**Львівський національний університет імені Івана Франка**

Факультет педагогічної освіти

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Декан

факультету педагогічної освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Герцюк Д. Д.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 **Основи соціально-педагогічних досліджень**------------=

(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань: 0101 «Педагогічна освіта»

Напрям підготовки: 6.010106 Соціальна педагогіка

Бакалавр соціальної педагогіки

освітній рівень: Перший (бакалаврський)

Денна форма навчання

Львів

2016

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи соціально-педагогічних досліджень» для студентів 2 курсу за спеціальністю: 6.010106 Соціальна педагогіка.

„12” червня, 2016 року – 11 с.

Розробник: Кальченко Л. В., доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки, канд. пед. наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол від “\_\_29\_\_”\_\_\_08\_\_\_2016 р. № \_1\_\_

В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Лобода В. В.

Схвалено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол від “\_31\_”\_\_08\_\_2016\_ р. №\_1\_

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 р.

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Герцюк Д. Д.

©Кальченко Л. В., 2016 рік

**Вступ**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Основи соціально-педагогічних досліджень» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка», підготовки бакалаврів спеціальності 6.010106 Соціальна педагогіка.

*Предметом вивчення навчальної дисципліни* є: методологічні характеристики наукового соціально-педагогічного дослідження.

*Міждисциплінарні зв’язки*: основи соціально-педагогічних досліджень як навчальна дисципліна, має тісні міждисциплінарні зв’язки з філософією, соціологією, педагогікою, психологією, менеджментом, етикою, математичною статистикою тощо.

Загальний обсяг дисципліни складає три залікових кредитів (108 годин), що об’єднує всі види навчальної діяльності студента: аудиторні заняття (54 години), самостійна робота (54 годин), контрольні заходи (модульний контроль, залік).

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, спеціальність, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів ECTS: 3 кредити | Галузь знань6.010106 Соціальна педагогіка(шифр і назва) | Нормативна |
| Спеціальність6.010106 Соціальна педагогіка(шифр і назва) |
| Змістових модулів:2 модулі | Спеціалізація: | **Рік підготовки** |
| 2-й |  |
|  | **Семестри**  |
| Загальна кількість годин: 108 годин  | 3-й |  |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 3 години  | Освітній рівень:Перший (бакалаврський) | 36 год.- |  |
| **Практичні, семінарські** |
| 18 год. |  |
| **Лабораторні** |
|  |  |
| **Самостійна робота** |
| 54 год. |  |
| **Вид контролю:**залік |

**2.** **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета навчальної дисципліни:** формування у студентів цілісного бачення наукового дослідження з соціальної педагогіки та логіки його побудови, а також засвоєння студентами сукупності методологічних знань щодо призначення, змісту, функцій, принципів та організації дослідницької роботи, розвиток уміння визначати науковий апарат дослідження та планувати і проводити соціально-педагогічний експеримент.

**Завдання**:

- ознайомлення студентів із теоретичними основами побудови та здійснення наукових досліджень та практичному обґрунтуванні методології реалізації основних завдань на його виконання;

- ознайомлення студентів із категоріальним апаратом, основними фазами виконання дослідження, основами та перспективами розвитку науки, що обумовлює формування професійного рівня готовності до виконання своїх професійних обов’язків.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:** загальні питання наукових досліджень і джерельні методологічні передумови соціально-педагогічних досліджень; єдність теорії та методики досліджень педагогічних явищ; методологічні та теоретичні принципи досліджень; методи й етапи дослідження.

**вміти:** визначати соціально-педагогічну проблему, обирати тему дослідження, формулювати її, визначати об’єкт і предмет наукового пошуку, ставити мету і завдання дослідження, формулювати гіпотезу, обирати методи науково-дослідної роботи, будувати систему питань; аналізувати інформацію, зібрану в ході дослідження; моделювати ситуації; працювати з літературними джерелами; проводити соціально-педагогічний експеримент; знаходити засоби впровадження результатів соціально-педагогічних досліджень на практиці.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.**

**Теоретичні основи наукового соціально-педагогічного дослідження**

**Тема 1. Наука як система пізнання світу.**

Поняття науки та її функцій. Наукова діяльність та глобалізація науки. Структура і класифікація науки. Наука як соціальний інститут Законодавчо-нормативне регулювання науки в Україні. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні. Наукове дослідження – основна форма розвитку науки.

**Тема 2. Програма та категоріальний апарат наукового соціально-педагогічного дослідження.**

Складові програми теоретико-прикладного соціально-педагогічного дослідження. Загальна характеристика наукового апарату соціально-педагогічного дослідження. Проведення теоретико-експериментальної роботи.Роль особистості науковця у проведенні соціально-педагогічного дослідження.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.**

**Методологічні засади наукових досліджень.**

**Тема 3. Методологічні основи науково-педагогічних досліджень.**

Поняття про методологію, її рівні та форми. Філософський рівень методології. Сутність філософського рівня соціальної педагогіки: філософська «Картина світу» на різних історичних етапах розвитку людства; парадигма наукового знання та проблеми соціальної педагогіки; психологічна картина «Образу людини»; філософські засади соціальної педагогіки. Загальнонауковий рівень методології. Загальнонаукові підходи до соціально-педагогічних досліджень. Конкретно-науковий рівень методології соціально-педагогічних досліджень.

**Тема 4. Рівень технологічної методології науково-педагогічних досліджень**

Поняття про педагогічну технологію. Історичне коріння педагогічної технології. Теоретичні основи педагогічної технології. Зміст педагогічної технології. Технологія і педагогічна система. Феномен інновації та педагогічна технологія.

**Тема 5.** **Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень**

Поняття «метод науково-педагогічного дослідження». Особливості використання методів в науково-педагогічному дослідженні. Класифікація методів. Загальна характеристика методів теоретичного пізнання. Поняття емпіричних методів дослідження («досвід», «емпірика», «експеримент»). Спостереження як метод науково-педагогічних досліджень. Експеримент як метод науково-педагогічних досліджень. Опитувальні методи в науково-педагогічних дослідженнях (бесіда, інтерв'ю, анкета). Вивчення документів і результатів діяльності. Соціологічні методи в соціально-педагогічних дослідженнях (біографічний метод, метод аналізу документів, прогнозування, «мозкова атака», метод «Дельфі», соціальна експертиза, соціальна діагностика, соціальна статистика).

**Тема 6.** **Обробка та оформлення результатів дослідження**

Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень. Таблиця як засіб відображення кількісних ознак досліджувального об’єкта. Текстова і цифрова частини таблиці. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм. Вимоги до оформлення наукових праць та оформлення цитувань та посилань у науковому дослідженні.

**Тема 7. Логіка науково-педагогічного дослідження з соціальної педагогіки**

Поняття про логіку соціально-педагогічного дослідження. Загальна характеристика логіки науково-педагогічного дослідження. Проблема. Тема. Актуальність вибраної теми. Об'єкт і предмет дослідження. Мета і завдання дослідження. Гіпотеза і положення, що захищаються. Новизна дослідження. Теоретична і практична значущість.

**Тема 8. Методика підготовки і оформлення наукових робіт**

Поняття, загальна характеристика і вимоги до наукових робіт. Основні етапи підготовки наукової роботи. Структура і технічне оформлення курсових та дипломних робіт. Підготовка до захисту проектів наукових робіт та курсової роботи. Курсова робота: поняття та етапи підготовки.

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назви теоретичних розділів** | **Кількість годин** |
| Разом | Аудиторних | Лекцій | Практичних | Семінарських | Самостійна робота |  |  |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.****Теоретичні основи наукового соціально-педагогічного дослідження** |
| 1. | Наука як система пізнання світу | 10 | **4** | 2 |  | 2 | 6  |  |  |
| 2 | Програма та категоріальний апарат наукового соціально-педагогічного дослідження | 14 | **4** | 2 |  | 2 | 8 |  |  |
| ***Разом*** | **22** | **8** | **4** |  | **4** | **14** |  |  |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.****Методологічні засади наукових досліджень** |
| 3. | Методологічні основи науково-педагогічних досліджень | 26 | **8** | 4 |  | 2 | 4 |  |  |
| 4. | Рівень технологічної методології науково-педагогічних досліджень | 16 | **6** | 4 |  | 2 | 10 |  |  |
| 5. | Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень | 22 | **8** | 4 |  | 2 | 6 |  |  |
| 6 | Обробка та оформлення результатів дослідження  | 16 | **8** | 4 |  | 2 | 8 |  |  |
| 7 | Логіка науково-педагогічного дослідження з соціальної педагогіки | 34 | **14** | 6 |  | 4 | 10 |  |  |
| 8 | Методика підготовки і оформлення курсових робіт | 12 | **6** | 4 |  | 2 | 2 |  |  |
| ***Разом*** | **86** | **46** | **32** |  | **14** | **40** |  |  |
| ***Разом за навчальним планом*** | **108** | **54** | **36** |  | **18** | **54** |  |  |

**5-7. Теми семінарських, практичних і лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Наука як система пізнання світу | **2** |
| 2 | Програма та категоріальний апарат наукового соціально-педагогічного дослідження | **2** |
|  3 | Методологічні основи науково-педагогічних досліджень | **2** |
| 4 | Рівень технологічної методології науково-педагогічних досліджень | **2** |
| 5 | Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень | **2** |
| 6 | Обробка та оформлення результатів дослідження  | **2** |
| 7 | Логіка науково-педагогічного дослідження з соціальної педагогіки | **4** |
| 8 | Методика підготовки і оформлення курсових робіт | **2** |
| 9 | Підсумкове заняття**. Модульний контроль. Тестова робота**.  |  |
|  | **Разом** | **18** |

**8. Індивідуальні завдання\* та завдання для самостійної роботи**

*\*До індивідуальних завдань належать реферати, рецензії, есе, презентації, якщо вони прив’язані до дисципліни. Години для виконання індивідуальних завдань брати з годин, відведених на самостійну роботу.*

***ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ***

**Змістовий модуль ІІ.**

Визначте тему власного наукового соціально-педагогічного дослідження та підготуйте його проект за наданим зразком:

1. Оберіть проблему та визначте тему наукового соціально-педагогічного дослідження, сформулюйте її відповівши на питання: Що досліджується? Яке явище або процес? З ким або відносно кого, якої категорії здійснюється дослідження? Де, в якій установі чи умовах?
2. Розкрийте актуальність обраної теми, виклавши її у 5-7 абзацах, визначивши – соціальну, наукову і практичну актуальність.
3. Визначте науковий апарат Вашого дослідження, а саме: об’єкт, предмет, мету, завдання і гіпотезу, сформулюйте їх за методичними вимогами, що вивчили в ході роботи над лекційним курсом.
4. Оберіть і зазначте методи наукового дослідження.
5. Сформулюйте можливу наукову новизну, теоретичне і практичне значення Вашого наукового дослідження відповідно до вимог, що заявлені в семінарі 7.
6. Визначте зміст науково-дослідної роботи, при цьому зверніть увагу на те, що кожен із визначених параграфів роботи повинен відповідати конкретному завданню наукового дослідження.

**9. Методи контролю**

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрів застосовуються такі методи:

***Методи усного контролю*:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, представлення презентації-доповіді за темою наукового проекту.

***Методи письмового контролю:*** модульне письмове тестування.

***Методи самоконтролю:*** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

**10. Умови допуску до іспиту**

**Пояснення до розділу 10:** *Згідно з новим Положенням про освітній процес «Студент допускається до семестрового контролю з дисципліни, якщо він набрав не менше 21 балу з 50 максимально можливих за семестр і виконав умови допуску до заліку, визначені викладачем у робочій програмі дисципліни» (п.10.4).*

*У цьому розділі описати умови допуску до заліку, н-д, скільки дозволяється пропусків лекційних занять / які умови відпрацювання семінарських занять / інше.*

Відповідно до нового Положення УКУ про освітній процес студент допускається до семестрового контролю з дисципліни «Основи соціально-педагогічних досліджень», якщо він набрав не менше 20 балів з 50 максимально можливих за семестр і виконав наступні умови допуску до іспиту:

1. відвідав 2/3 практичних занять і представив конспект пропущених занять;
2. обов’язково відпрацював всі пропущені семінарські/практичні заняття і виконав відповідні завдання для самостійної роботи;
3. виконав всі індивідуальні завдання до курсу та 2/3 завдань для самостійної роботи студентів до кожного семінарського заняття.

Якщо студент набрав менше 21 балу він не допускається до складання іспиту, заліку.

**11. Система нарахування балів**

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Основи соціально-педагогічних досліджень» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості підсумкового модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань. Підсумковий модульний контроль (ПМК) знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу за всіма модулями, в кінці семестру.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** **з/п** | **Вид поточної діяльності** | **Сума****балів** |
| 1. | Робота на семінарських і практичних заняттях | 70 |
| 2. | Підсумковий модульний контроль  | 30 |
| 3. | Індивідуальне завдання і самостійна робота  | 40 |
| Разом балів | **140** |

**Розрахунок коефіцієнту: 140:50=2,8**

**Розрахунок суми балів здійснюється за наступною формулою:** сума набраних студентом балів (А(п)) за семестр розділити на коефіцієнт (2,8) – дорівнює кількість поточних балів набраних за семестр з максимально можливих (50 балів), до заліку, плюс додаються бали, які студент отримав на іспиті.

***\*****Бали за виконання індивідуального завдання можуть входити у підсумок по змістовому модулю або виокремлюватися зі змістового модуля. Тоді потрібно додати у таблиці окрему графу «Індивідуальне завдання».*

**12. Рекомендована література**

**Основна**

1. Архіпова С. П. Основи соціально-педагогічних досліджень / С. П. Архіпова. – Черкаси, 2011. – 239 с.

2. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : [навч. пос.] / Володимир Володимирович Ковальчук. – К. : Слово, 2009. – 240 с.

3. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : [навч. пос.] / Ольга Володимирівна Крушельницька. – К. : Кондор, 2009. – 206 с.

4. Харченко С. Я. Методология и методы социально-педагогических исследований / авт.-сост. : С. Я. Харченко, Н. С. Кратинов, А. Н. Чиж, В. А. Кратинова. – Луганск, 2001. – 219 с.

7. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень : [конспект лекцій] / А. С. Філіпенко. – К. : Академвидав, 2004. – 208 с.

8. Єріна А. М. Методологія наукових досліджень : [навчальний посібник] / А. М. Єріна. – К., 2004. – 212 с.

9. Основи методології та організації наукових досліджень : [навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і адюнтів] / за ред. А. Є. Конверського. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.

10. Романчиков В. I. Основи наукових досліджень : [навч. посіб.] / Володимир Іванович Романчиков. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 254 с.

11. Стеченко Д. М. Методологія наукових досліджень : [підруч.] / Дмитро Миколайович Стеченко, Олена Сергіївна Чмир. – К. : Знання, 2005. – 309 с.

12. Логіка процесу наукового дослідження // Електронний ресурс : http://pidruchniki.com/1597012260992/dokumentoznavstvo/logika\_protsesu\_naukovogo\_doslidzhennya#335

**Допоміжна**

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследования. – Стерлитомак, 2002.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2006.
3. Методичні рекомендації до курсу «Методи наукових досліджень» / Укладач: М.П. Федоров. – Мелітополь: ВМУРЛ «Україна» МП, 2003. – 58 с.
4. Моделирование социально-педагогических систем: Материалы региональной научно-практической конференции(16-17 сентября 2004 г.)/Гл. ред.А.К.Колесников; Отв.ред.И.П.Лебедева; Перм.гос.пед.ун-т. -Пермь, 2004. – 298 с.
5. Основи соціально-педагогічних досліджень (методичні матеріали для вивчення дисципліни) **/** Уклад. Л.Ю. Москальова. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницього, 2009. – 73 с.
6. Програми вищих педагогічних закладів освіти: Основи наукових досліджень /Упор. В.К. Сидоренко, П.В. Дмитренко. - К., 2000.

**13. Інформаційні ресурси**

<http://uadocs.exdat.com/download/docs-187000/187000.doc>

<http://studentam.net.ua/content/view/4275/85/>

<http://socpedagogika.narod.ru/Sch.html>

<http://socpedagogika.narod.ru/spd.html>

<http://socpedagogika.narod.ru/Definizii.html>

<http://socpedagogika.narod.ru/sborn.html>

<http://rastu.com.ua/content/view/2086/371/>

<http://www.nbuv.gov.ua/articles/2003/03gyuasd.zip>

<http://www.upk.org.ua/publ/obrazovanie_i_vospitanie/socialnaja_pedagogika_kontrolnaja_rabota_socialno_pedagogicheskoe_issledovanie_skachat/7-1-0-104>

<http://socpedagogika.narod.ru/Dmitren.html>

Методологія і методи педагогічних досліджень // Електронний ресурс: <http://pidruchniki.com/19120621/pedagogika/metodologiya_metodi_pedagogichnih_doslidzhen>

Суть нової методології педагогіки // Електронний ресурс: <http://pidruchniki.com/11431213/pedagogika/sut_novoyi_metodologiyi_pedagogiki#49>

Логіка і методика науково-педагогічних досліджень // Електронний ресурс :http://pidruchniki.com/1082030235381/pedagogika/logika\_metodika\_naukovo-pedagogichnih\_doslidzhen#741

Методологія, методи, логіка наукових досліджень // Електронний ресурс : <http://pidruchniki.com/1056112760990/dokumentoznavstvo/metodologiya_metodi_logika_naukovih_doslidzhen#172>

Загально - і конкретно-наукова методологія педагогіки // Електронний ресурс : <http://pidruchniki.com/17390919/pedagogika/pedagogichni_tsinnosti>