Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра початкової та дошкільної освіти

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Декан

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герцюк Д. Д.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

**Програма навчальної дисципліни**

**Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)**

Галузі знань 0101 Педагогічна освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для спеціальності Вчитель початкових класів\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спеціалізації Вчитель іноземної мови в початкових класах.\_\_\_\_\_\_

 Вихователь у дошкільному закладі.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Асистент вчителя загальноосвітнього навчального \_\_ закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням\_\_

Факультету педагогічної освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кафедра початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: асист. Задунайська Ю. В.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою початкової та дошкільної освіти

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 року, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу:**

Формувати у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (мовну, мовленнєву, соціолінгвістичну, соціокультурну, прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування на побутовому рівні, в академічному середовищі та для педагогічної діяльності майбутніх вчителів початкової школи.

**Завдання курсу:**

1) формувати у студентів вміння здійснювати усне і писемне спілкування в типових ситуаціях побутової, професійної і культурної сфер життя;

2) виховувати у студентів культуру усного та писемного спілкування, позитивне ставлення до іноземної мови, культури народу, мова якого вивчається; розуміння важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користування нею як засобом спілкування;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:** особливості усного та писемного мовлення.

**вміти:** висловлюватись вільно і спонтанно в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування (у монологічній і діалогічній формах); висловлюватись з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв’язності та цілісності, вести ділове та приватне листування, писати твори, резюме, передавати інформацію та висвітлювати події у письмовій формі, описувати людей, предмети, місцевість, власний досвід, сподівання, прагнення і плани на майбутнє, а також давати стисле обгрунтування та пояснення думок, точок зору чи планів.

**Програма навчальної дисципліни**

 **Модуль 1.**

 **Змістовий модуль 1.** Introductions and personal information.

**Тема 1.** Speech patterns: Greetings and farewells.

 Formal and informal introductions.

 Discussing reactions and impressions.

**Тема 2** . Speaking: Meeting people. Discussing the person’s appearance and character.

 Feelings, attitudes and relationships.

**Тема 3.** Grammar: Present, past and future tense forms.

**Тема 4.** Writing: Description of a person. Writing a biography.

 **Змістовий модуль 2.** Daily life and leisure time.

**Тема 1.** Speech patterns: Agreement and disagreement.

 Giving an opinion.

 Discussing and planning things.

**Тема 2.** Speaking: Everyday activities. Free time and socializing.

 Arranging to meet. A telephone call.

**Тема 3.** Grammar: Modal verbs. The passive voice.

**Тема 4.** Writing: Writing formal and informal letters.

 **Контрольно-модульне заняття.**

  **Модуль 2.**

 **Змістовий модуль 1.** Work and study.

**Тема 1.** Speech patterns: Thanks. Apologies. Offers.

 Requests. Permission. Worry.

 Congratulations and wishes.

**Тема 2.** Speaking: University life. Teaching career.

 Job interview.

**Тема 3.** Grammar: The infinitive and –ing forms. The participle.

**Тема 4.** Writing: CV. Resume. Letter of application.

 **Змістовий модуль 2.** Getting around the world.

**Тема 1.** Speech patterns: Instructions. Orders. Advice.

 Making a complaint.

 Reasoning and arguing.

**Тема 2.** Speaking: Giving directions. At the station/airport. Checking into a hotel.

 Renting accommodation. Calling a taxi.

**Tема 3.** Grammar: Conditionals and wishes. Prepositions and prepositional phrases.

**Тема 4.** Writing: Writing essays. Narration.

  **Змістовий модуль 3.** Social issues.

**Тема 1.** Speech patterns: Discussing mood and state.

 Success and failure.

 Understanding and misunderstanding.

**Тема 2.** Speaking: People and society. Social life and global problems.

 Technological advances.

**Темa 3.** Grammar: Reported speech.

**Тема 4.** Writing: Articles. Reports.

 **Контрольно-модульне заняття.**

**Засоби діагностики успішності навчання**

Діагностика знань студентів здійснюється з допомогою усних та письмових опитувань на практичних заняттях, тестувань.

 **Рекомендована література**

**Базова**

1. Бичкова Н. І. Англійська мова. Комунікативний курс: Підручник. – К.: Либідь, 2004. – 328 с.

2. Шкваріна Т. М. Англійська мова: Підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – К.: Освіта України, 2007. – 688 c.

**Допоміжна**

1. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник. – Київ, 2010.

2. Мансі Є. О. English: Фонетика, граматика, тексти, діалоги, розмовні теми. Підручник. – К.: Видавничий центр “Логос”, 2004. – 368 с.

3. Мансі Є. О. English: Тексти. Підручник. – К.: Видавничий центр “Академія”, 2004. – 528 с.

4. Biber D., Conrad S., Leech G. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. – Longman, 2002. – 497 p.

5. Coe N., Harrison M., Paterson K. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 2010. – 296 p.

6. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 2013. – 439 p.

7. Foley M., Hall D. MyGrammarLab. Advanced. – Pearson Education Limited, 2012. – 412 p.

8. Foley M., Hall D. MyGrammarLab. Intermediate. – Pearson Education Limited, 2012. – 385 p.

9. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. – University Press, 2012. – 254 p.

10. McCarthy M., O’Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. – Cambridge University Press, 2001. – 309 p.

11. Potter S. Topical Dialogues. – Oxford University Press, 1995. – 190 p.

12. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course. Advanced. – Oxford University Press, 2011. – 362 p.