**Тема 35. Задачі геометричного змісту.**

**Мета:**

**- Навчальна**: навчити студентів розв’язувати складені задачі геометричного змісту. Сформувати уміння записувати короткий запис до задач різними способами, пояснювати хід арифметичних дій, план розв’язку задач для учнів початкових класів.

**- Розвивальна**: розвивати логічне мислення, правильність та культуру усного та писемного мовлення.

**- Виховна**: прищеплювати любов до математики.

Методика формування у студентів уміння міркувати при розв'язуванні геометричних задач: на обчислення; на розпізнавання геометричних фігур; на побудову; інші завдання. Складання фрагменту уроку на закріплення даного виду задачі

**Самостійна робота:**

*1. Розробити матеріали до портфоліо.*

*2. Робота із задачами у робочому зошиті.*

*3. Розробити наочний та дидактичний матеріал на ознайомлення з даним видом задачі.*

**Практичні завдання**

1. Ознайомлення з методикою роботи над задачею геометричного змісту.

2. Складання плану до задач з додатку.

3. Пошукова робота задач у книжках (в групах).

4. Робота в групах на закріплення вивчених тем.

5. Презентація самостійної роботи.

**Подорож вагонами:**

***У підручнику знайдіть наступні задачі та вкажіть вид (Задачі записані на дошці)***

Знайдіть у підручнику задачу запропонованого виду. Зачитайте.

*- задача на знаходження невідомого за двома різницями*

*- задача на рух у протилежних напрямках*

*- задача на зустрічний рух*

*- задача на спільну роботу*

*- задача на знаходження середнього арифметичного*

*- складена задача на знаходження суми, частки, остачі, різницеве та кратне порівняння)*

***Складіть задачу на пропорційне ділення та на знаходження четвертого пропорційного та запропонуйте розв’язати супернику.***

**До поданої задачі складіть короткий схематичний запис:**

Поїзд повинен був подолати відстань 800 км. Перші 10 год він рухався зі швидкістю 38 км/год, а потім збільшив свою швидкість і решту шляху проїхав за 10 год. З якою швидкістю рухався поїзд наступні 10 год?

**До поданої задачі складіть короткий табличний запис:**

Кінь біжить зі швидкістю 300 м/хв, а паровоз рухається в 10 разів швидше. Скільки кілометрів подолає паровоз за півгодини (30 хв)?

Пароплав плив 4 год, а буксир - 7 год. Який із них проплив більшу відстань і на скільки кілометрів, якщо швидкість пароплава 35 км/год, а буксира — 12 км/год?

**Складіть схеми аналітичного та синтетичного способів розв’язання даної задачі: (1 б)**

Відстань від пункту А до пункту В 100 м, а від В до С — 80 м. Відстань від пункту А до пункту С (через пункт В) ластівка пролетіла за 9 с. З якою швидкістю летіла ластівка?

**Складіть рівняння до задачі і розв’яжіть.**

Один учень купив 7 олівців, а інший — 12. Другий учень витратив на 15 грн. більше, ніж перший. Скільки коштує один олівець? Скільки грошей витратив кожен учень?

**Розв’яжіть дану задачу**

Велосипедист за вітром їхав зі швидкістю 15 км/год і подолав 30 км. Цю ж відстань проти вітру він проїхав зі швидкістю 10 км/год. Скільки всього часу був у дорозі вело¬сипедист?Потяг перші 3 год їхав зі швидкістю 65 км/год, а наступні декілька годин - 70 км/год. За весь час він проїхав 615 км. Яку відстань подолав поїзд зі швидкістю70 км/год?

**Складіть задачу за поданими ключовими словами: будинок, довжина- 12 м, ширина – 7 м, ванна кімната, спальня, вітальня, кухня, площа. Розв’яжіть її.**

**Література:**

1. Богданович М.В. Методика розв’язування задач у початковій школі: Навч. Посібник. – 3-тє вид., перероб. і допов. – К.: Вища шк. 1990. – 183 с. : іл.
2. Богданович М.В. Підруч. для 3 кл.- К.: Освіта, 2003. – 160 с.
3. Богданович М.В. Підруч. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М.В.Богданович, Г.П. Лишенко. - К.: Генеза, 2013. – 176 с. : іл.
4. Богданович М.В. Підруч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М.В.Богданович, Г.П. Лишенко. - К.: Генеза, 2012. – 160 с. : іл.
5. Будна Н.О. Збірник задач і тестових завдань із математики: 2 клас / Н.О. Будна. – Вид. 4-те, змін. та доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. – 188 с.
6. Додатки з навчальної програми.
7. Корчевська О.П. Навчаємо математики : методика роботи над задачам. / О.Корчевська. — Тернопіль. Мандрівець, 2012.- 160с.
8. Король Я.А., Романишин І.Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами. 4 клас. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 184 с.
9. Король Я.А., Романишин І.Я. Початкова школа. Методика роботи над матеріалом алгебраїчної пропедевтики. 1-4 класи. – Тернопіль: Астон, 2003. – 240 с.
10. Логачевська С.П., Каганець Т.А. Вчись розв’язувати задачі. Практичний посібник з математики для 4 (3) класу. – Київ: «Початкова школа», 2001 – 160 с.
11. Програми для середньої загальноосвітньої школи. 1-4 класи. К : Початкова школа, 2011.
12. Романишин І.Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами. 3 клас. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 196 с.
13. Рябова С.І. Збірник задач і тестових завдань із математики: 3 клас / С.І. Рябова. – Вид. 5-те, перероб. і доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2015. – 176 с.
14. Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів / С.О.Скворцова: Монографія. Одеса: Астропринт, 2006.
15. Скворцова С.О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання». - Частина І - Методика формування в молодших школярів загального уміння розв'язувати сюжетні задачі./С.О.Скворцова. - Одеса: ООО «Абрикос-Компані», 2011. - 268 с.