

Львівський національний університет імені Івана Франка
СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

2016-2017 н.р.

Вид заняття	Кількість годин			СР	Всього
	Л	ПС	ЛР		
К-сть годин в семестр	8	6		76	90
К-сть годин на тиждень	0,5	0,5			1

лекційних, практичних (семінарських) і лабораторних занять

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**Дисципліна «Спецметодика
початкового навчання
мови»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. зав. кафедри корекційної педагогіки та інклюзії
проф. Островська К. О.

Галузь знань 0101 *Освіта*
Напрямок підготовки (спеціальність)
6.010105 «Корекційна освіта». Логопедія
Факультет *педагогічної освіти*
Курс 4 Семестр 7

«_____» _____ 2016 р.

Тижні	Лекційний курс			Практичні (семінарські) заняття			Лабораторні роботи			К-ть годин СР	Вдача і прийняття домашніх завдань	Контроль поточної успішності
	Номер, назва і зміст теми	К-ть годин	ТЗН	Номер, назва і зміст теми	К-ть годин	ТЗН	Номер, назва і зміст теми	К-ть годин	ТЗН			
1	Тема 1. Спеціальна методика навчання української мови, як окрема галузь дефектологічної науки.	2		1. Спеціальна методика мови як окрема дидактика. 2. Предмет та завдання спеціальної методики мови. 3. Методи наукових досліджень, які використовуються спеціальною методикою мови. 4. Зв'язок спеціальної методики мови з іншими науками.	2					20		
2	Тема 2. Поняття про систему навчання рідної мови дітей з вадами мовлення. Мета та завдання роботи по формуванню мовлення та вивчення мови як предмета в спеціальній школі	2		1. Загальна характеристика системи навчання рідної мови дітей із ТПМ. 2. Науково-методологічні основи побудови системи навчання рідної мови у спеціальній школі. 3. Мета та завдання роботи по формуванню мовлення як засобу спілкування та мислення. 4. Завдання по вивченню мови як шкільного предмета.	2					20		
3	Тема 3. Сучасне розуміння сутності аномального розвитку дітей, які мають ТПМ.	2		1. Діти із тяжкими порушеннями мовлення: їх психолого-педагогічна	2					20		

	Зміст та складові частини роботи з навчання рідної мови в початковій спеціальній школі для дітей із ТПМ		характеристика. 2. Науково-теоретичні засади зазначення змісту навчання рідної мови у спеціальній школі. 3. Характеристика основних розділів програми мовного циклу, за якими навчаються діти із ТПМ.							
4	Тема 4. Принципи побудови роботи з навчання мови	2	1. Характеристика принципів навчання рідної мови учнів із ТПМ. 2. Методичні принципи організації уроків української мови.					16		
Всього		8		6					Викладачі: доц. Кашуба Л.В. асист. Сухоцька І.Б.	

Склала:

Сухоцька І.Б.

Львівський національний університет імені Івана Франка
СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

2016-2017 н.р.

Вид заняття	Кількість годин			СР	Всього
	Л	ПС	ЛР		
К-сть годин в семестр	16	14			30
К-сть годин на тиждень	0,5	0,5			1

лекційних, практичних (семінарських) і лабораторних занять

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**Дисципліна «Спецметодика
початкового навчання
мови»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. зав. кафедри корекційної педагогіки та інклюзії
проф. Островська К. О.

Галузь знань 0101 *Освіта*
Напрямок підготовки (спеціальність)
6.010105 «Корекційна освіта». Логопедія
Факультет *педагогічної освіти*
Курс 4 Семестр 8

«_____» _____ 2017 р.

Тижні	Лекційний курс			Практичні (семінарські) заняття			Лабораторні роботи			К-ть годин СР	Видача і прийняття домашніх завдань	Контроль поточної успішності
	Номер, назва і зміст теми	К-ть годин	ТЗН	Номер, назва і зміст теми	К-ть годин	ТЗН	Номер, назва і зміст теми	К-ть годин	ТЗН			
1	Тема 5. Характеристика методів, прийомів та засобів формування мовлення і вивчення мови як предмета. Організація навчально-виховного та колекційного процесу в школі для дітей з ТПМ	2		1. Загальне поняття про методи навчання. 2. Класифікація методів навчання та особливості їх застосування у спеціальній школі для дітей із ТПМ. 3. Засоби та прийоми навчання української мови у спеціальній школі. 4. Школа для дітей з ТПМ – основний тип навчально-виховного закладу для дітей з ТПМ. Види документації у спеціальній школі. 5. Форми навчальної та корекційно-розвивальної роботи у спеціальній школі.	2							
2	Тема 6. Методика формування вимови у дітей з ТПМ.	2		1. Звукова система української мови. 2. Поняття про вимову. 3. Характеристика вимовної сторони мовлення учнів із ТПМ. 4. Завдання та складові частини роботи по формуванню правильної вимови. 5. Організація та планування роботи по формуванню	2							

			вимови; типологія уроків вимови; індивідуальні заняття з вимови.								
3,4	Тема 7. Методика формування та розвитку словника і граматичної будови мовлення молодших школярів із ТПМ.	4	1. Теоретико-методологічні основи розвитку мовлення учнів із ТПМ. 2. Основні завдання та формування словникового запасу. 3. Основні напрями та зміст роботи з розвитку лексичної сторони мовлення у дітей із ТПМ. 4. Зміст та методика корекційної логопедичної роботи над словом на уроках рідної мови у спеціальній школі.	2							
5	Тема 8. Загальна характеристика процесу навчання грамоти учнів із ТПМ. Методика навчання грамоти учнів із ТПМ.	2	1. Поняття про грамоту. Завдання та специфіка навчання грамоти в школі для дітей з ТПМ. 2. Психолого-лінгвістичні основи методики навчання грамоти. 3. Психофізіологічні і механізми читання та письма. 3. Огляд історії методів навчання грамоти. 4. Сучасний звуковий аналітико-синтаксичний метод навчання грамоти. 5. Методика формування навичок звукового та складового аналізу та синтезу у дітей із ТПМ.	4							
6,7	Тема 9. Основні періоди та етапи навчання грамоти в спеціальній школі для дітей із ТПМ. Добукварний період. Букварний період.	4	1. Завдання та зміст добукварного періоду навчання грамоти. 2. Вивчення рівня знань, умінь та навичок учнів із ТПМ на початковому етапі навчання. 3. Завдання та зміст букварного періоду навчання грамоти.	2							

			4. Загальна характеристика уроків читання та письма букварного періоду навчання грамоти.							
8	Тема 10. Методика початкового навчання письма дітей із ТПМ.	2	1. Загальна характеристика процесу письма та основні завдання уроків письма в спеціальній школі. 2. Характеристика графомоторної діяльності. Методика ознайомлення з новою буквою на уроках письма. 3. періодизація навчання каліграфії: характеристика підготовчого етапу навчання письма; основний етап навчання каліграфії.	2						
Всього		16		14					Викладачі: Кашуба Л.В. Сухоцька І.Б.	

Склала:

Сухоцька І.Б.