**Лекція 2. Сутність наукових соціально-педагогічних досліджень**

**ПЛАН**

1. Поняття та функції наукових соціально-педагогічних досліджень.
2. Завдання наукового дослідження у соціальній педагогіці.
3. Види наукових соціально-педагогічних досліджень. Їх специфіка і можливості.
4. Етапи і методи соціально-педагогічного дослідження.

**Література**

1. Архіпова С. П. Основи соціально-педагогічних досліджень. – Черкаси, 2011. – 239 с.

2. Методология и методы социально-педагогических исследований / Авт.-сост. : С. Я. Харченко, Н. С. Кратинов, А. Н. Чиж, В. А. Кратинова. – Луганск, 2001. – 219 с.

3. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Посібник.-К.: Академвидав, 2004. – 208 с.

4. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень: Навчальний посібник.- К., 2004. – 212 с.

5. Практикум з педагогіки : [навчальний посібник : видання 2-ге, доповнене і перероблене] / заг. ред. О. А. Дубасенюк, А. В. Іванченка. – Житомир : Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. – 482 с.

6. Важинський С. Е. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.

7. Социальная педагогика : Курс лекций / Под общей ред.
М. А. Галагузовой. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 416с.

 Наукові знання про людину можуть бути результатами як окремої науки, так і мати інтегративний (міжнауковий) характер. Тому важливою проблемою залишається на сьогодні *пошук методу одержання достовірних наукових знань про особистість як конкретний прояв сутності людини*, певним чином реалізовану *інтеграцію в індивіді соціально значущих рис та соціальних відносин даного суспільства*. Основним в особистості виступає її соціальна якість як система певних елементів: соціально визначена мета діяльності особистості; соціальні ролі; норми і цінності; система знаків, що використовує людина для виконання ролей та орієнтації у довколишньому світі; рівень освіти та спеціальної підготовки; соціально-психологічні особливості: активність і самостійність у прийнятті рішень. Стійкий взаємозв'язок названих елементів утворює систему особистості.

 О.Н Леонтьєв писав: "Яке основне відношення, що характеризує життя людини? Я б виразився, користуючись словами Макаренка, дуже просто: основне відношення від чого залежить будь-яка справа, є відношення між особистістю і суспільством. Але в чому полягає конкретний прояв цього відношення в стані розвитку? Як воно характеризується? Очевидно, воно характеризується об'єктивним значенням життя людини в даних умовах суспільного існування людини, тобто в даних умовах зв'язку людини і суспільства. Тому провідними мотивами не можуть стати мотиви, що знаходяться на периферії даних відносин, і навпаки — завжди стають змістовними, значущими соціальні мотиви, які набувають, таким чином, і особистісного сенсу, і значення для особистості, але разом з тим і такі мотиви, які визначають ставлення людини до суспільства, тобто, кажучи образно, сприяють становленню людини у суспільстві" [Леонтьев А.Н. Философия психологии. - МГУ, 1994, с. 244].

***Науково-педагогічне дослідження*** – особлива форма процесу пізнання педагогічної дійсності, систематичне цілеспрямоване вивчення її явищ і процесів, в якому використовуються засоби і методи науки і яке завершується формулюванням знання про досліджуваний об’єкт. Головною метою педагогічного дослідження є відкриття об’єктивних закономірностей навчання, виховання і розвитку особистості, свідоме i цілеспрямоване застосування вже відомих законів у практиці навчально-виховної роботи.

Наукові дослідження поділяється на ***види*:**

а) *фундаментальні дослідження,* які мають на меті розкриття сутності педагогічних закономірностей та спрямовані на поглиблення наукового знання, розвиток методології науки, відкриття її нових галузей і які не переслідують безпосередньо практичних цілей;

б) *прикладні дослідження,* які розв’язують окремі теоретичні і практичні завдання, що пов’язані з формуванням змісту виховання і освіти, розробкою педагогічних технологій; поєднують науку з практикою, фундаментальні дослідження і розробки;

в) *розробки*, які мають на меті створення програм, підручників, посібників, інструктивно-методичних рекомендацій з питань організації процесів виховання і навчання, управління виховними системами.

*Наукове дослідження в галузі соціальної педагогіки прийнято називати соціально-педагогічним*; воно являє собою спеціально організований процес пізнання, в якому відбувається вироблення теоретичних систематизованих знань про сутність соціальної педагогіки, її зміст, методи і форми діяльності соціального педагога.

Формою пізнання соціальної і педагогічної дійсності, її ролі в житті особистості, є *соціально-педагогічне дослідження* як система наукових методів та способів вивчення соціально-педагогічних процесів в цілому: впливу зовнішніх факторів, внутрішніх умов на розвиток і становлення особистості в соціумі та колективі, а також вивчення детермінантів взаємодії між соціально-педагогічними явищами з метою отримати переконливо доведені і практично значущі знання (рішення, висновки) для теорії і практики соціальної педагогіки та соціальної роботи [2].

Під **науковим соціально-педагогічним дослідженням** розуміють систему логічно-послідовних, методичних, методологічних і організаційно-технічних засобів, метою яких є одержання інформації про певне соціально-педагогічне явище чи процес. **Соціально-педагогічне дослідження** – це спеціально організований процес пізнання, в якому відбувається вироблення теоретичних систематизованих знань про сутність соціальної педагогіки, її змісту, методів і форм діяльності соціального педагога [2]

*Соціально-педагогічне дослідження є комплексним поєднанням соціологічного і педагогічного дослідження.* Саме поняття "соціально-педагогічне" входить у сферу вивчення людини. Склярів О.П. (К., 2000) в роботі "Поняття соціально-педагогічного в категоріальному апараті соціального пізнання" обґрунтовує зазначену тенденцію. Чому поняття педагогічного і соціального об'єднуються можна визначити з того, що є об'єктом педагогічного і соціального пізнання.

 *Найважчим завданням соціально-педагогічного дослідження є* пошук об'єктивної основи, що визначає суб'єктивні дії вчителя і дітей. (Чи справді педагогічна діяльність підпорядкована об'єктивним закономірностям, чи вчитель працює за своїм бажанням? Між якими групами явищ педагогічної дійсності мають існувати закономірні зв'язки? Або де ж шукати об'єктивні причинні зв'язки (закономірності) суб'єктивних дій учнів та вчителя?). *Сфера соціально-педагогічної дійсності включає об'єктивні зв'язки:*

 1) між розвитком матеріального і духовного життя суспільства та завданнями і змістом навчання і виховання;

 2) зв'язок між діяльністю педагогів, учнів та результатами цієї діяльності;

 3) між спадковістю, впливом середовища і організованим впливом школи, тощо.

**2. Завдання наукового дослідження в соціальній педагогіці**

*Специфіка соціально-педагогічного дослідження*, його складність визначається тим, що предметом дослідження стає вся система взаємовідносин людини, яка розвивається з її навколишнім середовищем, все різноманіття соціальних зв'язків. Цей процес є динамічним, таким що розвивається: зростає і змінюється з кожним днем дитина, змінюється середовище, яке її оточує, виникають, закріплюються або навпаки розриваються соціальні зв'язки із середовищем і багато інших процесів, які впливають на становлення особистості дитини.

Становлення і розвиток соціальної педагогіки висуває перед вченими цілий **комплекс завдань**, які умовно можна розділити на **три великі групи**.

**Перша група** пов'язана з теоретичними проблемами соціальної педагогіки. До них відносяться уточнення об'єкта і предмета дослідження науки, розробка її понятійно-категоріальної системи на основі вивчення становлення соціальної педагогіки за кордоном і в історії вітчизняної культури, а також конкретних сучасних умов розвитку нашого суспільства; виявлення принципів цих областей наукової діяльності та критеріїв оцінки соціально-педагогічних досліджень, специфіки методів дослідження науки.

Теоретичні проблеми пов'язані з побудовою сучасних соціально-педагогічних, соціально-психологічних, філософсько-соціальних, історико-соціальних та інших концепцій соціальної педагогіки, діагностуванням і прогнозуванням соціально-педагогічних явищ. Наприклад, розробка системи соціально-правового захисту дитинства в Україні; розвиток дитячих будинків в тому чи іншому регіоні країни; регіональні та муніципальні системи управління соціальними службами для дітей та ін. Не можна сказати, що такі системи не існують, зовсім навпаки, в практиці відбувається їх інтенсивний розвиток. Проте їх прогнозування і розвиток ведеться, як правило, на стихійно-емпіричному рівні.

**Друга велика область** наукових досліджень пов'язана з розробкою теорій, обслуговуючих безпосередньо соціально-педагогічну діяльність: дослідження змісту, методів і засобів, використовуваних в діяльності соціального педагога, взаємозв'язок соціальної педагогіки із соціальною роботою, спеціальною та корекційною педагогікою, історією соціальної педагогіки; розробка технологій діяльності соціального педагога з різними групами дітей і в різних соціально-педагогічних установах та ін. наприклад, розробка змісту і методів роботи з дітьми в різних соціумах; робота соціального педагога з сім'єю, в якій є дитина-інвалід; робота соціального педагога з дітьми девіантної поведінки; робота соціального педагога у виховних колоніях та ін.

Нарешті, **третя велика група проблем** пов'язана з професійною підготовкою соціального педагога: розробка концепцій такої підготовки, уточнення стандартів професійної підготовки соціального педагога, розробка комплексу навчальних посібників: з соціальної педагогіки, історії соціальної педагогіки, соціально-педагогічним технологіям і ін.; розробка змісту, форм і методів семінарських, лабораторних занять, практикумів, форм і методів проведення практики, атестації випускників навчальних закладів та ін.

*Ефективність наукових досліджень у соціальній педагогіці* багато в чому *залежить від того, які джерела вона використовує у своїй творчій діяльності*: підходи, зразки, ідеї, технології та ін. В. І. Загвязінскій виділяє п'ять таких джерел: 1) *загальнолюдські гуманістичні ідеали*, відображені в так званому соціальному замовленні суспільства; 2) *досягнення всього комплексу наук про людину*: психології, педагогіки, валеології (науки про здоровий спосіб життя), до цього також можна додати філософію, соціологію, соціальну роботу; 3) *теоретичні концепції і вітчизняний та зарубіжний досвід*; 4) *педагогічний потенціал навколишнього соціального середовища* *дитини* (сім'ї, школи, установ культури та ін.); 5) *творчий потенціал працівників соціальної сфери* (соціальних педагогів, соціальних працівників, соціальних психологів та ін.).

3. В сучасних умовах існує *три типи соціально-педагогічних досліджень*. **Розвідкові (пошукові) дослідження** – найбільш простий вид конкретно наукового аналізу, оскільки вирішує дуже обмежені по своєму змісту завдання, основою якого є проста програма і невеликий об’єм інструментарію.

 **Описове дослідження** передбачає систематичний якісно-кількісний опис об'єкту. Це більш складний вид конкретно-наукового аналізу. Згідно своєї мети і завдань воно передбачає одержання емпіричних даних, що дають відносно цілісне уявлення про явище, що вивчаються, його структурні елементи.

 Найважливішою умовою реалізації **експериментального дослідження** є досить високий рівень знань в межах проблеми, що вивчається і вирішується, дозволяє проаналізувати причинно-наслідкові залежності у розвитку тих чи інших соціальних процесів, сприяє формуванню стратегії.

 В реальній практиці наукових досліджень рідко буває так, щоб один з трьох варіантів існував і діяв в чистому вигляді. Іноді в одному дослідженні поєднуються всі три.

 Структурно процес будь-якого дослідження ділиться на етапи: а) розробку програм досліджень; б) збирання емпіричного матеріалу; в) опрацювання матеріалів дослідження (статистичні і математичні); г) аналіз результатів дослідження і розробка рекомендацій.

**4. Етапи і методи соціально-педагогічного дослідження**

Для наукового дослідження важливе визначення мети або цілей дослідження, обмеження області дослідження (у просторі і в часі), бо осягнути неосяжне неможливо, тому правильно визначити логіку дослідження, намітити план дослідження - важливий момент у роботі вченого.

План - найпростіший засіб для досягнення максимальних результатів при мінімальних затратах сил. Тривалість періоду планування має велике значення як для якості виконаної роботи, так і для скорочення загального часу виконання.

План - це робочий інструмент, яким користується дослідник. Він, природно, може змінюватися, уточнюватися, виправлятися. Кращий план - це план зміни планів. Розробка плану фактично сприяє розробці логіки дослідження, в якому послідовність кроків дослідження багато в чому зумовлюється отриманими вже в ході роботи результатами і новими виниклими труднощами.

**Розрізняють три етапи конструювання логіки дослідження**: *постановочний, власне дослідницький і оформлювально-впроваджуваний*.

**Перший етап дослідження** - *вибір області дослідження, визначення проблеми, уточнення теми дослідження, попередня формулювання гіпотези і завдань дослідження.* Будь-яке наукове дослідження починається з визначення проблеми: теоретичного або практичного питання, відповідь на яке вам невідома і на яке потрібно відповісти. Проблема - це щось невідоме в науці, це міст від невідомого до відомого. Часто вживають вираз «проблема - це знання про незнання».

Реальна соціально-педагогічна дійсність широка і багатоаспектна, тому, перш за все необхідно виділити об'єктивну сферу, на яку буде спрямовано увагу дослідника. Образно кажучи, існує "*поле дослідження*" - об'єкт, в якому повинен розібратися вчений. *Вибір об'єкта дослідження* залежить від багатьох чинників, слід враховувати, наскільки актуальна для дослідження ця область, що може нового сказати вчений у результаті дослідницької роботи, які перспективи розвитку цієї галузі знання для соціальної педагогіки, наскільки цікава ця тема для самого дослідника, який досвід роботи він має в цій області. Переходячи від практики і досвіду практичної діяльності, необхідно детально розібратися в "полі дослідження" (об'єкті) і знайти недосліджену ділянку - «білу пляму», яка і буде предметом дослідження. Цей пошук досить тривалий.

Наступний важливий етап в дослідженні - це *формулювання теми*, теж непросте завдання для починаючого дослідника. Вченого знову мучить сумніви - чи правильно він визначив назву теми дослідження, яка в процесі роботи може уточнюватися, коригуватися, але *вона завжди повинна знаходитися в рамках предмета дослідження.*

Наступна важлива процедура - *визначення гіпотези дослідження*. Гіпотеза - це гіпотетичне припущення, яке необхідно довести.

Завершується перший - постановочний - етап дослідження *постановкою завдань.* Завдання дослідження повинні відповідати проблемі, предмету і гіпотезі дослідження, їх зазвичай дослідник висуває три-чотири. Найчастіше перша пов'язана з вивченням історії і сучасного стану проблеми, друга - з розкриттям структури, функцій, сутності досліджуваного, третя - з розробкою умов реалізації досліджуваних явищ в практиці, четверта - з проведенням експерименту з перевірки висунутих гіпотез. Звичайно, завдань може бути і більше, і менше, все залежить від того, яку наукову проблему вирішує вчений. Фактично *завдання - це уточнення плану дослідження*. Далі вчений буде одне за одним вирішувати ці завдання.

**Другий етап наукової роботи** - власне *дослідницький*. Цей етап у кожного дослідника протікає по-своєму. Однак є багато спільного для всіх досліджень. Перш за все він пов'язаний з *вибором методів дослідження*.

Метод (грец. Буквально «шлях до чого-небудь») у найзагальнішому значенні - спосіб досягнення мети, він є умовою і засобом отримання нових знань. Метод - це інструмент для вирішення головного завдання науки - відкриття об'єктивних законів дійсності. В процесі розвитку пізнання об'єктивного світу людством вироблені загальні принципи наукового мислення, що отримали назву загальнонаукових методів. Як було показано вище, це емпіричні (спостереження, опис, діагностика, експеримент і ін.), Теоретичні (абстрагування, моделювання та ін.), А також методи, застосовувані на теоретичному та емпіричному рівнях: аналіз, синтез, індукція, дедукція, порівняння , узагальнення та ін.

*Поряд з загальнонауковими існують спеціальні методи конкретних наук, що відображають специфіку предмета кожної науки*. У кожному спеціальному методі виявляються в тій чи іншій мірі принципи і методи наукового мислення. Оскільки соціальна педагогіка - це порівняно молода галузь педагогічної науки, їй ще належить виробити свої специфічні методи дослідження. На даному етапі розвитку цієї науки вона використовує як загальнонаукові методи дослідження, так і методи наук, дуже близьких їй по предмету дослідження, насамперед педагогічні, психологічні та соціологічні.

*Власне дослідження починається з вивчення літературних джерел та узагальнення досвіду практичної діяльності.* Аналіз літературних джерел починається, як правило, з уточнення основних, ключових понять дослідження, які відображені в його темі.

Природно, що кожен дослідник зацікавлений якнайшвидше одержати точні дані про вивченість теми. Але чим повніше освітлені питання досліджуваної теми в літературі, тим більше вірогідність для дослідника не упустити щось дуже важливе в роботі. Тому одним із шляхів оперативного аналізу стану досліджуваної проблеми є вивчення базових, основних понять, які відображені в темі, проблемі, задачах дослідження. Аналіз ключових понять дослідження краще починати зі словникової-енциклопедичної літератури, бо в ній концентровано і повно відбита сутність того чи іншого поняття на даному етапі розвитку науки. У всіх галузях науки, в тому числі в педагогіці та соціальній педагогіці, відбувається упорядкування, своєрідна інвентаризація основних понять, складаються каталоги понять. Результатом розвитку наукових мов виступають тезауруси, які дають опис системи знань про ту чи іншу дійсність. Вони представляють собою словник дескрипторів. під *дескриптором* звичайно *розуміють лексичну одиницю, тобто слово або словосполучення, якому надається однозначний сенс*. Такими дескрипторними словами, наприклад, можуть виступати соціальна педагогіка, соціально-педагогічне дослідження, соціальне виховання та ін. Необхідність створення таких словників виникла у зв'язку із створенням інформаційно-пошукових мов (ІПМ), які складають елемент інформаційно-пошукової системи (ІПС). Такий пошук можна здійснити по електронному каталогу в бібліотеках або ж скористатися послугами Інтернету.

*Далі можна переходити до наукових робіт з теми дослідження*. Початківець учений, аналізуючи такі джерела, дуже швидко приходить до висновку, що одне і те ж поняття по-різному може тлумачитися різними авторами. Тому перед дослідником стоїть завдання - або самому дати визначення цього поняття (і це буде певний внесок його в науку), або прийняти точку зору будь-якого автора і слідувати їй протягом всього дослідження. Однозначність тлумачення прийнятих у дослідженні ключових понять є одним із застав успішності дослідження. Аналіз джерел необхідний для вивчення різних теорій, підходів у вітчизняній і зарубіжній теорії та практиці.

Однак для побудови теорії учені використовують такі відомі в педагогіці і соціології методи, як спостереження, бесіда, опитування, анкетування, вивчення творчих робіт дітей, вивчення їх особистих справ та ін.

**Важливим завершальним етапом дослідницької роботи** вченого має бути оформлення результатів наукового дослідження. Для студента, який освоює ази дослідницької діяльності, це - курсові та дипломні роботи. Для початківця вченого - захист дисертації: магістерської - для тих, хто навчається в магістратурі, кандидатської - для аспірантів і здобувачів наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії зі спеціальності). Результатом дослідження може також стати патент на науковий винахід або відкриття. У більшості ж випадків наукові роботи оформляються як різні наукові видання: монографії, навчальні посібники, методичні рекомендації.

5. *Форми наукового викладу матеріалів дослідження*: монографія, брошюра, підручник, навчальний посібник, наукова стаття, тези, доповідь, повідомлення.

 Основні види наукової роботи студентів: реферат, курсова робота, дипломна робота, магістерська робота.

 Методика дослідження — це система дослідницьких процедур, яка вимагає:

 – чітко сформулювати мету дослідження;

 – розробити експериментальний матеріал (опитувальні листки, навчальні тексти, творчі завдання тощо );

 – окреслити етапи проведення експериментальної роботи, їх завдання і зміст;

 – вибрати способи якісного та кількісного аналізу фактичного матеріалу;

 – визначити експериментальну та контрольну групи;

 – забезпечити педагогічні умови проведення експерименту.