**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Кафедра загальної та соціальної педагогіки**

**Укладач: доцент Федина-Дармохвал В.С.**

**Навчально-методичні рекомендації**

**до курсу «*Педагогіка і психологія ВШ»***

**для студентів V курсу філологічного факультету**

**спеціальності «українська філологія», «середня освіта»**

**Львів – 2016**

**ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ**:

Четвер (чисельник), V пара (15.05 – 16.25)

**ЛЕКТОР:** доц. Федина-Дармохвал Володимира Степанівна

e-mail Wolodymyra@yahoo.com

**ПРАКТИЧНО-СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ:**

Четвер (знаменник), V пара (15.05 – 16.25)

**КЕРІВНИК СЕМІНАРУ**:

кандидат педагогічних наук, асистент Калагурка Христина Іванівна

**Кафедра загальної та соціальної педагогіки**

вул. Туган-Барановського 7 (приміщення Педагогічного коледжу)

т. 239-47-65

Інтернет сторінка: www.franko.lviv.ua/Pedagogika/resukr06.htm

# *Мета та завдання навчальної дисципліни*

**«*Педагогіка і психологія ВШ»***

*Завдання курсу полягає у*:

* формуванні у студентів знань, умінь та навичок організації навчального процесу у вищій школі;
* набутті студентами умінь аналізу навчально-виховних ситуацій та прийняття педагогічно правильних рішень;
* розвитку у студентів позитивної мотивації в контексті вивчення дисципліни;
* формуванні у студентів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та професійної компетентності в процесі виконання власної діяльності.

*В результаті вивчення даного спец курсу студент повинен*

**знати:**

* тенденції, особливості розвитку системи вищої освіти в Україні та зарубіжних країнах;
* основні засади та принципи формування зони Європейської вищої освіти;
* завдання, особливості організації навчального процесу у вищій школі;
* шляхи формування інноваційного освітнього середовища;
* форми організації навчання студентів;

сутність, головні складові педагогічної майстерності викладача ВШ;

особливості вербальної і невербальної поведінки викладача;

сутність, напрями організації партнерського спілкування зі студентами;

способи конструктивного вирішення проблем дисципліни та конфліктів зі студентами.

**вміти:**

* розвивати інтерес, особистісне ставлення до змісту навчальних курсів;
* застосовувати активні й інтерактивні методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);
* визначати дидактичні, освітні цілі й завдання лекцій, практично-семінарських занять;
* планувати структуру, зміст процесу організації лекції, практично-семінарського заняття;
* свідомо керувати власною невербальною поведінкою у процесі спілкування зі студентами;
* аналізувати різноманітні педагогічні ситуації у вищій школі та приймати доцільні рішення.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Теми** | **Лекц.** | | | **Семін.** | **СРС** |
| **Змістовий модуль I. Загальні основи теорії та методики педагогіки вищої школи** | | | | | |
| **Тема 1.** Предмет педагогіки вищої школи. Розвиток вищої освіти в Україні та за кордоном. | | 2 | | 2 | 10 |
| **Тема 2.** Сучасні педагогічні технології та їх застосування у ВШ | | 2 | | 2 | 8 |
| **Тема 3.** Головні форми організації навчання студентів у вищій школі | | 2 | | 2 | 12 |
| **Змістовий модуль II. Професійна компетентність викладача вищої школи. Особистість студента як майбутнього фахівця** | | | | | |
| **Тема 4.**Майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи | | 2 | 2 | | 8 |
| **Тема 5.**Основи психології ВШ. Методи наукових досліджень. Студентський період життя людини | | 2 | 2 | | 12 |
| **Тема 6.** Когнітивна сфера особистості студента. Особливості властивостей особистості. Поняття колективу. | | 2 | 2 | | 16 |
| **Всього годин** | | **12** | **12** | | **66** |  |

***Розподіл балів, що присвоюється студентам (для іспиту)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальна діяльність** | **Кількість балів** |
| **Модуль Поточна навчальна діяльність** |  |
| **Змістовий модуль 1**. **(Лекції і семінари 1- 3)** |  |
| Лекція 1+ Семінарське заняття № 1 | 4 |
| Лекція 2+ Семінарське заняття № 2 | 4 |
| Лекція 3 + Семінарське заняття № 3  **+ ТК № 1** | 4  **5** |
|  |  |
|  |  |
| **Змістовий модуль 2**. **(Лекції і семінари 4- 6)** |  |
| Лекція 4+ Семінарське заняття № 4 | 4 |
| Лекція 5+ Семінарське заняття № 5 | 4 |
| Лекція 6+ Семінарське заняття № 6  **ТК № 2** | 4  **5** |
|  |  |
| **Всього за змістові модулі** | 34 |
| **Модуль Самостійна робота** |  |
| Проект № 1 | 5 |
| Проект № 2 | 4 |
| Проект № 3 | 7 |
|  |  |
|  |  |
| **Всього за самостійну роботу** | 16 |
| **Всього за поточну навчальну діяльність** | **50** |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оцінка в балах*** | ***Оцінка ECTS*** | ***Визначення*** | ***За національною шкалою*** | |
| ***Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку*** | ***Залік*** |
| 90 – 100 | **А** | *Відмінно* | *Відмінно* | *Зараховано* |
| 81-89 | **В** | ***Дуже добре*** | ***Добре*** |
| 71-80 | **С** | ***Добре*** |
| 61-70 | **D** | ***Задовільно*** | ***Задовільно*** |
| 51-60 | **Е** | ***Достатньо*** |

**Критерії оцінювання та оцінка навчальної діяльності на заняттях**

Активна участь протягом семінарського заняття, глибоке розуміння матеріалу студентом; демонстрація вміння органічно поєднати знання, здобуті внаслідок самостійного опрацювання зі знаннями, отриманими на лекційних заняттях; виявлення творчого підходу щодо висловлення набутих знань**: 3 бали**.

Студент виявляє хороші здібності щодо засвоєння та володіння матеріалом з предмету; у своїх міркуваннях, в основному, обмежується до розгляду окремого питання семінарського заняття, демонструючи спробу встановити органічний зв’язок для цілісного розуміння матеріалу: **2 бали.**

Доповнення студентами питань, які розглядаються під час лекційних занять**,** ділення досвідом, власне наукове бачення проблеми – **1 бал.**.

**Протягом семестру студент може набрати максимально 50 балів.**

**Тематика практично-семінарських занять**

**Семінарське заняття 1**. **Предмет педагогіки вищої школи. Розвиток вищої освіти в Україні та за кордоном.**

1. Поняття педагогіка вищої школи. Категорії педагогіки вищої школи.
2. Проблеми функціонування вищих навчальних закладів в Україні та за кордоном.
3. Методологічні концепції навчання та виховання в вищій школі.

**Підготувати презентацію на вибрану тему і представити на семінарському занятті.**

Рекомендована література:

1. ГолубевКиэво-Могилянскаяакадемия при жызнисвоего фундатора Киевського Митрополита Петра Могили К. 1890
2. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативнаяпедагогика и психология: Учеб. пособие. - М..: Академический проект, 2004. - 2-е изд. - 560 с.
3. Современнаязападнаяфилософия. Словарь. - М.: Политиздат, 1991. - 414 с.
4. Чернилевский Д.В. Дидактическиетехнологии в высшейшколе: Учеб. Пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
5. Шварцман К.А. Философия и воспитание. Критическийанализнемарксистскихконцепций. - М.: Политиздат, 1989. - 208 с.

**Семінарське заняття 2. Сучасні педагогічні технології та їх застосування у ВШ.**

1. Традиційні методи навчання у ВШ.
2. Сутність інтерактивних методів навчання (синектика, порт- фоліо, метод проектів, рольових ігор тощо).
3. Спілкування та вміння розв’язувати конфлікти.
4. Продумайте конфліктні ситуації і ВШ і змоделюйте шляхи та стилі їх вирішення.

Рекомендована література:

1. Безпалько В. П. Складові педагогічної технології / В. П. Безпалько. - М., 1989. - 192 с.
2. Нісімчук А. С, Падалка О. С, Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології навчальний посібник / А. С Нісімчук, О. С Падалка, О. Т. Шпак. - К. : Видавничий центр "Просвіта", 2000. - 368 с.
3. Професійна освіта : словник : навч.посіб. / Уклад. С. У. Гончаренко та ін.; За ред. Н. Г. Ничкало. - К.: Вища освіта, 2000. - 380 с.
4. Селевко Г. К. Энциклопедияобразовательныхтехнологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. - М.: НИИшкольныхтехнологий, 2006. -Т. 1.-2006.-816 с.

**Семінарське заняття 3. Головні форми організації навчання студентів у вищій школі.**

1. Лекція як основна форма організації навчання у вищому навчальному закладі. переваги. Переваги і недоліки лекції, особливості організації, види, вимоги до лекції, загальна структура, прийоми і засоби навчання.
2. Основні аспекти організації та проведення практично-семінарських занять.
3. Самостійна робота студентів як провідна форма організації навчання.
4. Описати зміст самостійної роботи студентів у процесі оволодіння навчальною дисципліною (на вибір) відповідно до її виду й теми. (**Вимоги:** визначте теми, зміст, форми організації самостійної роботи студентів у певній системі відповідно до мети навчальної дисципліни).

**Підготувати навчальний проект № 1 і представити на семінарському занятті**.

Рекомендована література:

1. Выготский Л.С. Педагогическаяпсихология /Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
2. Зимняя Н.А.. Педагогическаяпсихология. - М.: Логос. 2003. - 384 с.
3. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. - К.: Знання, 2005.
4. Вербицкий А.А. Самостоятельнаяработастудентовмладшихкурсов /Высш. шк. России. 1995. №3.

**Семінарське заняття 4. Майстерність професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.**

1. Майстерність педагогічної діяльності викладача вищої школи, головні складові (гуманістична спрямованість, професійні знання, педагогічні здібності й уміння, педагогічна техніка).
2. Поняття про педагогічний такт викладача, його складові та умови вияву.
3. Поняття про педагогічну етику та імідж викладача.
4. Визначити комплекс компетенцій студентів, яких вони набувають у процесі вивчення навчальної дисципліни (за вибором). Відповідно до мети, завдань конкретного курсу (за вибором), його специфіки виокремити й розкрити зміст загальних компетенцій, а саме: інструментальних, міжособистісних, системних, а також спеціальних компетенцій, які повинен формувати викладач у процесі навчання студентів (**Вимоги:** узгоджуйте зміст компетенцій із моделлю фахівця, якого готує факультет, конкретною спеціальністю, яку він повинен опанувати у процесі професійної підготовки; беріть до уваги специфіку конкретного курсу, його реальні можливості у формуванні професійних знань, умінь, рис).

**Підготувати навчальний проект № 2 і представити на семінарському занятті.**

Рекомендована література:

1. Д’СузаЕнтоніСьогоднішілідери – надія на завтра / Пер. з англ. Остапа Гладкого, Львів, 2005.
2. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя – М., 2004.
3. Савчин М.В. Соціальнапсихологія – Дрогобич, 2001.
4. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник – К., 2004.
5. Сухомлинський В.О. Сто порадвчителеві. Вибр.тв.: у 5 т. К., 1988. – Т.2.
6. Цимбалюк І.М. Підвищенняпрофесійноїкваліфікації: психологіпедагогічноїпраці: Навч.-метод.посібник – К., 2004.

**Семінарське заняття 5. Основи психології ВШ. Методи наукових досліджень. Студентський період життя людини (2 год.).**

1. Психологія вищої школи, її предмет і завдання. Основні категорії психології вищої школи. Завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти в Україні.
2. Методи наукових досліджень.
3. Психосоціальний розвиток у період юності. Специфіка соціалізації у студентському віці. Криза ідентичності

Рекомендована література:

1. Выготский Л.С. Педагогическаяпсихология /Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
2. Кабанова–Меллер Е.Н. Психологияформирования знаний и навыков. - М. 1982.
3. Карандашев Ю.Н. Психологияразвития. Ч 1. Введение. - Минск, 1997.
4. Немов Р.С. Психология в трех книгах. Книга 2 Психологияобразования. 2-е издание. – М.: Просвещение,1995
5. Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійного вивчення дисципліни / Державна податкова адміністрація України; Національна академія держ. податкової служби України / Л.М. Петренко (уклад.). — Ірпінь, 2007. — 78с.
6. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Підручник. – 2-е вид. - / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: К.: Каравела, 2008. – 352 с.
7. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. – К.: Вища школа, 2004. – 336 с.

**Семінарське заняття 6. Когнітивна сфера особистості студента. Особливості властивостей особистості. Поняття колективу (2 год.).**

1. Поняття та структура когнітивної сфери особистості.
2. Поняття про мислення, його форми та різновиди.
3. Поняття про увагу, уяву та память.

Рекомендована література:

1. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навч.посібник. К., 2001.
2. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології та педагогіки: Посібник.К.,2003.

**Завдання для самостійної роботи**

**Навчальні проекти**

**Проект № 1.**

Написати план-конспект семінарського заняття з фахової дисципліни.

**Проект № 2.**

Написати план-конспект лекції з фахової дисципліни.

Зразки оформлення планів-конспектів можна знайти в «Методичних матеріалах кафедри загальної та соціальної педагогіки Львівського національного університету імені Івана Франка до проведення лекцій та практично-семінарських занять для магістрів університету» ([www.pedagogika.such.info](http://www.pedagogika.such.info)).

Обсяг проектів – до 5 сторінок друкованого тексту формату А-4. Тематику занять студент обирає самостійно.

**Презентація**

Із запропонованого переліку обрати тему індивідуального завдання. Самостійно підібрати л-ру та оформити презентацію у програмі PowerPoint. Презентація повинна відображати головні поняття, розкривати основні питання, вирішувати проблеми та має бути розміщена не менше, ніж на 6 слайдах.

**Тематика індивідуальних завдань.**

1. Основні ідеї та концепції педагогіки вищої школи (ВШ).
2. Методологія психолого-педагогічного дослідження у ВШ.
3. Заснування та головні досягнення в діяльності Львівського, Харківського, Київського та Одеського у-тетів. (на вибір студента 1 університет).
4. Тенденції розвитку ВШ України на сучасному етапі.
5. Система ВШ однієї з обраних країн.
6. Особливості інновацій розвитку ВШ у розвинутих зарубіжних країнах.
7. Особливості організації дистанційного навчання у ВШ.
8. Реформаторський вплив Болонського процесу на систему освіти ВШ в Україні.
9. Особливості інклюзивного навчання у ВШ.
10. Інтерактивні методи навчання у ВШ.
11. Розвиток критичного та творчого мислення студентів.
12. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу.

**Рекомендована література:**

* + - 1. Безпалько В. П. Складовіпедагогічноїтехнології / В. П. Безпалько. - М., 1989. - 192 с.
      2. Вербицкий А.А. Самостоятельная работа студентов младших курсов /Высш. шк. России. 1995. №3.
      3. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
      4. ГолубевКиэво-Могилянская академия при жызни своего фундатораКиевського Митрополита Петра Могили К. 1890.
      5. Д’СузаЕнтоніСьогоднішілідери – надія на завтра / Пер. з англ. Остапа Гладкого, Львів, 2005.
      6. Зимняя Н.А.. Педагогическая психология. - М.: Логос. 2003. - 384 с.
      7. Кабанова–Меллер Е.Н. Психология формирования знаний и навыков. - М. 1982.
      8. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя – М., 2004.
      9. Карандашев Ю.Н. Психология развития. Ч 1. Введение. - Минск, 1997.
      10. Кузьмінський А. І. Педагогікавищоїшколи: Навч. посіб. - К.: Знання, 2005.
      11. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: Учеб.пособие. - М..: Академический проект, 2004. - 2-е изд. - 560 с.
      12. Немов Р.С. Психология в трех книгах. Книга 2 Психология образования. 2-е издание. – М.: Просвещение,1995
      13. Нісімчук А. С, Падалка О. С, Шпак О. Т. Сучасніпедагогічнітехнологіїнавчальнийпосібник / А. С Нісімчук, О. С Падалка, О. Т. Шпак. - К. :Видавничий центр "Просвіта", 2000. - 368 с.
      14. Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійного вивчення дисципліни / Державна податкова адміністрація України; Національна академія держ. податкової служби України / Л.М. Петренко (уклад.). — Ірпінь, 2007. — 78с.
      15. Подоляк Л.Г. Психологіявищоїшколи: Підручник. – 2-е вид. - / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: К.: Каравела, 2008. – 352 с.
      16. Професійнаосвіта : словник : навч.посіб. / Уклад. С. У. Гончаренко та ін.; За ред. Н. Г. Ничкало. - К.: Вищаосвіта, 2000. - 380 с.
      17. Савчин М.В. Соціальнапсихологія – Дрогобич, 2001.
      18. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. -Т. 1.-2006.-816 с.
      19. Семиченко В.А. Психологіяпедагогічноїдіяльності: Навч. посібник для студ. вищихпед. навч. закл. – К.: Вища школа, 2004. – 336 с.
      20. Современная западная философия. Словарь. - М.: Политиздат, 1991. - 414 с.
      21. Сухомлинський В.О. Сто порадвчителеві. Вибр.тв.: у 5 т. К., 1988. – Т.2.
      22. Цимбалюк І.М. Підвищення професійної кваліфікації: психологі педагогічної праці: Навч.-метод.посібник – К., 2004.
      23. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. Пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
      24. Шварцман К.А. Философия и воспитание. Критический анализ немарксистских концепций. - М.: Политиздат, 1989. - 208 с.

**РЕСУРСИ:**

* + освітні сайти Інтернет;
  + архіви
  + фонди бібліотек:
* бібліотека кафедри педагогіки (вул. Туган-Барановського, 7);
* Львівська обласна педагогічна бібліотека (вул. Зелена, 24);
* Наукова бібліотека ЛНУ ім. Івана Франка (вул. Драгоманова, 5);
* Львівська наукова бібліотека ім. Василя Стефаника НАН України (вул. Стефаника, 2).

**ПИТАННЯ, ВИНЕСЕНІ НА ІСПИТ**

1.Педагогіка та психологія вищої школи: предмет, об’єкт, задачі, категорії. Зв'язок з іншими науками.

2. Основні категорії педагогіки та психології вищої школи та їх єдність у

проблемі професійної підготовки майбутніх фахівців.

3. Вищий навчальний заклад як провідний чинник соціалізації студента як спеціаліста.

4. Методи психологічного дослідження особистості.

5. Методи педагогічного впливу на особистість.

6. Поняття особистості у сучасній психології. Теорії особистості в основних напрямках сучасної психології.

7. Загальна характеристика студентського віку.

8. Протиріччя та кризи студентського віку.

9. Провідні виші навчальні заклади Європи, Америки та Близького і Далекого Сходу.

10. Адаптація та мотивація студентів до навчання у вищій школі.

11. Професійне становлення особистості студента як майбутнього спеціаліста з вищою освітою.

12. Самоосвіта та самовиховання, їх значення у професійному зрості

майбутнього спеціаліста.

13. Психологічні особливості студентської групи та їх структура.

14. Соціально-психологічні явища у студентській групі та їх вплив на

особистість кожного студента.

15. Розвиток студентської групи, характеристика студентського колективу.

16. Міжособистісні відносини у студентській групі.

17. Проблема лідера та лідерства у студентській групі.

18. Соціально-психологічний клімат у групі та його вплив та працездатність.

19. Психологія виховання студентської молоді. Сучасні вимоги до особистості спеціаліста та завдання виховання студентів.

20. Єдність процесів навчання, розвитку та виховання. Рушійні сили навчання.

21.Моделі взаємин між особистістю студента і колективом.

22. Розвиток інтелекту у процесі навчання та виховання.

23. Особистість та її розвиток у студентському віці.

24. Категорії суб’єкта. Особливості суб’єктів освітнього процесу.

25. Поняття про мислення.

26. Розумові дії та мислитель ні операції (порівняння, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення).

27. Психологічні механізми формування якостей особистості та аналіз

відповідних функцій виховання.

28. Етапи становлення моральної самосвідомості та критерії моральної

вихованості людини.

29.Особливості педагогічного спілкування як форми педагогічної взаємодії.

30. Стилі педагогічної діяльності, їх загальна характеристика.

31. Педагогічна етика. Вимоги студентів до викладача.

32. Стилі педагогічної діяльності та їх загальна характеристика.

33. Типологія викладачів.

34. Педагогічний професіоналізм діяльності викладача. Авторитет викладача.

35. Шляхи формування педагогічної майстерності і підвищення рівня

професіоналізму викладача вищої школи.

36. Шляхи, способи та напрямки формування професійної компетентності у студентів.

37. Педагогічний досвід та педагогічні здібності як головні ознаки педагогічної культури.

38. Педагогічна техніка педагога, її структура.

39.Невербальні засоби комунікації в навчальному процесі.

40. Способи та шляхи розв’язання педагогічних та студентських конфліктів.