**Лекція 1. Поняття методології, її рівні та форми**

**План**

1. Поняття методології

2. Рівні методології

3. Форми методологічного знання

**Література**

1. Архіпова С. П. Основи соціально-педагогічних досліджень. – Черкаси, 2011. – 239 с.

2. Методология и методы социально-педагогических исследований / Авт.-сост. : С. Я. Харченко, Н. С. Кратинов, А. Н. Чиж, В. А. Кратинова. – Луганск, 2001. – 219 с.

3. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Посібник.-К.: Академвидав, 2004. – 208 с.

4. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень: Навчальний посібник.- К., 2004. – 212 с.

5. Практикум з педагогіки : [навчальний посібник : видання 2-ге, доповнене і перероблене] / заг. ред. О. А. Дубасенюк, А. В. Іванченка. – Житомир : Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. – 482 с.

6. Важинський С. Е. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.

Історико-логічний аналіз розвитку педагогіки як науки, практики, мистецтва, специфічної системи соціальних відносин і діяльності призводить до думки про те, що сучасна соціокультурна ситуація і завдання формування особистості вимагають, щоб описом І придбанням цілей керованої соціалізації займався педагог-методолог. *Це необхідно*, по-перше, тому, що сучасна виробничо-практична діяльність ставить часто дуже певні завдання, цілі, які можуть вирішити тільки підготовлені люди. По-друге, нове мислення за своєю суттю методо-логічно і вимагає від педагогічних, державних і громадських інституцій умінь постановки чітких і певних соціально-педагогічних цілей розвитку сучасного соціуму і особистості в ньому. По-третє, сучасне технологічне суспільство швидко і інтенсивно розвивається і вимагає того ж від освітньо-виховних систем, тобто вимагає стеження за професійним ринком об'єкта, швидкого і систематичного опису властивостей людини, необхідного конкретному суспільству, і оперативного проектування відповідних педагогічних завдань. У широкому сенсі результатом такого технологічного мислення є проект людини, в більш вузькому сенсі – проект фахівця, в якому повинна бути описана і співвіднесена один з одним вся структурно-функціональна сукупність системи особистості в майбутньому людини. На наш погляд, *зазначеними вище обставинами обумовлено виникнення, розвиток, мета і призначення соціальної педагогіки та соціального педагога.*

Слово-термін «**методологія**» (від грец. Methodos - дослідження і logos - знання) позначає вчення про науковий метод пізнання, а також сукупність методів, що застосовуються у будь-якій науці. **Методологія** - це спосіб дослідження явищ, підхід до досліджуваних явищ, планомірний шлях наукового пізнання і встановлення істини.

**Методологія** – це вчення про найбільш загальні принципи, структуру, логічну організацію, методи та засоби пізнання і перетворення навколишнього світу.

Під **методологією соціально-педагогічного дослідження** мається на увазі *вчення про принципи побудови, форми і способи науково-пізнавальної соціально-педагогічної діяльності*.

Спочатку **методологія** була неявно представлена у практичних формах взаємин людей з об'єктивним світом. Надалі вона виділяється у *спеціальний предмет раціонального пізнання* і фіксується як *система соціально апробованих правил і нормативів пізнання та дій, які співвідносяться з властивостями і законами дійсності.* Завдання накопичення і передачі соціального досвіду зажадала спеціальної формалізації принципів і приписів, прийомів і операцій, що містяться в самій дійсності.

У XX столітті відбувається швидке зростання методологічних досліджень і тут особливий вплив на розвиток методології накладають – процеси диференціації та інтеграції наукового знання, корінні перетворення класичних і появу безлічі нових дисциплін, перетворення науки в безпосередню продуктивну силу суспільства. Перед суспільством виникають глобальні проблеми екології, демографії, освоєння космосу та інші, для вирішення яких потрібні великомасштабні програми, що реалізуються завдяки взаємодії безлічі наук. Виникає необхідність не тільки пов'язати воєдино зусилля фахівців різного профілю, а й об'єднати різні уявлення і рішення в умовах принципової неповноти і невизначеності інформації про комплексні об'єкті. Ці завдання зумовили розробку таких методів і засобів, які могли б забезпечити ефективну взаємодію та синтез методів різних наук (технічна кібернетика, системний підхід, концепція В. І. Вернадського та ін.).

Якщо раніше *поняття методології* охоплювало здебільшого сукупність уявлень про філософські основи науково-пізнавальної діяльності, то тепер йому відповідає внутрішньо диференційована і спеціалізована область знання. *Від теорії пізнання* методологію відрізняє *акцент на методах, шляхах досягнення істинного і практично ефективного знання*. *Від соціології* науки і науковедення методологія відмінна своєю *спрямованістю на внутрішні механізми, логіку руху і організацію знання*.

**Рівні методології** – *це складна система, в рамках якої між ними існує певна супідрядність*: філософський рівень виступає як змістовна підстава всякого методологічного знання, визначаючи світоглядні підходи до процесу пізнання й перетворення дійсності.

*Загальноприйнята в сучасній науці типологія* виділяє наступні **рівні методології:**

1-й рівень (вищий) - **філософський рівень**, або рівень філософської методології. Він включає в себе загальні принципи пізнання і категоріальний лад науки в цілому (структурні компоненти), а також всю систему філософського знання (функціональні компоненти);

II-й рівень - **загальнонаукова методологія**, або рівень методології загальнонаукових принципів дослідження. Цей рівень включає в себе всі теоретичні концепції, що застосовуються до всіх або більшості наукових дисциплін;

III-й рівень - **конкретно-наукова методологія**, або рівень конкретно-наукової методології. Він являє сукупність методів, принципів дослідження і процедур, що застосовуються у тій чи іншій спеціальній науковій дисципліні;

ІV-й рівень - **технологічна методологія**, або рівень методик і техніки дослідження. Даний рівень становить сукупність методик і техніки дослідження, тобто набір процедур, що забезпечують отримання достовірного емпіричного матеріалу і його первинну обробку, після якої він може включатися в масив наукового знання.

Методологічне знання може виступати або в дескриптивній (описовій), або у прескриптивній (нормативній) формі.

**Дескриптивна форма** методологічного знання, або дескриптивна методологія, - це *вчення про структуру наукового знання, закономірності наукового пізнання*; орієнтир в процесі нових досліджень; *ретроспективний (звернення до минулого) опис реалізованих процесів наукового пізнання*.

**Прескриптивна форма** методологічного знання, або прескриптивна методологія, - це *вчення про регуляцію діяльності наукового пізнання*; *нормативний компонент методології, пов'язаний з конституцією і розробкою позитивних рекомендацій і правил здійснення наукової діяльності*.