**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор

з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я. І. Гарасим

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Технології соціально-педагогічної роботи**

Галузь знань: 0101 «Педагогічна освіта»

Напрям підготовки: 6.010106 Соціальна педагогіка

Бакалавр соціальної педагогіки

Спеціалізація: практичний психолог

Денна форма навчання

**2015 рік**

Робоча програма з дисципліни **„Технології соціально-педагогічної роботи”** для студентів за напрямом підготовки **6.010106 Соціальна педагогіка**. „30” серпня, 2015 року – 16 с.

**Розробники:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної
 педагогіки та інклюзії Кальченко Лариса Володимирівна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії Протокол від „30” серпня 2015 року № 1.

В.о. завідувача кафедри

корекційної педагогіки та інклюзії В. В. Лобода

„30” серпня 2015 року

Схвалено вченою радою факультету педагогічної освіти за напрямом підготовки **6.010106 Соціальна педагогіка**

Протокол № 1 від „30” серпня 2015 року

Голова вченої ради

факультету педагогічної освіти доц. З. П. Ленів

©Кальченко Л. В., 2015 рік

**1.** **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 7 *на 2015-2016 н.р. – 3,5* | *Галузь знань*0101 Педагогічна освіта | Нормативна |
| Змістових модулів – 3 | Напрям підготовки 6.010106 Соціальна педагогіка  | **Рік підготовки:** |
| 3-4-й | – |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: соціальний проект | **Семестр** |
| Загальна кількість годин – 252 год.*на 2015-2016 н. р. – 105* | 6-7-8-й | – |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 3самостійної роботи студента – 5 | *Освітньо-кваліфікаційний рівень:*бакалавр | **Лекції** |
| 50 год./ *на 2015-2016 н.р. – 16 год*. |
| **Практичні, семінарські** |
| 40 год./*на 2015-2016 н.р. – 16 год*. |
| **Лабораторні** |
| – год. | – год. |
| **Самостійна робота** |
| 162 год./ *на 2015-2016 н.р. – 73 год.* |
| **Індивідуальні завдання: –** год. |
| **Вид контролю:** кмр, іспит |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: 90/162

для денної форми навчання на 2015-2016 н.р. – 32/73

**2.** **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Однією з форм швидкого реагування на кризові ситуації, інструментом впровадження соціальної політики виступає професійна соціально-педагогічна діяльність. Змістом її є надання допомоги людям, що потрапили у складну життєву ситуацію, шляхом діагностування їхніх проблем, прогнозування, посередництва, інформаційно-консультативної діяльності, прямої педагогічної і психологічної підтримки, яка стимулює власні сили клієнтів. Комплексність проблем соціально-педагогічної роботи, складність об’єктів і суб’єктів соціальних перетворень, необхідність при обмеженому об’ємі соціальних ресурсів одержання максимально значимого і ефективного результату – все це вимагає технологізації соціально-педагогічної роботи, а специфіка цього виду діяльності визначає характер тих технологій, які використовуються соціальними педагогами.

Соціальні технології – це спосіб реалізації конкретного складного процесу шляхом розчленовування його на систему послідовних взаємозалежних процедур і операцій, що виконуються однозначно; стандартний комплекс методично описаних і практично впроваджених дій і/чи процедур, які об'єднанні у певній послідовності або сполученні і дають вимірюваний або інший відчутний соціальний результат у соціальній сфері.

Робоча навчальна програма з дисципліни «**Технології соціально-педагогічної роботи**» є нормативним документом Львівського національного університету імені Івана Франка, який розроблено кафедрою корекційної педагогіки та інклюзії на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для спеціальності 6.010106«Соціальна педагогіка», денної форми навчання.

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «**Технології соціально-педагогічної роботи**» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 6.010106«Соціальна педагогіка».

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Навчальний курс «**Технології соціально-педагогічної роботи**» є складовою частиною дисциплін професійного циклу нормативного блоку підготовки соціальних педагогів та розкриває теоретичні основи технологій соціально-педагогічної діяльності, а також запропоновані різні технологічні підходи до розв'язання найбільш типових на сьогоднішній день соціально-педагогічних проблем, оскільки охопити всі напрямки соціально-педагогічної діяльності, враховуючи їх різноманіття, неможливо. Його вивчення передбачає підвищення професійної компетентності соціальних педагогів та сприяє оволодінню необхідними технологіями фахової діяльності.

**Мета курсу**– вивчення студентами вітчизняних технологій соціально-педагогічної роботи, з урахуванням специфіки організації соціальної та соціально-педагогічної роботи в Україні, а також розвиток технологічного мислення і формування практичних умінь студентів щодо вирішення соціальних проблем різних категорій дітей, сімей, молоді (клієнтів).

**Завдання курсу:**

1. розкрити зміст технологічного підходу до сучасної соціально-педагогічної діяльності з точки зору теоретичних засад технологій визначеної діяльності та їх характеристики;
2. визначити зміст поняття „технологізація соціальної (соціально-педагогічно) роботи”, функції технологій соціальної роботи та моделі практики соціально-педагогічної роботи;
3. надати базові знання, щодо загальних технологій соціальної роботи: соціальну діагностику, соціальну експертизу, соціальне передбачення і соціальне проектування, технології соціальної профілактики та адаптації, соціальної реабілітації та терапії, методу групової роботи, комунікативні технології;
4. розкрити специфіку міждисциплінарних технології і методик, які використовуються в соціальній роботі: організаційно-управлінські технології, соціологічні технології, соціально-педагогічні та психологічні методи в соціальній роботі;
5. ознайомити студентів із загальними технологіями соціально-педагогічної діяльності, що можуть бути використані у роботі з різними категоріями дітей, сімей, молоді (клієнтів);
6. сприяти оволодінню загальними і спеціальними соціально-педагогічними технологіями у роботі з сім’єю, дітьми та молоддю.

*У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен*

**знати:** сутність технологічного підходу у пізнанні сучасної соціальної дійсності й діяльності, причини технологізації соціально-педагогічної діяльності теоретичну модель соціальної технології та етапи технологізації соціальних процесів; зміст поняття „технологізація соціальної роботи”, функції технологій соціальної роботи та моделі практики соціально-педагогічної роботи; теоретичні основи діагностики й аналізу соціальної напруженості; специфіку і теоретичні основи розробки загальних технологій соціально-педагогічної роботи, міждисциплінарних технології та методик, які використовуються в соціальним педагогом в роботі; основні технології та методики соціально-педагогічної роботи, практичний досвід застосування соціальних технологій в роботі з конкретними соціальними групами дітей, сімей, молоді та в різних сферах життя.

**вміти:**

реалізовувати на практиці набуті теоретичні знання з „технологізація соціальної роботи” (самостійно або з залученням необхідних фахівців);

аналізувати ситуацію та обґрунтовувати необхідність застосування тієї або іншої соціальної технології в практиці соціальної роботи;застосовувати на практиці загальні технологій соціальної роботи;

застосовувати на практиці міждисциплінарні технології і методики в соціально-педагогічній роботі;

визначати комплексне застосування загальних і міждисциплінарних технологій соціальної роботи в конкретних ситуаціях соціально-педагогічної роботи з різними категоріями дітей, сімей, молоді;

розробляти рекомендації щодо вдосконалення змісту технологій та поліпшення використання технологій в практиці соціально-педагогічної роботи з конкретними групами дітей, сімей та молоді (клієнтів).

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.**

**ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО СУЧАСНОЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Тема 1. Теоретичні засади технологій соціально-педагогічної роботи**

Сутність соціально-педагогічної діяльності. Професійний портрет соціального педагога і соціального працівника. Комунікативні особливості діяльності соціального педагога.

**Тема 2. Типології соціальних технологій**

Понятійний простір технологічного підходу. Сутність соціальної технології як суспільного явища. Класифікація технологій соціальної роботи. Специфіка технологій у соціально-педагогічній діяльності.

**Змістовий модуль 2.
ЗАГАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Тема 3. Технології індивідуальної та групової соціально-педагогічної роботи**

Індивідуальна соціально-педагогічна робота, орієнтована на вирішення проблем суб'єкта**.** Поняття про метод групової роботи та його призначення.

**Тема 4. Технологія реалізації соціальним** **педагогом діагностичної функції**

Поняття соціальної, педагогічної та соціально-педагогічної діагностики**.** Комплексна психолого-педагогічна діагностика. Сутність та характеристика технології соціальної діагностики. Етапи та методи соціальної діагностики як технології соціально-педагогічної роботи.

**Тема 5. Технологія цілепокладання в соціально-педагогічній роботі**

Сутність та етапи технології цілепокладання. Рівні цілепокладання. Принципи цілепокладання.

**Тема 6. Технології прогнозування й моделювання в соціально-педагогічній роботі**

Соціальне передбачення і прогнозування в технологіях соціально-педагогічної роботи. Моделювання як технологія соціально-педагогічної роботи.

**Тема 7. Технологія проектування в соціально-педагогічній роботі**

Соціальне проектування в технологіях соціальної роботи. Методи соціального проектування.

**Тема 8. Консультування як технологічний** **спосіб вирішення соціально-педагогічних проблем**

Загальна характеристика та види соціально-педагогічного спілкування, як засобу консультативної допомоги. Соціально-педагогічні технології сімейного консультування. Консультування по телефону як різновид соціально-педагогічної допомоги.

**Тема 9. Технологія реалізації соціальним** **педагогом терапевтичної функції та технологія соціальної корекції.**

Сутність і зміст поняття терапії. Методи терапевтичного впливу в практиці соціально-педагогічної роботи.Поняття соціальної терапії.Форми й методи терапевтичного впливу. Поняття соціальної корекції. Основні напрямки корекційної роботи.

**Тема 10. Технологія організації соціального патронажу**

Поняття та види соціального патронажу**.** Організація патронажу сім'ї і дітей.

**Змістовий модуль 3.
СПЕЦІАЛЬНІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Тема 11. Технології соціально-педагогічної роботи** **з сім'єю**

Особливості роботи соціального педагога з різними типами сімей**.** Технології допомоги потерпілим від жорстокості в сім'ї

**Тема 12. Технології соціально-педагогічної роботи** з **важковиховуваними дітьми**

Напрямки педагогічної діяльності щодо профілактики і попередження соціально-негативних форм девіантної поведінки дітей та підлітків. Соціально-педагогічна діяльність у спеціалізованих закладах для важковиховуваних неповнолітніх.

Тема 13. Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми

Обдаровані діти як соціально-педагогічна проблема. Методи діагностики обдарованої дитини. Технологія діяльності з обдарованими дітьми.

**Тема 14. Технології профілактики адиктивної поведінки у молодіжному середовищі**

Адиктивна поведінка: поняття і сутність**.** Форми і методи профілактики адиктивної поведінки серед учнівської молоді.

**Тема 15. Технології соціально-педагогічної роботи з дітьми вулиці**

Загальна характеристика явища дитячої бездоглядності та безпритульності. Технології взаємодії суспільних інституцій у процесі здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей вулиці.

**Тема 16. Технології роботи соціального педагога в пенітенціарних закладах**

Основні завдання і принципи перевиховання. Методи соціально-виховної роботи з неповнолітніми, засудженими у виховних колоніях

**Тема 17. Технології організації молодіжного** **дозвілля**

Теоретичні основи дозвіллєвої діяльності у молодіжному середовищі. Методика організації дозвілля дітей та молоді.

**Тема 18.** **Технології соціального захисту населення**

Сутність категорії "соціальний захист". Методи і технології соціального захисту (підтримки) населення в сучасних умовах. Технології соціального захисту та підтримки безробітних.

**Тема 19.** **Технології соціальної роботи з жінками**

Специфіка соціальних проблем жінок. Соціальна робота з жінками у західних країнах. Технології соціальної роботи з жінками в умовах сучасної України.

**Тема 20.** **Технології соціальної роботи з людьми літнього та старого**

**віку**

Люди літнього та старого віку як соціальна спільність. Участь людей літнього віку в житті сучасного суспільства. Соціальна робота з людьми літнього та старого віку. Компетентність соціального працівника в роботі з людьми похилого віку.

**Тема 21.** **Технології соціальної роботи з інвалідами**

Підхід до проблеми інвалідності в сучасних умовах. Технології соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями та з сім'ями, які виховують дітей-інвалідів.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| Усього.  | у тому числі | усього | у тому числі |
| лек | пр | лаб | інд | с.р | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| ***Змістовий модуль 1****.***ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО СУЧАСНОЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ** |
| Тема 1. Теоретичні засади технологій соціально-педагогічної роботи. | 6 | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Типології соціальних технологій | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 1** | **20** | **4** | **2** |  |  | **14** |  |  |  |  |  |  |
| ***Змістовий модуль* 2. ЗАГАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ** |
| Тема 3. Технології індивідуальної та групової соціально-педагогічної роботи | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.** Технологія реалізації соціальним педагогом діагностичної функції | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.** Технологія цілепокладання в соціально-педагогічній роботі | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.** Технології прогнозування й моделювання в соціально-педагогічній роботі | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.** Технологія проектування в соціально-педагогічній роботі | 16 | 2 | 2 |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 8.** Консультування як технологічний спосіб вирішення соціально-педагогічних проблем | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 9.** Технологія реалізації соціальним педагогом терапевтичної функції та технологія соціальної корекції | 16 | 4 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 10.** Технологія організації соціального патронажу | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 2** | 104 | **18** | **16** |  |  | 70 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 3. СПЕЦІАЛЬНІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ** |
| **Тема 11.** Технології соціально-педагогічної роботи з сім'єю | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 12.** Технології соціально-педагогічної роботи з важковиховуваними дітьми | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 13.** Технології профілактики адиктивної поведінки у молодіжному середовищі | 12 | 4 | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 14.** Технології соціально-педагогічної роботи з дітьми вулиці | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 15.** Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 16.** Технології роботи соціального педагога в пенітенціарних закладах | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 17.** Технології організації молодіжного дозвілля | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 18.** Технології соціального захисту населення | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 19.** Технології соціальної роботи з жінками | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 20.** Технології соціальної роботи з людьми літнього та староговіку | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 21.** Технології соціальної роботи з інвалідами | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 3** | **128** | **28** | **22** | **–** | **–** | **78** |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин**  | **252** | **50** | **40** | **–** | **–** | **162** |  |  |  |  |  |  |

1. **Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Технологічний підхід до сучасної соціально-педагогічної діяльності | 2 |
| 2 | Загальні технології соціальної (соціально-педагогічної) роботи | 4 |
| 3 | Технології реалізації терапевтичної функції соціального педагога | 2 |
| 4 | Соціальний патронаж як вид загальних технологій соціально-педагогічної діяльності  | 4 |
| 5 | Міждисциплінарні технології та методики соціально-педагогічної роботи | 4 |
| 6 | Конкретні технології соціально-педагогічної роботи з сім’єю | 4 |
| 7 | Технології соціально-педагогічної роботи з важковиховуваними дітьми та дітьми вулиці | 4 |
| 8 | Технології організації молодіжного дозвілля | 4 |
| 9 | Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми | 2 |
| 10 | Технології соціального захисту населення | 4 |
| 11 | Технології соціальної роботи з жінками | 2 |
| 12 | Технології соціальної роботи з людьми літнього та староговіку | 2 |
| 13 | Технології соціальної роботи з інвалідами | 4 |
| **Усього годин**  | **40** |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кіль-кістьгодин |
| 1 | Соціальні технології: поняття, суть, принципи, типології | 4 |
| 2 | Технологічний процес в соціальній роботі, його сутність та специфіка | 4 |
| 3 | Соціально-технологічна специфіка соціальної роботи | 4 |
| 4 | Технологія цілепокладання, прогнозування й моделювання в соціальній роботі | 4 |
| 5 | Технології соціальної діагностики | 10 |
| 6 | Технологія соціальної адаптації та реабілітації в соціальній роботі | 8 |
| 7 | Технології соціальної корекції та терапії в соціальній роботі | 8 |
| 8 | Технологія соціального консультування | 8 |
| 9 | Технологія соціальної профілактики | 6 |
| 10 | Технологія соціальних експертиз | 4 |
| 11 | Метод групової роботи | 6 |
| 12 | Комунікативні навички і технології зв'язку з громадськістю в соціальній роботі | 6 |
| 13 | Загальні технології в соціальній роботі | 8 |
| 14 | Організаційно-управлінські технології в соціальній роботі | 4 |
| 15 | Соціологічні технології в соціальній роботі | 4 |
| 16 | Психологічні методи в соціальній роботі | 4 |
| 17 | Соціально-педагогічні методи в соціальній роботі | 4 |
| 18 | Міждисциплінарні технології і методи в соціальній роботі | 8 |
| 19 | Конкретні технології соціальної роботи з різними категоріями клієнтів: технології соціальної роботи з конкретними соціальними групами та в різних сферах життя | 6 |
| 20 | Технології соціальної роботи з клієнтами „групи ризику”. | 6 |
| 21 | Технології соціальної роботи з дезадаптованими дітьми, підлітками і молоддю. | 8 |
| 22 | Технології соціальної роботи з „дітьми вулиці” | 6 |
| 23 | Технології роботи соціального працівника із сім’єю. | 8 |
| 24 | Технології роботи соціального працівника з жінками | 8 |
| 25 | Технології соціальної роботи з людьми з обмеженими можливостями | 8 |
| 26 | Технології соціальної роботи з людьми похилого віку | 6 |
| **Усього годин**  | **162** |

**7. Індивідуальні завдання**

1. Реферат на тему „Інноваційні технології соціальної роботи”.

2. Складання словника з основними термінами навчального курсу „Технології соціальної (соціально-педагогічної) роботи”.

3.

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** є видом поза аудиторної індивідуальної діяльності бакалавранта, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

1. анотація прочитаної додаткової літератури з курсу;

2. повідомлення з теми, рекомендованої викладачем;

3. повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні тенденції у технологічному процесі соціальної педагогіки;

4. Теоретико-методологічне дослідження у вигляді науково-технологічного (соціального) проекту.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – науково-теоретичне дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

**8. Методи навчання**

***І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності***

**1) За джерелом інформації:**

• *Словесні:* лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із

застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій

(PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

• *Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.

• *Практичні:* опрацювання наукових досліджень.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні,

дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові,

дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом

викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

***ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-***

***пізнавальної діяльності:***

**1) Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії;

створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

**9. Методи контролю**

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврантів застосовуються такі методи:

***Методи усного контролю*:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, представлення доповіді за темою реферату.

***Методи письмового контролю:*** модульне письмове тестування; ІНДЗ.

***Методи самоконтролю:*** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

**10. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Підсумко-вий тест (іспит) | Сума |
|  |  | СР | 30 | **100** |
| ЗМ 1 | ЗМ 2 | МК 1 |  | ЗМ 3 | МК 2 | 8 |
| Т3 | Т5 | Т11 | Т12 |  | Т13 | Т17 | Т18 | Т19 |  |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 83-89 | **В** | добре  |
| 75-82 | **С** |
| 63-74 | **D** | задовільно  |
| 51-62 | **Е**  |
| 21-50 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-20 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень бакалаврів:

**Оцінка:**

**«відмінно»** ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь;

**«добре»** ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки;

**«задовільно»** ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача;

**«незадовільно** виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

**11. Методичне забезпечення**

- тексти лекцій;

- плани семінарських занять;

- завдання до самостійної роботи;

- індивідуальні завдання;

- питання до модульного контролю;

- питання до екзамену;

- глосарій.

**12. Рекомендована література**

**Базова**

1. Лютий В. П. Технологія соціальної роботи : конспект лекцій / Лютий В. П. – К.: Академія праці та соціальних відносин ФПУ, 2003. – 75 с.
2. Методи та технології роботи соціального педагога / [автори-укладачі: С.П.Архипова, Г.Я.Майборода, О.В.Тютюнник]. – Черкаси , 2008. – 456с.
3. Соціальна діагностика : [курс лекцій / І. І.Парфанович]. – Тернопіль, ТДПУ, 2009. – 182 с.
4. Соціальна педагогіка: теорія і технології: [підручник] / за ред. І.Д. Звєрєвої — К.: Центр навчальної літератури, 2006. — 316 с.
5. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: науково-навчально-методичний посібник. – Луганськ: «Альма-матер», 2003.- 198с.
6. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми трудових мігрантів: [навч.-метод. посібник] / за редакцією К.Б. Левченко, І.М. Трубанівої. І.І. Цушка — К.: ФОП «Чальцев», 2008. — 384 с.
7. Сурмин Ю. П. Теория социальных технологий : [учеб. пособие] /
Ю. П. Сурмин, Н. В. Туленков. – К. : МАУП, 2004. – 608 с.
8. Технологии социальной работы: Учебник / Под общ. ред. проф. Е.И.Холостовой. – М., 2001. – 400 с.
9. Технология социальной работы: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. И.Г. Зайнишева. – М., 2000.
10. Технології соціально-педагогічної роботи: Навч. посібник / За заг. ред. проф. А.Й.Капської. – К., 2000. – 372 с.
11. Харченко С. Я. Соціально-педагогічні технології : навч.-метод. посіб / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Л. П. Харченко. – Луганськ : Альма – матер, 2005. –
552 с.
12. Шахрай В. М. Технології соціальної роботи : [навчальний посібник] /
В. М. Шахрай. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 464 с.**11.**

**Допоміжна**

1. Дубовская Л. Н. Социальная геронтология : [учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Л. Н. Дубовская. – 2012. – 21 с.
2. Капська А. Й. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей : [навч. посіб] / А. Й. Капська, І. В. Пєша. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 232 с.
3. Лукашевич М. П. Теорія і методи соціальної роботи : [навч.посіб.] /
М. П. Лукашевич, І. І. Минович. – К. : МАУП, 2003. – 168 с.
4. Звітні матеріали соціального дослідження «Діти трудових мігрантів: особливості соціальної поведінки» [Електр.ресурс ] – Режим доступу http://caritas ua.org/index.php option=com\_content&task=view&id=220&Itemid=23
5. Наказ міністра праці та соціальної політики "Про створення належних умов для обслуговування громадян на підприємствах, в установах та організаціях сфери управління Міністерства праці та соціальної політики України" №168 від 14.05.2005 р. // Соціальний захист. – 2005. – №5. – С.40.
6. Тюптя Л. Т. Соціальна робота : методика викладання : [навч.-метод. посіб.] / Л. Т. Тюптя, І. Б. Іванова. – К .: Університет «Україна», 2011. – 340 с.
7. Титов Д. С. Социальная геронтология : [учебное пособие] / Д. С. Титов. – Томск : Томский филиал Академии права и управления ФСИН России, 2006. – 106 с.
8. Тюптя Л. П. Соціальна робота (теорія і практика) : [навч. посібник для студ. вищих навч. закладів] / Л. П. Тюптя, І. Б. Іванова. – К. : ВМУРоЛ „Україна”, 2004.
9. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога : [уч. пособие для студентов высш. пед. уч. заведений] / М. В. Шакурова. – М. : Изд.центр „Академия”, 2002.
10. Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога : [уч. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений] / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. – М : Издат. Центр „Академия”, 2001.
11. Шомели Ж. Связи с общественностью. 9-е изд. / Ж. Шомели, Д. Уисман ; пер. с фр. под ред. Г. Е. Алпатова. – СПб. : Издательский Дом „Нева”, 2003. –-128 с.
12. Юрій С. І. Соціальне страхування : [підручник] / С. І. Юрій, М. Л. Шаварина, Н. В. Шаманська. – К. : Кондор, 2004.
13. Яцемирская Р. С. Социальная геронтология : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Р. С. Яцемирская, И. Г. Беленькая. – М. : Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

**12. Інформаційні ресурси**

<http://books.br.com.ua/40017>

<http://books.br.com.ua/40021>

<http://www.cpsr.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=10:2010-06-10-20-29-09&catid=16:2010-06-10-20-23-45&Itemid=23>

[http://www.big-library.com.ua/book/65\_Socialna\_robota/6059\_41\_Ponyattya\_
tehnologii\_socialnoi\_roboti](http://www.big-library.com.ua/book/65_Socialna_robota/6059_41_Ponyattya_tehnologii_socialnoi_roboti)

<http://pidruchniki.ws/16850303/sotsiologiya/sotsialni_tehnologiyi_tehnologiyi_sotsialnoyi_roboti>

<http://pidruchniki.ws/11510513/sotsiologiya/spetsifika_sotsialnih_tehnologiy_sotsialniy_roboti>

<http://www.twirpx.com/file/302484/>

<http://pulib.if.ua/book/175>