**СЕКЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК**

*Актова зала, ауд. 50, вул. Туган-Барановського, 7*

Керівник секції – *доц.Герцюк Д.Д.*

Секретар секції – *доц. Нос Л.С.*

П л е н а р н е з а с і д а н н я – 2 лютого, 10 год 00 хв

1. Наукова робота факультету педагогічної освіти у 2016 році: здобутки і перспективи. *Доц. Герцюк Д.Д.*

2. Тенденції підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти через призму

 Концепції нової української школи. *Проф. Мачинська Н.І.*

3. Особливості психолого-педагогічної діагностики розумового розвитку дітей з

 важкими ступенями аутизму*. Проф. Островська К.О.*

4*.* Превенція соціального сирітства в умовах територіальної громади міста.
 *Доц. Кальченко Л. В.*

5. Актуальні проблеми педагогічної підготовки майбутнього викладача вищої школи

 у системі університетської освіти. *Доц. Равчина Т. В.*

**ПІДСЕКЦІЯ ПОЧАТКОВОЇ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

*Аудиторія 46, вул. Туган-Барановського, 7*

Керівник підсекції – проф. Мачинська Н.І.

 Секретар підсекції – доц. Деркач Ю.Я.

П е р ш е з а с і д а н н я – 2 лютого, 12 год. 00 хв.

1. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи в умовах нової парадигми освіти . *Доц. Нос Л.С..*
2. Вивчення іноземної мови: психолого-педагогічний аспект. *Доц. Деркач Ю.Я.*
3. Образ педагога у художній літературі: стереотипи сприйняття. *Доц. Жаркова Р.Є.*
4. Тенденції підготовки майбутніх вихователів у контексті євроінтеграційних процесів. *Доц. Лозинська С.В*.
5. Шляхи формування соціокультурної компетентності дітей дошкільного віку.

 *Доц. Гайдук С.Є.*

1. Технології інтерактивного навчання англійської мови як засіб підготовки сучасного вчителя початкової школи. *Асист. Задунайська Ю.В.*
2. Математична компетентність майбутнього вчителя початкової школи як запорука його успішної професійної діяльності. *Доц. Василенко І.Я.*
3. Підготовка вчителя початкових класів до реалізації завдань екологічного виховання учнів . *Асист. Войтович А.Ю.*
4. Практичні аспекти формування соціальної мобільності вихователів дошкільних закладів. *Асист. Бойко Г.О*.
5. Місце освітніх web-технологій у педагогічнй діяльності викладачів ВНЗ. *Асист. Лущинська О.В.*
6. Національні цінності в системі виховання дітей молодшого шкільного віку. *Асист. Новосельська Н.Т.*
7. Формування толерантності у дітей дошкільного віку. *Асист. Деленко В.Б.*
8. Наукова діяльність як професійна ознака сучасного педагога.

*Асист. Хміль Х.О.*

Д р у г е з а с і д а н н я – 3 лютого, 10 год. 00 хв.

1. Трансгуманізм і гуманотехнології: екзистеціальні обрії буття людини та освіти. *Проф. Черепанова С.О.*
2. Авторські інноваційні технології початкової школи . *Доц. Проц М.О.*
3. До проблеми функціонування термінів в ідіостилі педагога*. Асист. Крохмальна Г.І.*
4. Формування професійної компетентності вчителя початкових класів в умовах ступеневої освіти. *Доц. Стахів М.О.*
5. Професійна підготовка вчителя початкових класів у контексті акмеологічного підход. *Асп.Семеряк Н.В.*
6. Формування професійної компетенції вихователя дошкільного закладу в системі після дипломної освіти. *Доц. Білан О.І.*
7. Покомпонентна характеристика готовності  майбутніх  педагогів  до інноваційної діяльності з дітьми старшого дошкільного віку. *Асист. Лах М.Р.*
8. Пареміологія як чинник етнокультурного виховання дошкільників та молодших школярів . *Асист. Кобилецька Л.В.*
9. Навчально-мовленнєва ситуативна діяльність молодших школярів на уроках української мови . *Асист. Ростикус Н.П.*
10. Підготовка майбутнього вчителя початкової освіти до формування математичної компетентності молодших школярів. *Асист. Сірант Н.П.*
11. Технологія квілінгу як чинник професійної підготовки вчителя початкової школи. *Асист. Назарук Л.М.*
12. Засоби художнього мистецтва як чинник формування особистості молодшого школяра. *Асист. Шоловій М.-Т.І.*

**ПІДСЕКЦІЯ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ІНКЛЮЗІЇ**

*Аудиторія 52, вул. Туган-Барановського, 7*

Керівник підсекції –  *проф. Островська К.О.*

 Секретар підсекції – *доц. Ферт О.Г.*

П е р ш е з а с і д а н н я – 2 лютого, 12.00

1. Актуальні питання навчання мови дітей із психофізичними порушеннями *Доц. Кашуба Л.В.*
2. Коморбідні стани асоційовані з розладами мовлення у дітей. *Доц. Коссак Б. Й.*
3. Організація попередження, виникнення мовленнєвих порушень в умовах освітнього простору. *Асист. Ряба О. О.*
4. Особливості навчання зв’язного мовлення дітей дошкільного віку засобами фразеології. *Асист. Сухоцька І. Б.*
5. Формування почуття ритму у дітей із порушеннями мовлення. *Ст виклад. Сав’як Л.О.*
6. Напрями діагностики комунікативної готовності дошкільників із ЗНМ до навчання у школі. *Асист. Митурак М. Т.*
7. Особливості розвитку мовлення молодших школярів із мовленнєвими порушеннями. *Асист. Васюник М. І.*
8. Особливості когнітивних процесів дошкільників з розладами спектру аутизму*. Асист. Сивик Г. Є.*
9. Особливості мотиваційної сфери навчання дітей з розладами аутичного спектру. *Асист. Дробіт Л. Р.*
10. Корекція психомоторного розвитку дітей з аутичним спектром порушень. *Асист. Породько М. І.*
11. Актуальні завдання музикотерапевта у роботі з аутичними дітьми.
*Ст. викл. Призванська Р. А.*
12. Формування Я-концепції дошкільників із спектром аутизму.
*Доц. Химко М. Б.*

 Д р у г е з а с і д а н н я – 3 лютого, 10.00

1. Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх корекційних педагогів із застосуванням Wcb 2.0. *Доц. Лобода В. В.*
2. Актуальні питання підготовки магістрів спеціальної освіти. *Доц. Фалинська З. З.*
3. Формування професійної компетенції студентів під час проходження практики. *Ст. виклад. Лепеха Л. П.*
4. Динаміка розвитку поведінкового компоненту професійної самосвідомості студентів – корекційних педагогів*. Асист. Нежельченко О. І*.
5. Нейропсихіатричні особливості хвороби Паркінсона: терапевтичні підходи. *Доц. Матвієнко Ю. О.*
6. Організація комплексної допомоги дітям з поведінковими розладами. Педагогічний вимір. *Доц. Ферт О. Г.*
7. Психотерапевтична допомога при інклюзії особам з особливими потребами*. Асист. Саламон О. Г.*
8. Особистістно-орієнтований підхід у навчально-виховному процесі спеціального дошкільного закладу. *Асист. Гриньо Л. Я.*
9. Регуляція гіперактивності та агресивності дітей дошкільного віку засобами музикотерапії. *Асист. Вижанова С. М.*
10. Особливості батьківського ставлення до дитини з особливими потребами *Асист. Андрейко Б.В.*
11. Музикотерапія в контексті комплексної допомоги дітям з особливими освітніми потребами. *Ст. викл. Дрібнюк Н. Т.*
12. Формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку із затримкою психічного розвитку. *Асист. Фіцик І. О.*
13. Соціальна модель адаптації дошкільників із інтелектуальними порушеннями до навчання у школі. *Ст. виклад. Лозинський В. Є.*
14. Розвиток пізнавальних інтересів дітей із інтелектуальними порушеннями. *Асист. Хміль І. А.*

**ПІДСЕКЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

*Аудиторія 44, вул. Туган-Барановського, 7*

Керівник підсекції –  *доц. Кальченко Л. В.*

 Секретар підсекції – *доц. Корнят В. С.*

З а с і д а н н я – 2 лютого, 12.00

1. Міждисциплінарний підхід у процесі професійної підготовки соціальних педагогів. *Доц. Корнят В. С.*
2. Психологічні ресурси у роботі соціального працівника (педагога).

 *Доц. Сулятицький І. В.*

1. Типологія сучасних студентів у контексті медіапсихологічних чинників формування ціннісно-смислової сфери. *Ст. викл. Субашкевич І. Р.*
2. Індивідуальні особливості реагування студентів на стрес у навчальному середовищі вищих навчальних закладів. *Доц. Сікорська Л. Б.*
3. Гувернерство як професійна компетенція соціального педагога.
*Асист. Верхоляк М. Р.*
4. Соціально-психологічні особливості популяризації професії соціального педагога серед учнів старших класів. *Асист. Кос О. І.*
5. Суб’єктивне благополуччя як складова психологічного здоров’я особистості. *Асист. Цимбала О. М.*

**ПІДСЕКЦІЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПЕДАГОГІКИ**

 **ВИЩОЇ ШКОЛИ**

*Аудиторія 32, вул. Туган-Барановського, 7*

 Керівник підсекції – *доц. Равчина Т.В.*

 Секретар підсекції – *доц. Горук Н.М.*

 П е р ш е з а с і д а н н я– 2 лютого, 12.00

1.Університет і суспільство: історичний вимір та сучасний глобалізований

 світ. *Доц. Заячук Ю.Д.*

2.Освітній потенціал застосування мережевих технологій у професійній

 підготовці майбутніх педагогів. *Доц. Ковальчук Л.О.*

3.Особливості дидактичних завдань з формування особистого досвіду

 студента як професійного педагогічного. *Доц. Цюра С.Б.*

4.Професійна компетентність як умова педагогічної майстерності

 викладача вищої школи. *Доц. Лозинська Н.Б.*

5.Підготовка майбутніх учителів в умовах контекстного навчання.

 *Доц. Біляковська О.О.*

6.Принципи підготовки докторів філософії у галузі освіти в Україні.

 *Доц. Яремчук Н.Я.*

7.Формування педагогічної спрямованості студентів під час проходження

 педагогічної практики у школі*. Асист. Максимець М.В.*

8.Сучасний музей у "суспільстві знань": психолого-педагогічні аспекти.

 *Доц. Караманов О.В.*

9.Деінституціоналізація як технологія подолання соціального виключення

 дітей-сиріт. *Доц. Мищишин І.Я.*

10.Організація співпраці школи, сім’ї та учнів у сучасній школі.

 *Доц. Заячківська Н.М.*

11.Особливості роботи з батьками обдарованих дітей.

 *Доц. Крива М.В.*

Д р у г е з а с і д а н н я – 3 лютого, 10.00

1.Особливості підготовки магістрів філології в університетах Чехії.

 *Доц. П’ятакова Г.П.*

2.Навчання в когортах як модель неперервної освіти дорослих у США.

 *Доц. Горук Н.М.*

3.Японська концепція виховання молоді. *Доц. Федина В.С.*

4. Підготовка педагогічних кадрів до організації академічно-громадського

 навчання в системі університетської освіти США. *Асп. Клонцак О.І.*

5. Станіслав Лемпіцький (1886–1947) як організатор історико-педагогічної

 освіти у Львівському університеті . *Доц. Лещак Т.В.*

6. Федір Науменко про педагогічну діяльність Б. Гербеста.

 *Асист. Калагурка Х.І.*

7.Проблеми освіти і шкільництва на сторінках періодичного видання

 Наукового товариства імені Шевченка *– “*Літературно-наукового вісника”

 (1898–1932). *Асп. Ковалишин О. І.*

7. Проблеми співпраці школи і музею в контексті сучасних

 реформ середньої освіти в Україні. *Асист. Василишин М.С.*

8. Специфічні особливості Північної (Скандинавської) університетської

 моделі та місце Швеції в ній. *Асп. Цюк О.А.*

9. Метод навчання неписьменних у творчій спадщині Пауло Фрейре.

 *Асп. Турчин І.М.*

10.Головні підходи до організації педагогічної взаємодії з обдарованими

 учнями в межах загальної навчальної програми середніх освітніх закладів

 Франції. *Асист. Тріщук Ю.М.*

Декан

факультету педагогічної освіти доц. Герцюк Д.Д.