ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки,

молоді та спорту України

29 березня 2012 року № 384

**Форма № Н-3.03**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра загальної та соціальної педагогіки**

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор

 з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гарасим Я.І.

 “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**ПЕДАГОГІКА**

# **Програма**

**Нормативної навчальної дисципліни**

**­­­­**

 **підготовки**  *бакалаврів*

 (назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

 **напряму**  *0301 «Соціально-політичні науки»*

(шифр і назва напряму)

 **спеціальності**  *6.030104 «Політологія»*

(шифр і назва спеціальності)

**(Шифр за ОПП\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**Львів – 2018**

Навчальна програма з навчальної дисципліни **Педагогіка** для студентів факультету педагогічної освіти за напрямом підготовки **6.030104 Політологія**

 „\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_, 2018 року. – 7 с.

**Розробник:** Лещак Т.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної та соціальної педагогікифакультету педагогічної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та соціальної педагогіки

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 року, № \_\_\_

Завідувач кафедри загальної та соціальної педагогіки

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Квас О.В.)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки …

Протокол від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ року , № \_\_\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Затверджено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

Декан факультету педагогічної освіти

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р. доц. Герцюк Д.Д.

**Вступ**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Педагогіка” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів напряму “Політологія”.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є сутність, закономірності, тенденції і перспективи розвитку навчально-виховного процесу як фактору та засобу розвитку людини протягом усього її життя.

 **Міждисциплінарні зв’язки**:

­­­Філософія, психологія, історія, соціологія, фізіологія.

**Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:**

1. Загальна педагогіка.

2. Виховання особистості.

3. Основи дидактики.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Педагогіка” є формування у студентів теоретичних знань, практичних умінь організації навчання й виховання як конструктивної педагогічної взаємодії з учнями, спрямованої на пізнання ними реальної дійсності та вироблення особистісного ставлення до загальнолюдських, національних цінностей.

1.2.Основними завданнями вивчення дисципліни “Педагогіка” є формування у студентів адекватного розуміння процесів навчання й виховання як організації педагогічної взаємодії вчителя та учнів, в процесі якої педагогічні впливи узгоджуються з рівнем розвитку школярів, їхніми потребами та інтересами.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати :***

* загальні теоретичні відомості про педагогіку як науку, внутрішню структуру і взаємозвʼязки з іншими науками;
* методи науково-педагогічних досліджень;
* основні етапи розвитку шкільництва у світі і в Україні;
* особливості розвитку історичної освіти;
* основні здобутки світової та української педагогічної думки;
* чинники та закономірності розвитку особистості;
* особливості педагогічної взаємодії з учнями конкретного вікового періоду;
* сутність виховання учнів із врахування механізмів соціалізації особистості;
* форми, методи та прийоми розвитку в учнів позитивного досвіду поведінки відповідно до загальнолюдських і національних вартостей;
* організацію педагогічного спілкування, його структуру, стилі та рівні;
* особливості професійної діяльності педагога, педагогічні уміння і технології;
* шляхи формування учнівської спільноти і особливості її розвитку;
* методику вирішення педагогічних конфліктів;
* сутність, структуру і особливості процесу навчання як співпраці педагога та учнів;
* джерела, структуру та критерії відбору змісту історичної освіти у середній школі;
* сучасні моделі, форми і методи навчання учнів із особливим врахуванням вивчення історії;
* психолого-педагогічні аспекти навчального процесу;
* норми та критерії оцінювання знань учнів.

***вміти*** :

* застосовувати методи педагогічного дослідження;
* організовувати спілкування з учнями;
* застосовувати методи і прийоми організації педагогічної взаємодії;
* визначати навчальну мету, відбирати і структурувати зміст навчального матеріалу;
* розвивати інтерес учнів до освіти, навчального процесу;
* доречно і ефективно застосовувати методи і прийоми організації навчання учнів;
* визначати і планувати структуру і зміст навчального заняття відповідно до дидактичної мети;
* аналізувати педагогічні ситуації та вирішувати педагогічні конфлікти.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 108 годин/3 кредити ECTS.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА.**

**Тема 1. Педагогіка як наука і мистецтво.**

Педагогіка як наука. Об’єкт, предмет, основні поняття і категорії. Методи науково-педагогічних досліджень. Структура педагогічної науки та її місце у системі наук. Педагогіка як мистецтво. Педагогічна творчість.

**Тема 2. Історія організації освіти і шкільництва.**

Освіта Давнього Сходу і Античного світу. Розвиток освіти мусульманського сходу і християнської Європи в добу Середньовіччя. Середньовічні університети. Розвиток освіти в Україні давньоруської і литовсько-польської доби. Перші вищі школи України. Козацька освіта. Освітні експерименти і формування європейських освітніх систем у XVIII – сер. ХІХ ст. Українські університети. Освіта ХХ ст. між традицією і пошуками новизни. Сучасний освітній простір і місце України у ньому. Болонський процес.

**Тема 3. Історія педагогічної думки.**

Педагогічна думка античного світу. Педагогічна думка доби Середньовіччя. Основні педагогічні ідеї Київської Русі. Педагогічна думка Епохи Відродження і Нового Часу. Козацький виховний ідеал. Педагогічна думка доби Просвітництва. Реформаторська педагогічна думка ХІХ – початку ХХ ст. Українська педагогічна думка ХІХ – ХХ ст. Провідні напрямки сучасної педагогічної думки.

**Тема 4. Професія педагога та основи педагогічної майстерності.**

Особливе призначення професії педагога. Постать учителя. Поняття і структура педагогічної майстерності. Педагогічні здібності та шляхи їх розвитку. Педагогічні вміння і педагогічна техніка. Етика вчителя і педагогічний такт. Особливості педагогічної діяльності класного керівника.

**Тема 5. Формування і розвиток особистості.**

Поняття особистості та чинники її розвитку. Особливості впливу біологічних і соціальних чинників на розвиток особистості. Етапи розвитку особистості. Поняття вікової періодизації. Особливості розвитку сучасних школярів та врахування їх у навчальному процесі. Принципи педагогічної взаємодії з дітьми із особливими потребами.

**Змістовий модуль 2. ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.**

### Тема 6. Сутність процесу виховання.

### Мета і завдання виховання. Принципи виховання. Основні напрямки виховання. Виховний ідеал в історичному розвитку. Український виховний ідеал.

### Тема 7. Форми і методи виховання.

Форми виховання. Етапи виховного процесу. Методи і прийоми виховання. Підготовка та проведення виховного заходу.

**Тема 8. Педагогічне спілкування.**

Поняття та функції педагогічного спілкування. Структура педагогічного спілкування. Стилі педагогічного спілкування. Допустимі і недопустимі рівні педагогічного спілкування. Бар’єри у педагогічному спілкуванні та шляхи їх подолання.

**Тема 9. Інститути виховання і розвитку особистості.**

Поняття інститутів виховання. Сім’я як базовий інститут виховання особистості. Роль Церкви у вихованні та розвитку особистості. Школа як інститут соціального виховання. Поняття учнівської спільноти (колективу). Структура, етапи і чинники розвитку організованої учнівської спільноти. Формування виховуючого середовища.

**Тема 10. Педагогічні конфлікти та їх вирішення.**

Поняття педагогічного конфлікту. Види і причини конфліктів. Структура педагогічного конфлікту. Шляхи та методи вирішення педагогічних конфліктів.

**Змістовий модуль 3. ОСНОВИ ДИДАКТИКИ.**

**Тема 11. Вступ до дидактики.**

Дидактика як теорія навчання, її основні поняття і категорії. Основні дидактичні концепції. Процес навчання та його компоненти. Основні дидактичні принципи і закономірності.

**Тема 12. Зміст освіти.**

Поняття змісту освіти. Принципи і критерії відбору змісту освіти. Особливості змісту шкільного курсу історії. Джерела формування змісту історичної освіти у середній школі.

**Тема 13. Форми організації навчання.**

Поняття форми навчання. Розвиток історичних форм навчання. Типові форми організації навчання у середній та вищій школі. Класно-урочна система. Типологія і структура навчальної лекції. Особливості проведення практично-семінарського заняття у вищій школі.

### Тема 14. Методи навчання.

Поняття методів і прийомів навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Засоби навчання. Особливості використання технічних засобів навчання.

**Тема 15. Контроль та оцінювання навчальних досягнень.**

Сутність і функції контролю. Основні принципи контролю. Форми та види контролю. Педагогічна діагностика. Професійні критерії оцінювання навчальних досягнень.

### 3. Рекомендована література

*Основна література:*

1. Волкова Н.П. Педагогіка. – К., 2002.
2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. – К., 2008.
3. Зайченко І.В. Педагогіка. – Чернігів, 2003.
4. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: підручник. – К., 2003.
5. Лозова В.І., Троцко Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посібник. – Х., 2002.
6. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: навч. посібник . – К., 2010.
7. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. посібник. 2-е вид. – К., 1999.
8. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / За заг. ред. О.М. Пєхоти. – К., 2002.
9. Падалка О.С. та ін. Педагогічні технології: навч. посібник. – К., 1996.
10. Педагогіка для громадянського суспільства /За ред. Т.C. Кошманової. – Л., 2005
11. Педагогічна майстерність: підручник / За ред. І.А. Зязюна. – К., 2004.
12. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. - К., 2003.
13. Щербань П. М. Прикладна педагогіка: навч.-метод. посібн. - К., 2002.
14. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посібник. – К., 2002.

*Законодавчі документи України про освіту:*

1. Державна національна програма “Освіта: Україна ХХІ ст.”. – К., 1994.
2. Закон України «Про освіту». – К., 2002.
3. Закон України «Про загальну середню освіту» (від 13.05.99) // Законодавство України про загальну середню освіту: Бюлетень законодавства і юридичної політики України. – 1999. – № 9.
4. Концепція загальної середньої школи (12-річна школа) (від 22.11.2001) // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2002. – № 2.
5. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. – № 33. – 23 квітня.

*Допоміжна література:*

1. Ващенко Г. Вибрані педагогічні твори. – Дрогобич, 1997.
2. Гірник А.М. Основи конфліктології. – К., 2010.
3. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. К.,1989.
4. Культура спілкування / За ред. П.М. Щербаня. К.,1977.
5. Куписевич Ч. Основы общей дидактики / Пер. с польск. О. В. Долженко. – М., 1986.
6. Левківський М. Історія педагогіки. – Житомир, 2007.
7. Левківський М.В., Микитюк О.М. Історія педагогіки: навч. посіб. – Х., 2002.
8. Лорман Т., Депплер Дж., Харві Д. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практ. посіб.; пер. з англ. – К., 2010.
9. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки: навч. посіб. – К., 2003.
10. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: навч. посіб. – К., 2005.
11. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина ХІХ – ХХ ст.) : хрестоматія. – К., 2003.
12. Пиз А. Язык телодвижений. – М., 2003.
13. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. – К., 2004.
14. Подласый И. П. Как подготовить эффективный урок. – К., 1989.
15. Синиця І.О. Педагогічний такт і майстерність вчителя. – К., 1981.
16. Стельмахович М.Г. Народна педагогіка. – К., 1985.
17. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: В 5 т. – К.,1979 – 1980.
18. Сявавко Є.І. Українська етнопедагогіка: навч.-метод. посіб. – Львів, 2002.
19. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / За ред. О.В. Сухомлинської. – К., 2005.
20. Ушинський К.Д. Вибрані педагогічні твори. – К.,1983.
21. Франко І. Твори в 50-ти томах [Т. 18]. – К., 1978.

### Форма підсумкового контролю успішності навчання

### Залік

1. **Засоби діагностики успішності навчання**
2. Поточний контроль на практично-семінарських заняттях.
3. Три модульні тестові опитування.
4. Іспит по завершенні вивчення навчального курсу.