

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

---

Факультет педагогічної освіти

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**Методичні вказівки та завдання для самостійної роботи студентів**

**Основи психодіагностики**

Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»

Напрямок підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка»

Бакалавр соціальної педагогіки

Соціальний педагог

Денна форма навчання

2016 рік

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

### Мета курсу:

- засвоєння студентами теоретичних знань у галузі психодіагностики;
- формування комплексних практичних умінь і навичок здійснення психодіагностичної діяльності,
- підвищення рівня професійної компетентності майбутніх соціальних педагогів.

### Завдання курсу:

- ознайомити з основними теоретичними напрямками психологічної діагностики;
- навчити ставити конкретні цілі діагностичної роботи, підбирати та використовувати відповідні методи;
- сформулювати науковий підхід до вивчення особливостей психічного життя людей різного віку;
- ознайомити студентів з базовими і науковими поняттями теорії і практики психологічної діагностики;
- розвивати у студентів психологічні вміння та навички використовувати теоретичні та практичні знання з психології в психодіагностичній роботі соціального педагога, уміння здійснювати психодіагностичні заходи та оцінювати їх ефективність;
- оволодіти уміннями використовувати різні методи психодіагностики.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### *знати:*

- науково-історичні основи психодіагностики;
- понятійно-категоріальний апарат психодіагностики;
- основні форми, методи та прийоми, що застосовуються у психодіагностиці;
- основні методи та форми проведення психодіагностики;
- основні поняття психометрії;
- професійні та етичні вимоги до фахівців діагностів.

### *вміти:*

- орієнтуватися у різних видах психологічних тестів та вибрати адекватні для вирішення певної проблеми;
- самостійно і ефективно проводити психологічну діагностику;
- оцінювати та інтерпретувати отримані результати психодіагностичного обстеження;
- своєчасно діагностувати, впливати та розв'язувати конфліктні ситуації;
- діагностувати індивідуальні особливості особистості;
- моделювати ситуації, прогнозувати їх розвиток та наслідки;
- самостійно проводити психокорекційні заняття та оцінювати їх ефективність;
- проводити телефонну розмову з клієнтом
- складати психологічний діагноз та психологічний портрет особистості.

# МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

## Змістовий модуль 1. Вступ до психодіагностики

### *Тема 1. Психодіагностика як наука.*

Вести словник наукових термінів, які зустрічаються в ході вивчення дисципліни.

<i>Термін</i>	<i>Визначення</i>

### *Тема 2. Методи психодіагностики та їх класифікації. Психометричні основи психодіагностики. Тест як особливий метод психодіагностики.*

Скласти анкету для виявлення інтересів молоді, ставлення їх до алкоголю, тютюну, виявлення проблем, які хвилюють молодь та ін., з дотриманням всіх вимог.

### *Тема 3. Непараметричні методи психодіагностики.*

Скласти карту спостереження за школярем.

## Змістовий модуль 2. Вікові аспекти психодіагностики

### *Тема 4. Діагностика готовності дітей до школи.*

Здійснити діагностику готовності дитини до навчання в школі (за усіма методиками, поданими в робочому зошиті).

### *Тема 5. Методи психодіагностики індивідуальних особливостей особистості: темперамент, характер, інтелект, здібності. Багатофакторні опитувальники.*

Опрацювати методику Русалова, зробити кількісний та якісний аналіз отриманих даних.

Опрацювати методику на визначення рівня розумового розвитку (ШТРР), зробити кількісний та якісний аналіз отриманих даних.

### *Тема 6. Психодіагностика міжособистісних стосунків.*

Опрацювати методику Томаса на визначення стилю спілкування в конфліктних ситуаціях, зробити кількісний та якісний аналіз отриманих даних.

### **Змістовий модуль 3. Проективні методи у психодіагностиці**

#### ***Тема 7. Проективні методи у психодіагностиці.***

Провести, опрацювати та інтерпретувати методики "Малюнок сім'ї", "Незавершені речення" (на вибір студента). Використати їх у написанні психологічного портрету. (Обов'язково вставити малюнок, який аналізувався).

## Індивідуальні завдання

### (Індивідуальна навчально-дослідна робота)

*Індивідуальна навчально-дослідна робота* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)* з курсу «Основи психодіагностики» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

*Мета ІНДЗ:* самостійне виконання дослідницької роботи, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, вироблення та удосконалення навичок самостійної дослідницької діяльності.

*Зміст ІНДЗ:* завершена практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем навчального курсу.

Кожний студент повинен підібрати та провести діагностичне обстеження та надати письмовий звіт про виконану індивідуальну навчально-дослідну роботу, тобто представити результати обстеження досліджуваного (дорослого або дитини) по конкретній методиці та інтерпретацію отриманих результатів. Рекомендований зміст ІНДЗ поданий нижче.

*Орієнтовна структура ІНДЗ:* психодіагностичного дослідження: назва методики, мета дослідження, вік досліджуваного, обладнання, текст методики з ключем для обробки результатів, аналіз отриманих даних, висновки, додатки, В додатках подаються протоколи обстеження, малюнки, розданий матеріал.

Для виконання ІНДЗ студенти повинні провести психодіагностичні дослідження з використанням методик, які не передбачені програмою, проте можуть досліджувати ті проблеми чи риси особистості, які досліджувалися відповідно до поставлених вимог.

Оцнювання індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання завдання;
- повний обсяг виконання;
- якість виконання;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдання;
- ініціативність у навчальній діяльності.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни. Завдання оцінюється в 25 балів.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблиці 1.

*Таблиця 1.*

### Критерії оцінювання ІНДЗ

<i>№ з/п</i>	<i>Критерії оцінювання роботи</i>	<i>Максимальна кількість балів за кожним критерієм</i>
1.	Визначення мети дослідження, опис обладнання, ходу роботи	5
2.	Аналіз результатів обстеження	10
3.	Висновки	5
4.	Наявність протоколів обстеження, роздаткових матеріалів	2
5.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, мета дослідження, обладнання, хід роботи, аналіз результатів, висновки, додатки.	3
<b>Разом:</b>		<b>25</b>

### Рекомендована література

#### Базова література

1. Білан О.І. Методичні рекомендації для діагностики шкільної зрілості дітей 6-7 років / О.І. Білан, Т.Б. Партико, О.Є. Хома // Конспект – 1994. – №1. – С. 39-52.
2. Галян І.М. Психодіагностика : навч. посіб. / Ігор Михайлович Галян. – К. : Академвидав, 2009. – 464 с.
3. Готовність дитини до навчання / Упорядн.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 112 с.– (Психологічний інструментарій).
4. Гузенко В.А. Психологічна діагностика : навчально-методичний посібник / В.А. Гузенко, Ю.В. Тудорцева ; Міністерство освіти і науки країни, Одеський національний політехнічний університет. – Одеса : Вадим Вікторович Букаєв, 2013. – 267 с.
5. Зубрицька-Макота І.В. Психодіагностика : навч.-метод. посібник /

- І.В. Зубрицька-Макота. – Львів :СПОЛОМ, 2013. – 346 с.
6. Комінко С.Б. Кращі методи психодіагностики : навч. посіб. / С.Б. Комінко, Г.В. Кучер; Тернопільська академія народного господарства. – Тернопіль, 2005. – 408 с.
  7. Корольчук М.С. Психодіагностика : навчальний посібник / В.М. Корольчук, В.І. Осьодло // За заг. ред. В.М. Корольчука – К. : Ельга, Ніка-Центр, 2007. – 400 с.
  8. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-метод посібник / С.А. Поліщук. – Суми, ВТД «Університетська книга», 2009. – 442 с.
  9. Психологу для роботи : діагностичні методики : збірник / [уклад.: М.В Лемак, В.Ю. Петрище]. – вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Олександр Гаркуша, 2012. – 616 с.
  10. Скребець В.О. Основи психодіагностики : навч. посібн. / В.О. Скребець. – К., 2003. – 147 с.
  11. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика : підручник / Л.Г Терлецька – К. : Видавничий дім «Слово», 2013. – 608 с.
  12. Шамлян К.М. Проективні методи дослідження особистості : підручник / Каріна Шамлян, Марина Кліманська ; Міністерство освіти і науки України, Львівський національний університет імені Івана Франка. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 456 с.

### Допоміжна література

1. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика / Л.Ф. Бурлачук. – Москва ... [та ін.] : Питер, 2010. – 378 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодіагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.С. Морозов – Київ : Наукова думка, 1989. – 189 с.
3. Измерение интеллекта детей. / Под ред. Ю.З.Гильбуха. – К., 1992. – 132 с.
4. Маковська О.А. Психодіагностика професійної придатності : навчально-методичний посібник / Олена Анатоліївна Маковська ; Міністерство освіти і науки України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. – Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2015. – 70 с.
5. Моргун В.Ф. Основи психологічної діагностики : навч. посібник для студ. вищих навч. закладів / В.Ф. Моргунов, І.Г. Тітов. – К. : Видавничий дім «Слово», 2009. – 464 с.
6. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодіагностика / Р.С. Немов. – М. : «Просвещение», «Владос», 1995. – 512 с.
7. Общая психодіагностика / Под. ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М. : Изд-во МГУ, 1987. – 304 с.

8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Раиса Викторовна Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 479 с.
9. Основы психодиагностики / Под общей редакцией А.Г. Шмелева. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 541 с.
10. Практикум по психодиагностике. Прикладная психология [пособие] / Белякова И.Ю. и др. ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М. : Изд-во МГУ, 1992. – 116 с.
11. Проскура О.В. Психологічна підготовка вчителя до роботи з першокласниками / О.В. Проскура. -К.: Освіта, 1998. – 199 с.
12. Радул В.В. Діагностика особистості майбутнього вчителя / Валерій Вікторович Радул. – К. : Вища школа, 1995. – 150 с.
13. Сборник методик для диагностики педагогических способностей, умений, качеств, интересов личности, психических состояний / [составители: Богданова И.М., Дидусь Н.И., Курлянд З.Н., Нагорная Р.А., Оритенко В.Г.]; Одесский гос. пед. ин-т им. К.Д. Ушинского. – Одесса, 1991. – 142 с.
14. Чернуха Н.М. Діагностика професійно-психологічної компетентності майбутніх педагогів : методичний збірник / Н.М. Чернуха, Т.О. Саврасова-В'юн. – Київ, 2015. – 88 с.
15. Чуб Н.В. Комплексні тести готовності дитини до школи / Н.В. Чуб. – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 144 с.
16. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д : «Феникс», 2006. – 432 с.

### **Інтернет-ресурси**

1. Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дєдов] – Хотин, 2014. – 194 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://bezlyudivka-luceum.edu.kh.ua>.
2. Краснова Н.В. Роль діагностики у професійній діяльності соціального педагога / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/natural/NVUu/Ped/2008\\_15/krasnova.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/natural/NVUu/Ped/2008_15/krasnova.pdf)
3. Парфенович І. Соціальна діагностика (лекції) [Електронний ресурс] / І. Парфенович. Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/category/35/208/114/>
4. Психологічні тести : [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.psyfactor.org/lybr101.htm](http://www.psyfactor.org/lybr101.htm)
5. Психологічні тести : [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.psylist.net/praktikum](http://www.psylist.net/praktikum).