***П Р О Г Р А М А***

***до комплексного державного іспиту***

***з методик дошкільної освіти***

***Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень.***

1. ***Формування уявлень про множину, елементи множини, число.***

 ***Етапи ознайомлення дітей дошкільного віку з утворенням числа.*** Визначення понять: „множина”, „елементи множини”, „число”. Програмні вимоги, послідовність (етапи) ознайомлення дітей з новим числом, підбір наочності. Робота вихователя над закріпленням в дітей знань про число.

1. ***Письмова нумерація. Зміст, методи і форми роботи при ознайомленні при ознайомленні дітей дошкільного віку з цифрами.***

 Види письмової нумерації. Послідовність ознайомлення дітей з цифрою. Програмні завдання та підбір наочності для ознайомлення дошкільників з цифрою. Індивідуальна робота з дітьми з ознайомлення з цифрами. Зміст і види роботи в повсякденному житті.

1. ***Вправляння дітей дошкільного віку в лічильній діяльності: кількісна і порядкова лічба, лічба з участю різних аналізаторів, відлічування.***

 Суть кількісної та порядкової лічби і прийоми їх навчання. Програмні завдання для різних вікових груп. Прийоми вправляння у відлічуванні, лічбі з участю різних аналізаторів: за зразком, за названим числом, на порівняння множин. Підбір наочності для різних вікових груп. Робота над закріпленням різних видів лічильної діяльності в повсякденному житті.

1. ***Величина предметів. Ознайомлення дітей дошкільного віку з параметрами величини. Навчання порівняння за довжиною, шириною, висотою.***

 Визначення поняття „величина”, параметри величини, об’єктивні та суб’єктивні чинники, що впливають на сприймання величини. Підбір наочності та прийоми навчання порівняння за довжиною, шириною, висотою та їх специфіка в різних вікових групах.

 Вправляння дітей у викладанні предметів в порядку зростання чи спадання за величиною в цілому, довжиною, шириною, висотою у середньому та старшому дошкільному віці(серіація). Підбір наочності, прийом роботи з дітьми.

1. ***Навчання дітей дошкільного віку вимірювання за допомогою умовної мірки.***

 Значення і необхідність введення поняття умовної мірки для всебічного розвитку дітей. Послідовність навчання дітей дошкільного віку вимірювання за допомогою умовної мірки. Зміст програмних вимог для різних вікових груп. Підбір наочності. Робота з вправляння у вимірюванні умовною міркою в повсякденному житті.

1. ***Програмні завдання та послідовність ознайомлення дітей дошкільного віку з геометричними фігурами.***

 Ознайомлення з геометричними фігурами в програмі дитячого садка. Ускладнення програмових вимог в різних групах дошкільного віку. Підбір наочності. Етапи ознайомлення дітей з геометричними фігурами. Специфіка обстеження сторін, кутів в молодших та старших групах дошкільного навчального закладу. Закріплення знань про геометричні фігури в повсякденному житті.

1. ***Методичні прийоми ознайомлення дітей дошкільного віку з часовими поняттями.***

 Особливості сприймання часу дітьми різного віку. Програмні вимоги з формування часових уявлень у дітей дошкільного віку. Ознайомлення дітей з частинами доби. Формування понять: „вчора”, „сьогодні”, „завтра”, дні тижня, пори року, місяці. Ознайомлення старших дошкільників з годинником, формування відчуття часу. Робота вихователя над закріпленням часових понять в повсякденному житті. Робота з сім’єю.

1. ***Формування математичних уявлень у дітей дошкільного віку в різних видах діяльності.***

 Робота з формування математичних уявлень у дітей на заняттях, під час режимних процесів, в ігровій, трудовій діяльності. Особливості і специфіка цієї роботи з дітьми в різних вікових групах. Робота з батьками.

***9. Організація логіко-математичного розвитку дітей в ДНЗ.***

 Форми організації занять. Види занять за дидактичною метою.

**Література:**

1. Грибанова А. К. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей. - К.: Вища школа. – 1987.

2. Щербакова К. Методика навчання математики дітей дошкільного віку. - К.: Вища школа. – 1985.

3. Щербакова Е. И. Методика формирования элементов математики у дошкольников. - К.: Издательство Европейского университета. – 2005.

Укладач Я. Гарасимів

*Тематика питань комплексного іспиту*

*з методик дошкільного виховання*

*(методика формування елементарних математичних уявлень)*

1. Формування кількісних уявлень в молодшому дошкільному віці. Порівняння контрастних множин, виділення одного предмета з групи та утворення групи з окремих предметів. Поняття «один», «багато», «жодного». Рівність та нерівність множин. Поняття «більше», «менше», «порівну». Спланувати гру-заняття для формування понять «більше», менше», «порівну».
2. Ознайомлення дітей дошкільного віку з цифрами. Прийоми ознайомлення з цифрами у різних вікових групах.

 Спланувати та продемонструвати фрагмент заняття з ознайомлення у цифрою 8.

1. Формування у дітей дошкільного віку уявлень про число. Завдання та послідовність (етапи) ознайомлення дітей дошкільного віку з утворенням числа. Підбір наочності та прийоми порівняння множин.

 Спланувати та продемонструвати фрагмент заняття з ознайомлення з утворенням числа 2.

1. Суть кількісної та порядкової лічби, відлічування, порівняння та вирівнювання множин.

 Вправи, дидактичні ігри, наочність до них.

5. Ознайомлення дітей дошкільного віку з арифметичними задачами. Суть арифметичної задачі та її відмінності від загадки, оповідання. Види задач за способом використання наочності. Використання ілюстрацій для різних видів задач. Послідовність навчання розв’язування різних видів задач.

 6. Ознайомлення дітей дошкільного віку з арифметичними задачами. Типи задач за дидактичною метою. Послідовність навчання розв’язування різних типів задач.

7. Формування уявлень про геометричні фігури та форму предмета в різних вікових групах. Послідовність ознайомлення дітей з геометричними фігурами.

 Продемонструвати прийоми ознайомлення дітей з циліндром та конусом.

8. Навчання дітей дошкільного віку визначення ознаки величини та прийоми порівняння за величиною в молодшому дошкільному віці. Підбір наочності.

 Продемонструвати порівняння за довжиною, висотою в молодшому дошкільному віці.

9. Вправляння дітей у викладанні предметів в порядку зростання чи спадання за величиною в цілому, довжиною, шириною, висотою у середньому та старшому дошкільному віці(серіація). Підбір наочності, прийом роботи з дітьми.

 Продемонструвати наочність та прийоми вправляння у серіації за шириною.

10. Ознайомлення дітей дошкільного віку з умовною міркою. Етапи навчання дітей вимірювання протяжностей, об’єму сипучих та рідких речовин.

 Продемонструвати етапи навчання вимірювання об’єму сипучих речовин.

11. Формування часових уявлень у дітей молодшого дошкільного віку. Поняття «ранок»,»день», «вечір», «ніч» швидко – повільно. Продемонструвати використання наочності для формування часових понять в молодшому дошкільному віці.

12. Формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку. Прийоми ознайомлення з днями тижня, порами року, місяцями.

 Продемонструвати посібники та прийоми роботи з ними для формування часових уявлень у дітей старшого дошкільного віку.

13. Навчання дітей орієнтування в просторі у молодшому дошкільному віці.

 Вправи на орієнтування в просторі відносно себе. Поняття «вверху», «внизу», «зліва», «справа», «попереду», «позаду», «далеко», «близько».

 Продемонструвати організацію дидактичної гри «Що змінилося?».

14. Навчання дітей орієнтування в просторі у старшому дошкільному віці.

 Орієнтування відносно іншого, орієнтування на площині, в зошиті.

15. Організація логіко-математичного розвитку дітей в ДНЗ.

 Форми організації занять. Види занять за дидактичною метою.