Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

Кафедра загальної та соціальної педагогіки

**Навчально-методичні матеріали до вивчення курсу «Педагогіка»**

(для студентів ІІ курсу факультету культури і мистецтв спеціальність **014 Середня освіта**)

Львів-2017

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни **«Педагогіка»** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки **Бакалавра** напряму **014 Середня освіта**.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є закономірності, методи, форми організації педагогічної взаємодії, спрямованої на оволодіння учнями системи знань, умінь і навичок, загальнолюдських цінностей.

**Міждисциплінарні зв’язки**: філософія, психологія, фізіологія, етика, методика викладання фахових дисциплін.

 **Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка»** є формування у студентів педагогічного мислення, оволодіння знаннями, уміннями й навичками психолого-педагогічного аналізу навчально-виховного процесу, розвиток розуміння сутності педагогічної діяльності як організації взаємодії вчителя з учнями у ролі рівноправних суб’єктів, партнерів.

**Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка»** є

* оволодіння студентами знаннями теоретичних основ педагогічного процесу; сучасного освітнього простору; основних дидактичних систем; методів, засобів та форм організації навчання; філософських основ сучасного українського виховання;
* формуванні адекватного розуміння процесів навчання та виховання як педагогічної взаємодії суб’єктів обопільної діяльності;
* застосуванні набутих теоретичних знань у конкретних видах практичної діяльності під час проходження педагогічної практики.

 Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати :***

* сутність головних педагогічних категорій;
* методи науково-педагогічних досліджень;
* особливості розвитку особистості;
* тенденції розвитку освіти в сучасному світі;
* сутність, напрями, форми і методи виховання учнів;
* принципи, правила організації педагогічного спілкування, його стилі та рівні;
* сутність, структуру особливості процесу навчання у школі;
* традиційні та інтерактивні методи навчання;
* сучасні організаційно-методичні форми навчання учнів;
* критерії психолого-педагогічного аналізу навчального заняття;
* норми, критерії оцінки діяльності педагога та учня.

**вміти**:

* застосовувати методи науково-педагогічних досліджень;
* застосовувати методи, прийоми організації педагогічної взаємодії;
* аналізувати й розв’язувати конфлікти з учнями;
* визначати навчальну мету, відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу;
* розвивати інтерес учнів до змісту навчального матеріалу;
* застосовувати методи, прийоми організації навчання учнів (сюжетно-рольові ігри, діалоги, дискусії, бесіди, роботи в групах тощо);
* здійснювати психолого-педагогічний аналіз навчального заняття;
* аналізувати різноманітні педагогічні ситуації.

**ТЕМИ СЕМІНАРСЬКО-ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

Тема 1. **Педагогіка як система наук про виховання людини. Методи науково-педагогічного дослідження**

1. Педагогіка як наука, її об’єкт і предмет дослідження.
2. Характеристика головних педагогічних категорій.
3. Система педагогічних наук. Міжпредметні зв’язки педагогіки.
4. Методи науково-педагогічних досліджень.
5. Основні віхи становлення та розвитку українського шкільництва.

Тема 2. **Особистість вчителя**

**(2 год.)**

1. Суспільне значення педагогічної професії.
2. Поняття про педагогічну майстерність викладача, її складові компоненти. Педагогічна техніка педагога.
3. Невербальна і вербальна комунікація педагога
4. Формування іміджу педагога як запорука його успіху в майбутній педагогічній діяльності

Тема 3. **Розвиток і формування особистості**

**(2 год.)**

1. Поняття про особистість. Теорії та концепції розвитку особистості.
2. Спадковість, середовище і виховання як головні чинники формування особистості.
3. Вікові особливості школяра молодшого, середнього та старшого шкільного віку.
4. Поняття інклюзивної освіти. Виховання та навчання дітей з особливими потребами.
5. Підготовка вчителя до роботи в інклюзивному закладі.

**Тема 4. Дидактика як теорія освіти і навчання**

**(2 год.)**

1. Виникнення і розвиток дидактики як складової педагогіки.
2. Основні дидактичні категорії, концепції та системи.
3. Поняття про процес навчання, його структуру, компоненти, функції.
4. Принципи і закономірності навчання.
5. Зміст освіти в сучасній школі. Навчальні плани, програми, підручники.

**Тема 5. Загальні методи навчання у сучасній школі**

**(2 год.)**

1. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
2. Методи стимулювання навчальної діяльності школярів у процесі навчання.
3. Методи контролю і самоконтролю в навчанні.
4. Поняття про інтерактивні методи навчання.

**Тема 6. Форми організації навчального процесу в школі**

**(2 год.)**

1. Форми організації навчання та їх розвиток у дидактиці.
2. Урок – основна форма організації навчання.
3. Типологія і структура уроку.
4. Особливості і вимоги підготовки вчителя до уроку.
5. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

**Тема 7. Сутність процесу виховання. Форми і методи виховання**

**(2 год.)**

1. Процес навчання в сучасній школі, його мета і завдання.
2. Принципи і закономірності виховання.
3. Методи і засоби виховання. Форми організації виховного процесу.
4. Форми організації виховного процесу.

**Тема 8. Педагогічне спілкування. Конфлікти у педагогічній взаємодії**

**(2 год.)**

1. Поняття про педагогічні конфлікти у педагогічних ситуаціях, їхня типологія, причини
2. Способи поведінки педагога у конфліктних ситуаціях, шляхи розв’язання конфлікту
3. Особливості, рівні і стилі педагогічного спілкування
4. Бар’єри в процесі спілкування педагога. Стилі педагогічного спілкування

**Завдання для самостійної роботи**

**Проект**

Тема*:* ***План-конспект навчального заняття (уроку) з фахової дисципліни***

*Вимоги до виконання :*

1. Визначте мету навчального заняття (освітню, розвиваючу, виховну).
2. Виокремте етапи навчального заняття відповідно до його навчальної мети.
3. Вкажіть методи і засоби навчання заняття відповідно до поставленої мети.
4. Доцільно застосовувати різні форми навчально-пізнавальної діяльності учнів під час уроку (індивідуальну, парну, групову, колективну, коопероване навчання).
5. У плані-конспекті має бути виокремлено початок, розгортання, завершення уроку, підсумки, що робить учитель у кінці кожного етапу навчального заняття.
6. Визначте методи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів під час заняття.

**Методи Контролю**

Поточне оцінювання; поточне тестування; оцінка за самостійні роботи та навчальний проект; підсумковий письмовий тест.

***Розподіл балів, що присвоюється студентам (іспиту)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Іспит | Сума |
| Змістовний модуль 1 | Змістовниймодуль 2 | Змістовниймодуль 3 | 50 | 100 |
| Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | Т 5 | Т 6 | Т 7 | Т 8 |
| 3 | 3 | 3+6 МК | 3 | 3 | 3+6МК+8 ПР | 3 | 3+6МК |

Т 1, Т 2…Т 8 – теми змістових модулів (3\*8=24 б.);

МК – модульний контроль (3\*6=18 б.);

ПР– проект ( 8 б.);

Іспит:50 балів.

**Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Оцінка в балах*** | ***Оцінка ECTS*** | ***Визначення***  | ***За національною шкалою*** |
| ***Екзаменаційна оцінка*** |
| 90 – 100 | **А** | ***Відмінно*** | ***Відмінно*** |
| 81 – 89 | **В** | ***Дуже добре*** | ***Добре*** |
| 71 – 80 | **С** | ***Добре*** |
| 61 – 70 | **D** | ***Задовільно*** | ***Задовільно*** |
| 51 – 60 | **Е** | ***Достатньо*** |

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Біляковська О. О. Дидактика середньої школи. Тексти лекцій. – Львів, 2011.
2. Васянович Г.П. Педагогічна етика. Львів, 2005.
3. Вишневський Омелян. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Дрогобич:, 2003. - 528 с.
4. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб / Н. П. Волкова – К. : ВЦ «Академія», 2006. – 256 с.
5. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч.посібник. - К.: Вища школа, 1995. - 237 с.
6. Грабовська С.Л., Равчина Т.В. Конфлікти без насильства. Львів, 2001
7. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», – 2012. – 502 с.
8. Зайченко І.В. Педагогіка. – Чернігів, 2003.
9. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. К., 1997.
10. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник/ Кол. авторів: Колупаєва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М. та ін. За заг. ред. Даніленко Л.І., - К.: 2007.
11. Історія української школи і педагогіки. Хрестоматія. – К., 2003.
12. Кайдалова Л.Г. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник / Л.Г. Кайдалова, Н.Б. Щокіна, Т.Ю. Вахрушева. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с.
13. Кіліченко О.І. Основи педагогічної майстерності: модульно-рейтинговий підхід / Автор-упорядник О.І. Кіліченко. – Івано-Франківськ, 2012. – 206 с.
14. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки. - Львів, 2009
15. Кондрашова Л., Лаврентьєва О., Зеленкова Н. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: Навч. посібн. - Кривий Ріг, 2008.
16. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва. – Тернопіль, 1996.
17. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К., 2003.
18. Левківський М. Історія педагогіки. – Житомир, 2007.
19. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни. - К., 2003. - 304 с.
20. Любар О., Стельмахович М., Федоренко Д. Історія української педагогіки. – К., 1998.
21. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навч. посібник. 2-е вид. – 1999.
22. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / За заг. ред. О.М. Пєхоти. – К., 2002.
23. Основи інклюзивної освіти / за заг. ред. проф. Колупаєвої А. Київ, 2011.
24. Падалка О.С. та ін. Педагогічні технології: Навч. посібн. – К., 1996.
25. Педагогіка для громадянського суспільства / За ред. Т.С. Кошманової. – Львів, 2005.
26. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І.А. Зязюна. – К., 2004.
27. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М., 2001, 2002.
28. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2004.
29. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. - К., 2004.
30. Фіцула М. М. Педагогіка: Посібник. – К., 2000.
31. Щербань П. М. Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посібн. – К., 2002.
32. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. – К., 2002.

**Законодавчі документи України про освіту:**

1. Державна національна програма “Освіта: Україна ХХІ ст.”. – К., 1994.
2. Закон України «Про освіту». – К., 2002.
3. Закон України «Про загальну середню освіту» (від 13.05.99) // Законодавство України про загальну середню освіту: Бюлетень законодавства і юридичної політики України. – 1999. – № 9.
4. Концепція загальної середньої школи (12-річна школа) (від 22.11.2001) // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2002. – № 2.
5. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. – № 33. – 23 квітня.

**Допоміжна література**

1. Гірник А., Бобрю А. Конфлікти: структура, екскалація, злагодження. К., 2003
2. Караманов О.В. Визначення головних цілей уроку і виховного заходу. – Львів, 2006.
3. Ковальчук О.Б. Діагностування результатів навчання. Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2004. - 153с.
4. Культура спілкування / За ред. П.М. Щербаня. К.,1977.
5. Підласий І.П.Практична педагогіка або три технології.Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. – К., 2004.
6. Сухомлинський В.О. Вибр. твори: В 5 т. – К.,1979 – 1980.
7. Українська педагогіка в персоналіях: Навч. посіб. / За ред. О.В. Сухомлинської. – К., 2005.

**ПИТАННЯ, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ НА ІСПИТ**

І. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІКИ

1. Педагогіка як наука, її об’єкт і предмет дослідження.
2. Характеристика головних педагогічних категорій.
3. Система педагогічних наук, зв’язок педагогіки з іншими науками.
4. Методи науково-педагогічних досліджень.
5. Педагогічна думка часів Київської Русі. Перші педагогічні пам’ятки.
6. Українське шкільництво в добу Відродження.
7. Становище української школи у XVIII−XIX ст.
8. Особливості розвитку української педагогіки у ХХ−ХХІ ст.
9. Суспільне значення педагогічної професії.
10. Поняття про педагогічну майстерність викладача, її складові компоненти.
11. Педагогічна техніка педагога.
12. Невербальна і вербальна комунікація педагога.
13. Формування іміджу педагога як запорука його успіху в майбутній педагогічній діяльності.
14. Поняття про особистість та її розвиток, фактори розвитку особистості.
15. Особливості психолого-педагогічної взаємодії з учнями молодшого шкільного віку.
16. Особливості психолого-педагогічної взаємодії з учнями середнього шкільного віку.
17. Особливості психолого-педагогічної взаємодії з учнями старшого шкільного віку.
18. Особливості психолого-педагогічної взаємодії з учнями з особливими освітніми потребами.
19. Історичні аспекти становлення інклюзивної освіти в зарубіжних країнах.
20. [Нормативні акти України у сфері освіти та з питань інвалідів (щодо реалізації права на освіту)](http://ussf.kiev.ua/index.php?go=Inklus&id=49).
21. Підготовка вчителя до роботи в інклюзивному закладі.

II. ОСНОВИ ДИДАКТИКИ.

1. Виникнення і розвиток дидактики як складової педагогіки.
2. Основні дидактичні категорії, концепції та системи.
3. Поняття про процес навчання, його структуру, компоненти, функції.
4. Принципи і закономірності навчання.
5. Зміст освіти в сучасній школі. Навчальні плани, програми, підручники.
6. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
7. Методи стимулювання навчальної діяльності школярів у процесі навчання.
8. Методи контролю і самоконтролю в навчанні.
9. Поняття про інтерактивне навчання. Інтерактивні технології навчання на уроці музики.
10. Організація самостійної роботи учнів за допомогою Веб-квестів.
11. Поняття про форми організації навчального процесу в школі.
12. Історії розвитку форм організації навчання.
13. Функції форм навчання.
14. Форми організації навчального процесу в школі.
15. Типологія і структура уроку.
16. Нетрадиційні уроки.
17. Особливості і вимоги підготовки вчителя до уроку.
18. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.
19. Вимоги, види оцінювання навчальних досягнень учнів.
20. Вимоги до проведення сучасного навчального заняття.

IIІ. ОСНОВИ ТЕОРІЇ ВИХОВАННЯ.

1. Процес виховання в сучасній школі, його мета і завдання.
2. Принципи виховання.
3. Закономірності виховання.
4. Базова культура особистості: зміст і шляхи формування.
5. Поняття про сутність методів, прийомів і засобів виховання. Умови, що визначають вибір методів виховання.
6. Методи формування свідомості особистості.
7. Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки.
8. Методи стимулювання.
9. Поняття про колектив і його види. Структура виховного колективу в школі.
10. Завдання і функції класного керівника.
11. Напрями і форми роботи класного керівника. Сімейне виховання, його правові основи.
12. Роль церкви у вихованні та розвитку особистості.
13. Школа як інститут соціального виховання.
14. Поняття про педагогічні конфлікти у педагогічних ситуаціях, їхня типологія, причини.
15. Способи поведінки педагога у конфліктних ситуаціях, шляхи розв’язання конфлікту.
16. Особливості, рівні і стилі педагогічного спілкування.

***Укладач: кандидат педагогічних наук, асистент Калагурка Х.І.***