Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра загальної та соціальної педагогіки

**Навчально-методичні матеріали до вивчення курсу «Педагогіка»**

(для студентів ІІІ курсу географічного факультету спеціальність **6.040104** – Географія)

Львів-2017

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни **«Педагогіка»** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки **Бакалавра** напряму **6.040104** – Географія.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є закономірності, методи, форми організації педагогічної взаємодії, спрямованої на оволодіння учнями системи знань, умінь і навичок, загальнолюдських цінностей.

**Міждисциплінарні зв’язки**: філософія, психологія, фізіологія, етика, методика викладання фахових дисциплін.

 **Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка»** є формування у студентів педагогічного мислення, оволодіння знаннями, уміннями й навичками психолого-педагогічного аналізу навчально-виховного процесу, розвиток розуміння сутності педагогічної діяльності як організації взаємодії вчителя з учнями у ролі рівноправних суб’єктів, партнерів.

**Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка»** є

* оволодіння студентами знаннями теоретичних основ педагогічного процесу; сучасного освітнього простору; основних дидактичних систем; методів, засобів та форм організації навчання; філософських основ сучасного українського виховання;
* формуванні адекватного розуміння процесів навчання та виховання як педагогічної взаємодії суб’єктів обопільної діяльності;
* застосуванні набутих теоретичних знань у конкретних видах практичної діяльності під час проходження педагогічної практики.

 Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати :***

* сутність головних педагогічних категорій;
* методи науково-педагогічних досліджень;
* особливості розвитку особистості;
* тенденції розвитку освіти в сучасному світі;
* сутність, напрями, форми і методи виховання учнів;
* принципи, правила організації педагогічного спілкування, його стилі та рівні;
* сутність, структуру особливості процесу навчання у школі;
* традиційні та інтерактивні методи навчання;
* сучасні організаційно-методичні форми навчання учнів;
* критерії психолого-педагогічного аналізу навчального заняття;
* норми, критерії оцінки діяльності педагога та учня.

**вміти**:

* застосовувати методи науково-педагогічних досліджень;
* застосовувати методи, прийоми організації педагогічної взаємодії;
* аналізувати й розв’язувати конфлікти з учнями;
* визначати навчальну мету, відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу;
* розвивати інтерес учнів до змісту навчального матеріалу;
* застосовувати методи, прийоми організації навчання учнів (сюжетно-рольові ігри, діалоги, дискусії, бесіди, роботи в групах тощо);
* здійснювати психолого-педагогічний аналіз навчального заняття;
* аналізувати різноманітні педагогічні ситуації.

**І.Загальна педагогіка. Основи педагогічної майстерності**

***Тема 1.* Педагогіка як система наук про виховання людини. Методи науково-педагогічного дослідження**

1. Педагогіка як наука, її об’єкт і предмет дослідження.
2. Характеристика головних педагогічних категорій.
3. Система педагогічних наук. Міжпредметні зв’язки педагогіки.
4. Методи науково-педагогічних досліджень.

*Рекомендована література*: 5, 8, 14, 17, 19, 21, 27, 28, 30, 32.

***Тема 2*. Історія зарубіжної освіти**

1. Зародження писемності в країнах Стародавнього Сходу.
2. Виховні системи в епоху Середньовіччя.
3. Педагогічна думка епохи Відродження.
4. Загальна характеристика педагогічної думки епохи Нового часу.
5. Тенденції світової педагогіки ХІХ-ХХ ст.

*Рекомендована література:* 5, 14, 16,18, 30.

***Тема 3.*** **Історія становлення педагогічної думки і шкільництва в Україні**

1. Педагогічна думка часів Київської Русі. Перші педагогічні пам’ятки.
2. Українське шкільництво в добу Відродження: братські школи, Острозька і Києво-Могилянська академії, єзуїтське шкільництво.
3. Становище української школи у XVIII−XIX ст. Просвітницько-педагогічна діяльність Г. Сковороди, О. Духновича, К. Ушинського,
Х. Алчевської, Ю. Федьковича.
4. Особливості розвитку української педагогіки у ХХ−ХХІ ст. Педагогічні ідеї С. Русової, І. Огієнка, А. Макаренка, В. Сухомлинського.

*Рекомендована література:* 5, 11, 16, 18, 20, 30.

***Тема 4.* Розвиток і формування особистості**

1. Поняття про особистість. Теорії та концепції розвитку особистості.
2. Спадковість, середовище і виховання як головні чинники формування особистості.
3. Вікові особливості школяра молодшого, середнього та старшого шкільного віку.

*Рекомендована література*: 3, 5, 8, 14, 17, 19, 21, 25, 27, 30, 32.

***Тема 5.*** **Специфіка розвитку й навчання дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзивна освіта**

1. Поняття інклюзивної освіти.
2. Історичні аспекти становлення інклюзивної освіти в зарубіжних країнах.
3. [Нормативні акти України у сфері освіти та з питань інвалідів (щодо реалізації права на освіту)](http://ussf.kiev.ua/index.php?go=Inklus&id=49).
4. Підготовка вчителя до роботи в інклюзивному закладі.

*Рекомендована література*: 10, 14, 19, 23, 25.

***Тема 6.* Педагогічна майстерність вчителя**

1. Суспільне значення педагогічної професії.
2. Поняття про педагогічну майстерність викладача, її складові компоненти.
3. Педагогічна техніка педагога.
4. Невербальна і вербальна комунікація педагога.
5. Формування іміджу педагога як запорука його успіху в майбутній педагогічній діяльності.

*Рекомендована література:* 9, 12, 13, 26.

***Тема 7.* Педагогічне спілкування. Конфлікти у педагогічній взаємодії**

1. Поняття про педагогічні конфлікти у педагогічних ситуаціях, їхня типологія, причини.
2. Способи поведінки педагога у конфліктних ситуаціях, шляхи розв’язання конфлікту.
3. Особливості, рівні і стилі педагогічного спілкування.
4. Бар’єри в процесі спілкування педагога.

*Рекомендована література*: 4, 6, 9, 12, 13, 26.

**ІІ. Основи дидактики**

***Тема 8.* Дидактика як теорія освіти і навчання. Принципи і закономірності навчання**

*Проведення модульного контролю № 1*

1. Виникнення і розвиток дидактики як складової педагогіки.
2. Основні дидактичні категорії, концепції та системи.
3. Поняття про процес навчання, його структуру, компоненти, функції.
4. Принципи і закономірності навчання.
5. Зміст освіти в сучасній школі. Навчальні плани, програми, підручники.

*Рекомендована література*: 1, 2, 3, 5, 8, 14, 19, 21, 27, 28, 29, 30, 31, 32.

***Тема 9.* Загальні методи навчання у сучасній школі**

1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
2. Методи стимулювання навчальної діяльності школярів у процесі навчання.
3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні.

*Рекомендована література*: 1, 2, 3, 5, 8, 14, 19, 21, 27, 28, 29, 30, 31, 32.

***Тема 10.* Інтерактивні та інформаційно-комунікативні технології в навчальному процесі**

1. Поняття про інтерактивне навчання. Інтерактивні технології навчання на уроці географії.
2. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій. Роль інформаційних технологій в навчальному процесі.
3. Особливості використання Інтернет-ресурсів у навчальній діяльності
4. Активізація пізнавальної діяльності студентів на основі використання Веб-квестів.

*Рекомендована література:*  1, 7, 8, 14, 19, 21,22, 24, 27, 29, 30, 31, 32.

***Тема 11.* Форми організації навчального процесу в школі**

1. Поняття про форми організації навчального процесу в школі.
2. Історії розвитку форм організації навчання.
3. Функції форм навчання.
4. Форми організації навчального процесу в школі.

*Рекомендована література*: 1, 2, 3, 5, 8, 14, 19, 21, 27, 28, 29, 30, 31, 32.

***Тема 12.* Урок як основна форма організації навчання**

1. Типологія і структура уроку.
2. Нетрадиційні уроки.
3. Особливості і вимоги підготовки вчителя до уроку.
4. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

*Рекомендована література*: 1, 2, 3, 5, 8, 14, 19, 21, 27, 28, 29, 30, 31, 32.

**ІІІ. Основи теорії виховання**

***Тема 13.* Сутність процесу виховання. Принципи і закономірності виховання**

*Проведення модульного контролю № 2*

1. Процес виховання в сучасній школі, його мета і завдання.
2. Принципи і закономірності виховання.
3. Базова культура особистості: зміст і шляхи формування.

*Рекомендована література*: 3, 5, 8, 14, 17, 21, 27, 30, 32.

***Тема 14.* Засоби, форми і методи виховання**

1. Поняття про сутність методів, прийомів і засобів виховання. Умови, що визначають вибір методів виховання
2. Методи формування свідомості особистості.
3. Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки.
4. Методи стимулювання.

*Рекомендована література*: 3, 5, 8, 14, 15, 17, 21, 27, 30, 32.

***Тема 15.*Учнівський колектив. Класний керівник**

1. Поняття про колектив і його види. Структура виховного колективу в школі
2. Педагогічні функції, стадії і перспективи розвитку виховного учнівського колективу.
3. Завдання і функції класного керівника
4. Напрями і форми роботи класного керівника. Виховна робота з педагогічно занедбаними та хворими дітьми.

*Рекомендована література*: 3, 5, 8, 14, 15, 17, 21, 27, 30, 32.

***Тема 16.*Соціальніінститути виховання**

*Проведення модульного контролю № 3*

1. Сімейне виховання, його правові основи.
2. Роль церкви у вихованні та розвитку особистості.
3. Школа як інститут соціального виховання.

*Рекомендована література*: 5, 8, 17, 27, 30, 32.

**Проект**

Тема*:* ***План-конспект навчального заняття (уроку) з фахової дисципліни***

*Вимоги до виконання :*

1. Визначте мету навчального заняття (освітню, розвиваючу, виховну).
2. Виокремте етапи навчального заняття відповідно до його навчальної мети.
3. Вкажіть методи і засоби навчання заняття відповідно до поставленої мети.
4. Доцільно застосовувати різні форми навчально-пізнавальної діяльності учнів під час уроку (індивідуальну, парну, групову, колективну, коопероване навчання).
5. У плані-конспекті має бути виокремлено початок, розгортання, завершення уроку, підсумки, що робить учитель у кінці кожного етапу навчального заняття.
6. Визначте методи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів під час заняття.

**Методи Контролю**

Поточне оцінювання; поточне тестування; оцінка за самостійні роботи та навчальний проект; підсумковий письмовий тест.

***Розподіл балів, що присвоюється студентам (іспиту)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання та самостійна робота | Іспит | Сума |
| Змістовний модуль 1 | Змістовний модуль 2 | Змістовний модуль 3 | 50 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т 4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 | Т15 | Т16 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2+5М | 2 | 2 | 2 | 2 | 2+5 М+3ПР | 2 | 4 | 2 | 2+5 М |

Т 1, Т 2…Т 16 – теми змістових модулів (2\*16=32 б.);

М – модульний контроль (3\*5=15 б.);

ПР – проект (3 б);

Іспит:50 балів.

**Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Оцінка в балах*** | ***Оцінка ECTS*** | ***Визначення***  | ***За національною шкалою*** |
| ***Екзаменаційна оцінка*** |
| 90 – 100 | **А** | ***Відмінно*** | ***Відмінно*** |
| 81 – 89 | **В** | ***Дуже добре*** | ***Добре*** |
| 71 – 80 | **С** | ***Добре*** |
| 61 – 70 | **D** | ***Задовільно*** | ***Задовільно*** |
| 51 – 60 | **Е** | ***Достатньо*** |

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Біляковська О. О. Дидактика середньої школи. Тексти лекцій. – Львів, 2011.
2. Васянович Г.П. Педагогічна етика. Львів, 2005.
3. Вишневський Омелян. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Дрогобич:, 2003. - 528 с.
4. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб / Н. П. Волкова – К. : ВЦ «Академія», 2006. – 256 с.
5. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч.посібник. - К.: Вища школа, 1995. - 237 с.
6. Грабовська С.Л., Равчина Т.В. Конфлікти без насильства. Львів, 2001
7. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», – 2012. – 502 с.
8. Зайченко І.В. Педагогіка. – Чернігів, 2003.
9. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. К., 1997.
10. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник/ Кол. авторів: Колупаєва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М. та ін. За заг. ред. Даніленко Л.І., - К.: 2007.
11. Історія української школи і педагогіки. Хрестоматія. – К., 2003.
12. Кайдалова Л.Г. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник / Л.Г. Кайдалова, Н.Б. Щокіна, Т.Ю. Вахрушева. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с.
13. Кіліченко О.І. Основи педагогічної майстерності: модульно-рейтинговий підхід / Автор-упорядник О.І. Кіліченко. – Івано-Франківськ, 2012. – 206 с.
14. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки. - Львів, 2009
15. Кондрашова Л., Лаврентьєва О., Зеленкова Н. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: Навч. посібн. - Кривий Ріг, 2008.
16. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва. – Тернопіль, 1996.
17. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К., 2003.
18. Левківський М. Історія педагогіки. – Житомир, 2007.
19. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни. - К., 2003. - 304 с.
20. Любар О., Стельмахович М., Федоренко Д. Історія української педагогіки. – К., 1998.
21. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навч. посібник. 2-е вид. – 1999.
22. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / За заг. ред. О.М. Пєхоти. – К., 2002.
23. Основи інклюзивної освіти / за заг. ред. проф. Колупаєвої А. Київ, 2011.
24. Падалка О.С. та ін. Педагогічні технології: Навч. посібн. – К., 1996.
25. Педагогіка для громадянського суспільства / За ред. Т.С. Кошманової. – Львів, 2005.
26. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І.А. Зязюна. – К., 2004.
27. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М., 2001, 2002.
28. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2004.
29. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. - К., 2004.
30. Фіцула М. М. Педагогіка: Посібник. – К., 2000.
31. Щербань П. М. Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посібн. – К., 2002.
32. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К., 2002.

**Законодавчі документи України про освіту:**

1. Державна національна програма “Освіта: Україна ХХІ ст.”. – К., 1994.
2. Закон України «Про освіту». – К., 2002.
3. Закон України «Про загальну середню освіту» (від 13.05.99) // Законодавство України про загальну середню освіту: Бюлетень законодавства і юридичної політики України. – 1999. – № 9.
4. Концепція загальної середньої школи (12-річна школа) (від 22.11.2001) // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2002. – № 2.
5. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. – № 33. – 23 квітня.

**Допоміжна література**

1. Гірник А., Бобрю А. Конфлікти: структура, екскалація, злагодження. К., 2003
2. Караманов О.В. Визначення головних цілей уроку і виховного заходу. – Львів, 2006.
3. Ковальчук О.Б. Діагностування результатів навчання. Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2004. - 153с.
4. Культура спілкування / За ред. П.М. Щербаня. К.,1977.
5. Підласий І.П.Практична педагогіка або три технології.Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. – К., 2004.
6. Сухомлинський В.О. Вибр. твори: В 5 т. – К.,1979 – 1980.
7. Українська педагогіка в персоналіях: Навч. посіб. / За ред. О.В. Сухомлинської. – К., 2005.

**ПИТАННЯ, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ НА ІСПИТ**

І.ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА. ОСНОВНИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

1. Педагогіка як наука, її об’єкт і предмет дослідження.
2. Характеристика головних педагогічних категорій.
3. Система педагогічних наук, зв’язок педагогіки з іншими науками.
4. Методи науково-педагогічних досліджень.
5. Зародження писемності в країнах Стародавнього Сходу.
6. Виховні системи в епоху Середньовіччя.
7. Педагогічна думка епохи Відродження.
8. Загальна характеристика педагогічної думки епохи Нового часу.
9. Тенденції світової педагогіки ХІХ-ХХ ст.
10. Педагогічна думка часів Київської Русі. Перші педагогічні пам’ятки.
11. Українське шкільництво в добу Відродження.
12. Становище української школи у XVIII−XIX ст.
13. Особливості розвитку української педагогіки у ХХ−ХХІ ст.
14. Суспільне значення педагогічної професії.
15. Поняття про педагогічну майстерність викладача, її складові компоненти.
16. Педагогічна техніка педагога.
17. Невербальна і вербальна комунікація педагога.
18. Формування іміджу педагога як запорука його успіху в майбутній педагогічній діяльності.
19. Поняття про педагогічні конфлікти у педагогічних ситуаціях, їхня типологія, причини.
20. Способи поведінки педагога у конфліктних ситуаціях, шляхи розв’язання конфлікту.
21. Особливості, рівні і стилі педагогічного спілкування.
22. Бар’єри в процесі спілкування педагога.
23. Поняття про особистість та її розвиток, фактори розвитку особистості.
24. Особливості психолого-педагогічної взаємодії з учнями молодшого шкільного віку.
25. Особливості психолого-педагогічної взаємодії з учнями середнього шкільного віку.
26. Особливості психолого-педагогічної взаємодії з учнями старшого шкільного віку.
27. Особливості психолого-педагогічної взаємодії з учнями з особливими освітніми потребами.
28. Історичні аспекти становлення інклюзивної освіти в зарубіжних країнах.
29. [Нормативні акти України у сфері освіти та з питань інвалідів (щодо реалізації права на освіту)](http://ussf.kiev.ua/index.php?go=Inklus&id=49).
30. Підготовка вчителя до роботи в інклюзивному закладі.

II. ОСНОВИ ДИДАКТИКИ.

1. Виникнення і розвиток дидактики як складової педагогіки.
2. Основні дидактичні категорії, концепції та системи.
3. Поняття про процес навчання, його структуру, компоненти, функції.
4. Принципи і закономірності навчання.
5. Зміст освіти в сучасній школі. Навчальні плани, програми, підручники.
6. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
7. Методи стимулювання навчальної діяльності школярів у процесі навчання.
8. Методи контролю і самоконтролю в навчанні.
9. Поняття про інтерактивне навчання. Інтерактивні технології навчання на уроці географії.
10. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій. Роль інформаційних технологій в навчальному процесі.
11. Особливості використання Інтернет-ресурсів у навчальній діяльності.
12. Активізація пізнавальної діяльності студентів на основі використання Веб-квестів.
13. Інформаційно-комунікаційні технології в самостійній і позакласній роботі учнів.
14. Організація самостійної роботи учнів за допомогою Веб-квестів.
15. Поняття про форми організації навчального процесу в школі.
16. Історії розвитку форм організації навчання.
17. Функції форм навчання.
18. Форми організації навчального процесу в школі.
19. Типологія і структура уроку.
20. Нетрадиційні уроки.
21. Особливості і вимоги підготовки вчителя до уроку.
22. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.
23. Вимоги, види оцінювання навчальних досягнень учнів.
24. Вимоги до проведення сучасного навчального заняття.

IIІ. ОСНОВИ ТЕОРІЇ ВИХОВАННЯ.

1. Процес виховання в сучасній школі, його мета і завдання.
2. Принципи виховання.
3. Закономірності виховання.
4. Базова культура особистості: зміст і шляхи формування.
5. Поняття про сутність методів, прийомів і засобів виховання. Умови, що визначають вибір методів виховання.
6. Методи формування свідомості особистості.
7. Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки.
8. Методи стимулювання.
9. Поняття про колектив і його види. Структура виховного колективу в школі.
10. Педагогічні функції, стадії і перспективи розвитку виховного учнівського колективу.
11. Завдання і функції класного керівника.
12. Напрями і форми роботи класного керівника. Виховна робота з педагогічно занедбаними та хворими дітьми.
13. Сімейне виховання, його правові основи.
14. Роль церкви у вихованні та розвитку особистості.
15. Школа як інститут соціального виховання.

***Укладач: кандидат педагогічних наук, асистент Калагурка Х.І.***