко, Р.Х. Вайнола та ін.] ; наук. кер. та ред. І.Д. Зверєвої. – К. : Златограф, 2003. – Ч. 1, Початкова школа. – 288 с.
23. Луценко Ю. А. Діти-правопорушники: що робити? / Юрій Луценко – К.: Шк. світ, 2010. – 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
24. Матвієнко О. Виховання толерантності починається з учителя / О. Матвієнко // Рідна школа. – 2005. – № 6. – С. 29-32.
25. Мерзлякова О.Л. Як не потрапити на гачок маніпулятора: програма занять для молоді (метод. посіб.) / Олена Мерзлякова. – К. : Шк.світ, 2010 . – 119 с.
26. Методика освіти «рівний-рівному» / Лещук Н., Зимівець Н., Авельцева Т. та ін. – К. : Міленіум, 2002. – 132 с.
27. Некраш Л.М. Вибір професії: як діяти, щоб не помилитися / Л. Некраш, М. Стрільник. – К. : Шкільний світ, 2011. – 126 с.
28. Никитина Л. Е. Социальный педагог в школе :учеб. пособ. / Никитина Л.Е. – М. : Академ. проект, 2003. – 112 с.
29. Організаційні і функціональні моделі діяльності психологічної служби з формування позитивного ставлення учнів і студентів до здорового способу життя / Цушко І.І., Лунченко Н.В., Панок В.Г. та ін. – К. : Ніка-Центр, 2011. – 84 с.
30. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования : учеб.-метод, пособ. / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.

31. Основи батьківської компетентності : навч. посіб. / упоряд. Т.Г. Веретенко, І.Д. Зверева, Н.Ю. Шевченко ; за заг. ред. І.Д. Зверевої. – К. : Науковий світ, 2006. – 156 с.
32. Панок В. Г. Психологічна служба : навч.-метод. посіб. для студентів і викладачів / В.Г. Панок. – [2-е вид.]. – Кам'янець-Подільський : Друкарня Рута, 2013. – 328 с.
33. Пащенко С. Ю. Соціально-педагогічна проблема самоорганізації дозвілля підлітків / С. Ю. Пащенко // Соціалізація особистості: зб. наук. пр. / за заг. ред. А.Й Капської – К. : Логос, 2004. – Вип. XXII. – С. 44-62.
34. Психологічна служба і ПМПК системи освіти (за результатами 2012-2013 навчального року) / [Березіна Н.О., Лунченко Н.В., Обухівська А.Г. та ін.] – К. : Ніка-Центр, 2013. – 60 с.
35. Психолого-педагогічна робота в закладах соціальної реабілітації (методичний посібник) / за заг. ред. Ю.А.Луценка, Є.Б.Павлової, В.Г.Панка – К.: Видавець: Надтока О.Ф., 2011. – 310с.
36. Про світ дітей з особливими потребами / Упоряд. В.І. Шнайдер. – Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2003.– 140 с.
37. Семиченко В.А. Психологія та педагогіка сімейного спілкування: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закладів. // В.А. Семиченко, В.С. Залуженюк – К.; Веселка. 1998. – 214 с.
38. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / [Т.Ф. Алексеєнко, Т.П. Басюк, О.В. Безпалько та ін.] ; за ред. І.Д. Зверевої. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.
39. Соціальна педагогіка: теорія і технології : підручник [для студ. вищ. навч. закладів] / Т.Ф. Алексеєнко, Т.П. Басюк, О.В. Безпалько та ін. // За ред. І. Д. Зверевої. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 316 с.
40. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю з обмеженими функціональними можливостями / за ред. А.Й. Капської. – К. : ДЦССМ, 2003. –146 с.
41. Соціальний супровід сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах : метод. посіб. / За ред. І.Д. Зверевої. – К. : Держсоцслужба, 2006. – 104 с.
42. Сущик Н.С. Застосування соціально-психологічного тренінгу в діяльності соціального педагога для корекції агресивної поведінки підлітків / Н.С. Сущик // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2003. – №1. – С. 49-58.
43. Типова посадова інструкція соціального педагога школи // Соціальний педагог. – 2007. – № 9. – С. 5-8.
44. Трубавіна І. М. Етика соціально-педагогічної роботи з сім'єю / Ірина Миколаївна Трубавіна. – К. : УДЦССМ, 2000. – 94 с.
45. Трубавіна І. М. Методи вивчення сім'ї / І.М. Трубавіна, Н.А. Бугаєць. – К. : УДЦССМ, 2001. – 76 с.
46. Трубавіна І. М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім'єю : навч. посіб. / Ірина Миколаївна Трубавіна. – К. : ДЦССМ, 2002. – 132 с.
47. Трубавіна І. Д. Зміст та форми просвітницької роботи з батьками : [наук.-метод. матеріали для працівників соц. служб, учителів, соц. пед., студ. педагог, вузів] / Трубавіна І. Д. – К. ; УДЦССМ, 2000. – 88 с.

48. Формування здорового способу життя молоді в Україні : національна модель «Молодь за здоров'я» / П. Шатц, О. Балакірева, Н. Комарова та ін. – К. : Укр. ін-т соц. досліджень, 2005. – 130 с.
49. Шульга В. В. Соціальний педагог у загальноосвітньому навчальному закладі : метод. реком. / Шульга В. В. – К. : Ніка-Центр, 2004. – 124 с.

Інтернет-ресурси

1. www.ebooktime.net.book/
2. www.psyh.kiev.ua/
3. www.nbu.gov.ua
4. zakon.rada.gov.ua

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: іспит (усний).

5. Засоби діагностики успішності навчання

Діагностика знань студентів здійснюється з допомогою усних та письмових опитувань на практичних заняттях, тестувань, письмових контрольних робіт, усних екзаменаційних завдань.