

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка

Затверджено Вченою радою Львівського
національного університету
імені Івана Франка

(витяг з протоколу від 29.06 2016 року

№ 72/0)



Ректор

В. П. Мельник В. П. Мельник

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

підготовки магістра

у Львівському національному університеті імені Івана Франка
за спеціальністю **013 «Початкова освіта»**

Галузь знань: **01 «Освіта»**

Обсяг освітньої програми: **90 кредитів ЄКТС**

Термін навчання: **1 рік 5 місяців**

Форма навчання: денна / заочна

Львів 2016

Відповідальні за розробку освітньої програми:

Гарант освітньої програми – Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, доцент


Василенко Ігор Ярославович, кандидат педагогічних наук, доцент

Нос Любов Степанівна, кандидат педагогічних наук

Стахів Марія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент

Проц Марта Орестівна, кандидат педагогічних наук

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)




Мачинська Н.І.

(ініціали, прізвище)

Ухвалено

на засіданні Вченої ради факультету педагогічної освіти від 16. 06. 2016 року
Протокол № 9

Декан факультету педагогічної освіти



Герцюк Д.Д.

(ініціали, прізвище)

I. Загальна характеристика освітньої програми

Вищий навчальний заклад	Львівський національний університет імені Івана Франка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Освітній ступінь	магістр
Галузь знань	01 «Освіта»
Спеціальність	013 «Початкова освіта»
Спеціалізації	англійська мова в початковій школі
Кваліфікація	магістр початкової освіти; викладач педагогіки і методик початкової освіти, вчитель англійської мови в початкових класах
Тип диплома та обсяг програми	Одиничний для ОС «магістр» - 90 кредитів / 1,5 року.
Акредитуюча організація	Акредитаційна комісія України
Рівень програми	другий (магістерський) рівень – 7 рівень НРК.

Мета і завдання освітньої програми	<ul style="list-style-type: none"> - набуття професійної кваліфікації для викладання у вищій школі; - підготовка до роботи за такими видами професійної діяльності: науково-дослідницька та педагогічна (викладач педагогіки та методик початкової освіти); освітня (вчитель англійської мови в початкових класах)
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр або спеціаліст

II. Зміст освітньої програми

1.	Предметна область, напрям	<ul style="list-style-type: none">- об'єкти вивчення: педагогічна система вищої освіти та педагогічна діяльність, яка передбачає викладання педагогіки та психології, фахових методик початкової освіти;- цілі навчання: організація освітнього процесу у вищих навчальних закладах; реалізація освітніх програм і навчальних планів, що забезпечують підготовку викладача в галузі початкової освіти; організація і керівництво науково-дослідною роботою студентів і проведення наукових досліджень з актуальних проблем початкової освіти і професійно-педагогічної підготовки фахівців;- теоретичний зміст предметної області: основні тенденції і напрями перспективного розвитку та становлення національної освіти в Україні; зарубіжні та вітчизняні концепції освіти, навчання та виховання в початковій школі; історичний досвід організації системи початкової освіти; базові поняття та технології викладання педагогіки та методики початкової освіти;- методи, методики та технології: організація та здійснення освітнього процесу у ВНЗ; розроблення та застосування сучасних технологій навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку; володіння методикою навчання дітей англійської мови у початковій школі;- Інструменти та обладнання: використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі
3.	Напрямок програми та спеціалізації	Освітньо-професійна для ОС «магістр»
4.	Особливості освітньої програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти, викладання педагогіки та фахових методик у початковій та вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою

	діяльністю. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової та вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки. Освітня програма передбачає: викладання окремих навчальних дисциплін англійською мовою («Конфлікти в педагогічній діяльності», «Новітні комунікаційні технології в освіті», «Сучасна англійська література для дітей»), можливість проходження педагогічної практики у Вищій педагогічній школі університету м. Клагенфурт (Австрія), наявність загально університетської програми академічної мобільності.
--	---

III. Розподіл змісту освітньої програми та навчальний час за навчальними дисциплінами підготовки

Назва навчальної дисципліни	Загальний обсяг	
	Кредити	Години
1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Філософія освіти	3	90
Іноземна мова професійного спрямування	5	150
Педагогіка вищої школи	4	120
Психологія вищої школи	4	120
Методологія та методи педагогічних досліджень	3	90
Культура наукової української мови	3	90
Порівняльна педагогіка	3	90
Теоретичні основи викладання педагогіки та методик початкової освіти (інтегрований курс)	5	150
Менеджмент в освіті	3	90
Новітні комунікаційні технології в освіті (англійською мовою)	3	90
Викладання методики навчання літературного читання в початковій школі	3	90
Педагогічна практика	6	180
Педагогічна (асистентська)	6	180
Магістерська робота	6	180
Державний екзамен	3	90
Основи наукової комунікації англійською мовою	3	90
Викладання методики навчання англійської мови в початковій школі	3	90
Всього	66	1980
2. ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ		

ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Освітологія	4	120
Громадянське виховання		
Викладання методики навчання природознавства в початковій школі	5	150
Чинники успішного працевлаштування за фахом		
Педагогічна антропологія	7	210
Методика викладання трудового навчання		
Професійна підготовка вчителя початкової школи в зарубіжних країнах	4	120
Конфлікти в педагогічній діяльності		
Сучасна англійська література для дітей (англ. мовою)	4	120
Психологія особистості		
	Всього	720
	Всього за час навчання	2700

IV. Працевлаштування та продовження освіти

1.	Професійні права	Перелік первинних посад, що може займати випускник-магістр за Державним класифікатором України «Класифікатор професій» за ДК 003:2010: 2351.2. Викладач (методи навчання) 2310.2. Викладач вищого навчального закладу 2331 Вчитель початкового навчально-виховного закладу
2.	Продовження освіти (академічні права)	Магістр за спеціальністю «Початкова освіта» має можливість вступу до аспірантури та може продовжити навчання в університетах за освітнім рівнем «Магістр» (освітній рівень – магістр) за спорідненими спеціальностями (галузі знань 01 Освіта) або спеціальностями специфічних категорій

V. Стиль та методика викладання

1.	Підходи до викладання та навчання.	Викладання здійснюється з використанням основних засад: проблемно-орієнтованого та особистісно-орієнтованого навчання; електронного навчання в системі Moodle; кредитного-модульного навчання; самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних та інтегрованих лекцій, семінарів, практичних занять, занять на базах практик, індивідуальних занять.
----	---	---

2.	Форма атестації здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів).</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Державна атестація – підготовка та публічний захист (демонстрація) магістерської роботи та державного екзамену.</p> <p>Атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ публічного захисту (демонстрації) магістерської роботи в ЕК; ▪ державного комплексного екзамену з методики викладання педагогіки і методик початкової освіти; методики навчання англійської мови в початкових класах
	VI. Компетентності	
	Програмні компетентності	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у професійно-педагогічній діяльності, в організації процесу навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій.
1	Загальні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> • здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання педагогіки та фахових методик з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки слухачів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців; • здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі); • здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; • здатність планувати та управляти часом; • здатність спілкуватися другою мовою; • здатність до адаптації та дії в новій ситуації; • здатність генерувати нові ідеї (креативність); • здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; • здатність працювати в команді;

		<ul style="list-style-type: none"> • здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; • здатність розробляти та управляти проектами; • здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; • визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; • здатність діяти соціально відповідально; • володіння державною мовою; • засвоєння нових знань, володіння сучасними інформаційними технологіями; • організація власної діяльності як складової колективної діяльності; • здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; • знання та розуміння предметної області та розуміння професії; • здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; • здатність проведення досліджень на відповідному рівні; • здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; • здатність працювати в міжнародному контексті; • здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); • здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; • здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.
2	Професійні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> • здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої освіти; • здатність здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у вищому навчальному закладі на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця початкової освіти; викладача у вищій школі; • здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки

		<p>нормативної, організаційної й навчально-методичної документації;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати діючі методи управління при вирішенні освітнянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності; • здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань освітнього процесу вищого навчального закладу; • здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері; • здатність застосовувати знання законодавства та державних стандартів України; • здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки у галузі педагогіки вищої школи; • здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у ВНЗ, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти; • здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов; • здатність розробляти методичні матеріали, що використовуються студентами в освітньому процесі; • здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці; • здатність створювати належний психологічний клімат в академічній групі; виявляти шляхи оптимізації управління освітнім процесом та створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх фахівців до виконання ними своїх професійних обов'язків; • здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних
--	--	--

		<p>рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні; • здатність аналізувати соціально-значущі проблеми та процеси, використовувати соціологічні методи у своїй професійній і соціальній діяльності; • здатність до розв'язання професійно-педагогічних задач, розуміння сутності та соціального значення своєї професії; • здатність у письмовій чи усній формі ясно і логічно висловлювати думки; володіння культурою мислення, знання його загальних законів.
VII. Результати навчання		
	<p>Програмні результати навчання</p>	<p style="text-align: center;"><i>Загальні</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулювати, вдосконалювати дослідницькі завдання, для їх вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; • бути обізнаними з науковими стандартами ведення навчально-методичної документації та основами діловодства. • організовувати роботу в групі, в колективі, забезпечувати профілактику та розв'язання конфліктних ситуацій; • презентувати результати професійної та науково-дослідної роботи; • аналізувати основні вчення в галузі гуманітарних та соціально-економічних наук, основні наукові школи, напрями, концепції, джерела гуманітарних знань і види роботи з ними; • класифікувати соціально-значущі проблеми та процеси, використовувати соціологічні методи у професійній діяльності; • діяти відповідно до етичних та правових норм, які регулюють відносини людини до суспільства, оточуючого середовища; знати права та обов'язки людини і громадянина, вміти користуватися ними у власному житті і професійній діяльності; • розуміти сутність та соціальне значення своєї

		<p>професії, бути готовим до розв'язання професійно-педагогічних задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність до навчання впродовж життя та здійснення професійної діяльності в іншомовному оточенні; • володіти науковими знаннями з основ фізичної культури, здорового способу життя, вміннями та навичками, які забезпечують збереження і зміцнення здоров'я, розвиток і вдосконалення психофізичних здібностей і якостей; • аналізувати, класифікувати, узагальнювати результати теоретичних та практичних досліджень, чітко і логічно висловлювати думки в усній і письмовій формі; • застосовувати основи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; • демонструвати навички володіння комунікативними технологіями, лекторською майстерністю; • організовувати свою професійну діяльність та навчально-пізнавальну діяльність студентів на наукових засадах, використовуючи сучасні освітні технології; • виявляти потребу постійного професійно-педагогічного самовдосконалення та самоактуалізації; • модифікувати нові знання з використанням сучасних інформаційних технологій; • передбачати та здійснювати профілактику виникнення загроз і небезпек у професійній діяльності. <p style="text-align: center;"><i>Професійні</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знати основні напрями державної політики в галузі початкової та вищої педагогічної освіти, законодавчі та нормативні документи; • розуміти теоретико-методологічні засади розвитку вищої школи, основи управління вищим закладом освіти; • дотримуватися закономірностей організації освітнього процесу у вищій школі; • застосовувати організаційні форми і методи навчання у вищих навчальних закладах освіти; • використовувати сучасні технології й інноваційні стратегії навчання у вищих
--	--	---

		<p>навчальних закладах освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати та класифікувати актуальні проблеми педагогіки і фахових методик початкової освіти; • виділяти та оцінювати основні напрями і тенденції розвитку вітчизняних і зарубіжних технологій виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку; • аналізувати та оцінювати сучасний стан експериментальних досліджень проблем навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку; • знати логіку побудови наукових досліджень з проблем початкової освіти; • організовувати освітній процес у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації; • розуміти психологічні основи становлення майбутнього викладача вищої школи; • розрізняти особливості управління ціннісно-орієнтаційною, навчально-пізнавальною і науково-дослідною діяльністю студентів у процесі вивчення ними фахових навчальних дисциплін; • виділяти особливості структурування змісту, розробки дидактичних технологій викладання фахових навчальних дисциплін; • застосовувати технології викладання педагогіки та методик початкової освіти. • володіти основами розробки навчально-програмової документації, уміння використовувати їх для формування змісту виховання і навчання.
--	--	---

VIII. Визначення навчальних дисциплін відповідно до програмних компетентностей та результатів навчання

Програмні компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Назви елементів навчання (дисциплін, практик тощо)
I. Цикл загальних компетентностей		
<ul style="list-style-type: none"> • знати проблеми становлення, розвитку, інституціалізації філософії освіти; • основні наукові розробки з філософії освіти вітчизняних і зарубіжних дослідників; • сутність поліпарадигмальних трансформацій дослідження філософії освіти; • закономірності зміни типів світогляду, систем цінностей; • значення філософії освіти для духовного піднесення соціуму, індивідуальної життєтворчості, фахової діяльності; • відмінності світовідношення Заходу та Сходу. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати наукові джерела, тексти із проблем філософії освіти та суміжної тематики; • дотримуватися вимог етики, культури під час діалогу, дискусії; • критично осмислювати та інтерпретувати із позицій філософії освіти педагогічні явища та процеси; • креативно засвоювати знання філософії освіти, формувати світоглядну культуру, гармонізувати власне буття, життєві смисли, цілі; • утверджувати в освітній галузі європейські цінності гуманітарного змісту; • розширювати сфери праксеологічного застосування принципу наступності філософії освіти у професійно-педагогічній діяльності. 	Філософія освіти
<ul style="list-style-type: none"> • розрізняти особливості мовного спілкування; • основні функціональні типи діалогічних висловлювань і їх структуру; • основні функціональні типи монологічних висловлювань і їх структуру; 	<ul style="list-style-type: none"> • добирати відповідні професійні терміни для оформлення документації; • грамотно й послідовно подавати стисло інформацію з різних питань; 	Іноземна мова професійного спрямування

<ul style="list-style-type: none"> • лінгвістичні особливості усного мовлення та письмових текстів; • соціокультурні реалії та основні правила і принципи міжкультурного спілкування; основні правила оформлення професійної документації 	<ul style="list-style-type: none"> • обговорювати проблеми загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, готувати доповіді-презентації у професійно-орієнтованій галузі; • розуміти монологічне повідомлення в рамках визначеної сфери й ситуації спілкування • вести ділове листування, використовуючи фонові культурологічні та країнознавчі знання • опрацьовувати іншомовні джерела з метою отримання інформації, що необхідна для вирішення завдань професійно-виробничої діяльності. 	
<ul style="list-style-type: none"> • знати основні поняття і категорії порівняльної педагогіки; • провідні теоретико-методологічні концепції порівняльної педагогіки; • основні напрямки та тенденції реформування і модернізації вітчизняної та зарубіжної освіти; • структурні елементи педагогічної технології: цілі, методи, засоби, форми та зміст навчання і виховання в Україні та світі; • критерії оцінки ефективності освіти в розвинених країнах світу та в Україні. 	<ul style="list-style-type: none"> • визначати суть провідних концепцій порівняльної педагогіки; • застосовувати порівняльно-зіставні методи; • конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми навчально-виховного процесу в різних освітніх системах; • порівнювати особливості підготовки педагогічних працівників у країнах Європи; • робити порівняльний аналіз освітніх систем; • здійснювати педагогічну рефлексію. 	<p>Порівняльна педагогіка</p>

<ul style="list-style-type: none"> • проблеми становлення, розвитку, інституціалізації науки; • провідні вітчизняні й зарубіжні розробки методології, методів, організації науково-педагогічних досліджень; • етичний імператив дослідника; • функції науки, періоди розвитку науки та характерні риси; • питання наукознавства та наукометрії; • порівняльні аспекти організації та фінансування науки в Україні, Європі, США 	<ul style="list-style-type: none"> • осмислити науку як соціокультурний феномен, враховувати специфіку педагогічних пошуків у спектрі відмінностей традиційних і техногенної цивілізацій; • ° впроваджувати емпіричні і теоретичні методи у педагогічних пошуках; • ;£ систематизувати знання про об'єкт та предмет педагогічного дослідження; • ° здійснити наукове оформлення результатів педагогічного дослідження. • ° удосконалювати методологічну культуру педагогічних пошуків; розширювати можливості застосування методології та методів педагогічних досліджень у професійній діяльності. 	<p>Методологія та методи педагогічних досліджень</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знати специфічні риси писемної та усної форм наукового стилю української літературної мови, основні жанрові різновиди наукового стилю, традиційні стильові ознаки української наукової мови, короткі відомості з історії становлення і розвитку наукового стилю української мови; • правила побудови і культури читання наукового тексту, особливості конспектування, анотування, реферування наукових джерел; • мовні засоби організації наукової інформації в науковому тексті, обов'язкові 	<ul style="list-style-type: none"> • сприймати науковий текст; виділяти головну і другорядну інформацію; • аналізувати тексти наукового стилю різних жанрів; • володіти нормами мовного оформлення наукових текстів різних жанрів, створювати і редагувати текст наукової роботи згідно з вимогами наукового стилю, в тому числі з використанням інформаційних технологій; 	<p>Культура наукової української мови</p>

<ul style="list-style-type: none"> • вимоги до оформлення посилань, цитат, списку використаних джерел, мовні кліше для написання наукової статті (курсової, дипломної, магістерської роботи), анотації, рецензії та відгуку; • композиційно-логічну побудову усної наукової доповіді, повідомлення, виступу. 	<ul style="list-style-type: none"> • володіти культурою усного виступу, брати участь у науковій дискусії, полеміці, суперечці. 	
<ul style="list-style-type: none"> • основні категорії, поняття та терміни, які відображають науковий тезаурус дослідження сучасної сфери освіти; • володіти системою знань щодо розуміння сфери освіти як об'єкту наукового дослідження; • основні характеристики освітологічної підготовки в умовах вищого навчального закладу; • базові знання про розуміння поняття освіти як соціального інституту, специфічного сегменту правового простору та як економічної категорії; • методи порівняння викладу (або змісту) матеріалу з певного питання в різних джерелах. 	<ul style="list-style-type: none"> • використовувати різні підходи до визначення конкурентоспроможності освітніх систем; • удосконалювати вміння й навички самостійної навчальної роботи, збирання, опрацювання й аналізу наукової інформації та методичних джерел; • на основі самопізнання сформувати власний стиль наукової, професійно-педагогічної та управлінської діяльності, професійного спілкування; • розвивати вміння й навички навчання упродовж життя; • розширювати свій науковий світогляд та підвищувати рівень методологічної культури; • опрацьовувати наукові джерела з кожної теми за формою, яка обирається самостійно (конспект, тези, план, таблиця, схема, висновки тощо); • формувати й висловлювати своє міркування щодо питань 	<p>Освітologia</p>

	<p>проблемного характеру відповідно до кожної теми, що сприяє усвідомленню актуальних проблем вищої освіти й пошуку засобів їх вирішення, загостренню уваги на суперечностях, які виникають відповідно до конкретних умов педагогічного процесу та життєвих ситуацій.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • знати становлення та розвиток освітнього менеджменту; • теоретичне підґрунтя управління вищим навчальним закладом; • форми, методи та засоби діяльності сучасного керівника в контексті управління навчально-виховним процесом; • принципи організації навчально-виховної роботи у різних типах навчальних закладів. 	<ul style="list-style-type: none"> • здійснювати планування, організацію, контроль та аналіз діяльності освітнього закладу; • обирати творчий підхід до вирішення педагогічних ситуацій, що складаються у процесі педагогічної діяльності; • приймати найоптимальніші рішення відповідно до застосування закономірностей, принципів педагогічного процесу; • реалізовувати на практиці сучасні форми, методи, та прийоми управління освітніми процесами. 	<p>Менеджмент в освіті</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знати зміст, етапи й очікуваний результат процесу виховання; • знати нормативні та законодавчі документи у галузі освіти; • аналізувати основні закономірності та чинники ефективності процесу громадянського виховання; • класифікацію методів виховання 	<ul style="list-style-type: none"> • здійснювати управління процесом виховання; • добирати методи і прийоми виховання; • визначати пріоритетні напрями та добирати зміст виховної роботи; • застосовувати 	<p>Громадянське виховання</p>

<p>та умови оптимального вибору й ефективного їх застосування;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сутність і структуру системного підходу до аналізу виховної системи як методологію вияву закономірних зв'язків між їх компонентами. 	<p>індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • застосовувати критерії вихованості особистості для аналізу власної діяльності; • використовувати та розповсюджувати кращий педагогічний досвід; • планувати, організовувати та аналізувати власну виховну діяльність; • залучати активну громадськість до процесу виховання. 	
<ul style="list-style-type: none"> • знати сутність, логіку та методи різних видів комунікативних технологій; • особливості планування і організації навчального процесу на основі інтерактивних комунікативних технологій навчання; • сутність, види та специфіку комп'ютерної комунікації (електронна пошта, телеконференції, Web-конференції, чат, форум, електронні банки інформації у мережі Internet, дистанційне навчання, сітьові форми освітніх програм та ін); • етичні правила комунікації у глобальних інформаційних джерелах; • техніки та інструменти педагогічного коучингу; • модель ключових та професійних компетенцій педагогічного коучингу. 	<ul style="list-style-type: none"> • давати визначення основним категоріям професійно-педагогічної комунікації; • добирати різні види комунікативних технологій відповідно до поставлених професійно-педагогічних завдань; • планувати, організовувати навчальну і виховну роботу в академічній групі на основі інтерактивних технологій навчання; • користуватися різними видами комп'ютерної комунікації; • обирати сучасні техніки педагогічного коучингу для реалізації проектів та успішного досягнення результатів у професійній діяльності; • обґрунтовувати доцільність 	<p>Новітні комунікаційні технології в освіті</p>

	використання обраних технік педагогічного коучингу; • володіти навичками педагогічного коучингу у партнерській взаємодії.	
II. Цикл професійних компетентностей		
<ul style="list-style-type: none"> • знати сутність, своєрідність навчально-виховного процесу у вищій школі; • тенденції, особливості розвитку системи вищої освіти в Україні та зарубіжних країнах; • критерії відбору, принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі; • форми організації навчання студентів; • норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів, повідомлення їм та отримання від них зворотнього зв'язку; • сутність, особливості, методи, прийоми виховання студентів; • педагогічні уміння діяльності викладача вищої школи. 	<ul style="list-style-type: none"> • визначати навчальну мету, здійснювати відбір, структурування змісту лекцій, практично-семінарських занять; • скласти навчальної програми з курсу; • застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо); • планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття; • застосовувати методи науково-педагогічного дослідження у роботі зі студентами. 	Педагогіка вищої школи
<ul style="list-style-type: none"> • знати тенденції розвитку психології вищої школи; • методи науково-психологічних досліджень ; • сутність, структуру та психологічні особливості організації освітнього процесу у вищій школі; • базові ціннісні орієнтації педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • застосовувати методи дослідження; • розвивати мотивацію студентів до процесу навчання та професійного становлення; • сприймати та розуміти поведінку студентів. 	Психологія вищої школи
<ul style="list-style-type: none"> • знати та розуміти актуальні проблеми початкової освіти; • знати теоретичні засади методики навчання в початковій 	<ul style="list-style-type: none"> • вміти визначати проблеми, які потребують розв'язання; • досліджувати стан 	Викладання методики навчання літературного читання

<p>школі;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пріоритетні напрями розвитку сучасної методики початкової освіти; • концептуальні засади реформування та демократизації освіти; • сучасні фундаментальні наукові дослідження в галузі фахових методик початкової освіти; • практичні технології розв'язання актуальних начальних завдань та практичних ситуацій. 	<p>розвитку методики початкової освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здійснювати моніторинг навчально-виховного процесу у початковій школі; • підбирати зміст навчального матеріалу, форми організації та методи керівництва пізнавальною діяльністю студентів; • аналізувати результати своєї діяльності. 	<p>початковій школі</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знати наукові підходи щодо організації навчальної діяльності у процесі вивчення педагогіки у ВНЗ; • сучасні вимоги до підготовки фахівців освіти; • роль і місце методик навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку в системі педагогічних наук; • сучасні технології викладання педагогіки та методик дошкільного виховання; • запровадження інноваційних технологій в освітній процес, виявлення рівня професійної підготовки до самостійної роботи 	<ul style="list-style-type: none"> • організовувати навчально-виховний процес, практику та позаурочну творчу науково-дослідницьку діяльність, враховуючи вікові та індивідуальні особливості, рівень сформованості учіння; • використовувати традиційні та інноваційні форми навчання; • здійснювати теоретичний аналіз і використовувати оптимальні педагогічні технології організації освітнього процесу; • підбирати зміст навчального матеріалу, форми організації та методи керівництва пізнавальною діяльністю студентів; • аналізувати результати своєї діяльності 	<p>Теоретичні основи викладання педагогіки та методик початкової освіти (інтегрований курс)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знати галузеве законодавство, нормативно-інструктивні матеріали та основи управління у сфері початкової освіти; • тенденції, закономірності 	<ul style="list-style-type: none"> • організовувати освітній процес у різних типах навчальних закладів; • узагальнювати кращий 	<p>Педагогічна практика</p>

<p>розвитку загальної вікової педагогіки, їх органічну єдність і водночас специфіку, пріоритети вітчизняної педагогічної думки, її вплив на розвиток освіти в інших країнах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знати принципи організації навчально-виховної діяльності різних типів навчальних закладів системи початкової освіти; • законодавчі акти та нормативно-інструктивні матеріали, що визначають правові засади функціонування початкової освіти. 	<p>педагогічний досвід у системі початкової освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати законодавчі акти та нормативно-інструктивні матеріали, що визначають правові засади функціонування системи початкової освіти; • добирати і використовувати методи і прийоми керівництва освітньою діяльністю студентів різних типів вищих навчальних закладів та учнів початкової школи; • аналізувати рівень можливостей навчально-виховного закладу для здійснення освітньої діяльності, результативність діяльності цього закладу, користуючись сучасними діагностичними методиками; • формувати уміння вивчення, узагальнення, розповсюдження та впровадження кращого педагогічного досвіду; • вести документацію вчителя початкової школи, викладача вищого навчального закладу; • планувати та організовувати різні види навчальної, виховної, наукової діяльності; • здійснювати 	
--	---	--

	самоаналіз, саморефлексію професійної діяльності.	
<ul style="list-style-type: none"> • знати особливості організації освітнього процесу у ВНЗ III-IV рівнів акредитації; • аналізувати наукову проблему, яка розв'язується, висловлювати власну точку зору, проявляючи сумлінність, наукову коректність, повагу до опонентів; • знати напрями і види роботи та документацію кафедри початкової та дошкільної освіти 	<ul style="list-style-type: none"> • вміти вести спостереження та аналізувати освітню роботу у ВНЗ III-IV рівнів акредитації; • структурувати навчальний матеріал з педагогіки та фахових методик; • створювати оптимальні моделі навчання студентів педагогічних спеціальностей у процесі проведення теоретичних і практичних занять, керівництва самостійною роботою та педагогічною практикою студентів; • використовувати сучасні надбання методики викладання у вищій школі; • застосовувати в педагогічному процесі різні види контролю навчальних досягнень студентів з фахових дисциплін; • забезпечувати якісне проведення різних форм виховної роботи із студентами; • організувати та керувати студентською науковою роботою 	Педагогічна (асистентська) практика
<ul style="list-style-type: none"> • знати проблеми реформування та оновлення початкової освіти; • володіти базовою термінологією, орієнтуватися у спеціалізованій та науково-популярній літературі; • знати етапи та структуру 	<ul style="list-style-type: none"> • знати проблеми реформування та оновлення початкової освіти; • володіти базовою термінологією, 	Магістерська робота

<p>проведення психолого-педагогічного дослідження;</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіти словниковим запасом, функціональною граматикою та основними типами наукової взаємодії. 	<p>орієнтуватися у спеціалізованій та науково-популярній літературі;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знати етапи та структуру проведення психолого-педагогічного дослідження; • володіти словниковим запасом, функціональною граматикою та основними типами наукової взаємодії. 	
<ul style="list-style-type: none"> • знати категорійно-понятійний апарат науки, його специфіку та закономірності функціонування у сфері суспільних відносин та поведінки; • основні напрями теорій розвитку особистості (психоаналіз, біхевіоризм, когнітивна психологія, гуманістична психологія тощо); • індивідуальну структуру особистості; • соціально-психологічні закономірності поведінки та діяльності; • об'єктивні та суб'єктивні чинники, які зумовлюють особливості поведінки та діяльності особистості. 	<ul style="list-style-type: none"> • використовувати теорії особистості для аналізу її психолого-педагогічної структури та вікових особливостей; • проводити аналіз процесу міжособистісної взаємодії; • інтегрувати набуті знання з метою кращого розуміння особистості, особливостей її формування та розвитку; • застосовувати набуті знання для пояснення і прогнозування особистісного розвитку, поведінки особистості. 	<p>Педагогічна антропология</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знати теоретичні аспекти становлення та розвитку особистості; • основні теорії розвитку особистості, їх зміст, провідні напрями; • основні поняття, що визначають структуру особистості; • особливості розвитку та становлення особистості на різних вікових етапах; • ознаки кризових періодів, їх 	<ul style="list-style-type: none"> • використовувати основні знання розвитку особистості у роботі з дітьми молодшого шкільного віку та студентами; • самостійно проводити психологічну діагностику, оцінювати та інтерпретувати її результати; • своєчасно виявляти та 	<p>Психологія особистості</p>

профілактику та шляхи подолання.	розв'язувати конфліктні ситуації у педагогічному колективі; • діагностувати та корегувати індивідуальні особливості особистості; • складати психологічний портрет конкретної особистості.	
<ul style="list-style-type: none"> • знати основні напрями регулювання ринку праці, зайнятості та умов праці; • законодавчо-нормативну базу в галузі працевлаштування випускників вищих навчальних закладів; • проблематику працевлаштування та зайнятості молоді, механізми подолання певних страхів у випускників на початку пошуку роботи; • про самозайнятість, як один з шляхів працевлаштування молоді; • характеристику основних функцій Центру планування кар'єри ДДТУ; • мати уявлення про агентства з працевлаштування, кадрові агентства та Державну службу зайнятості як центр реалізації державної політики зайнятості населення. 	<ul style="list-style-type: none"> • розшукувати вакансії в Інтернеті; • складати різні види резюме: хронологічне, функціональне та комбінованого типу; • складати супровідного листа до резюме; • правильно поводитись під час співбесіди, інтерв'ю та тестувань. 	Чинники успішного працевлаштування за фахом
<ul style="list-style-type: none"> • знати теоретичні основи процесу спілкування; • стилі спілкування, його функції, рівні, засоби спілкування; • види конфліктів, які виникають у процесі спілкування та стилі поведінки в ході конфлікту; • особливості різних видів спілкування (ділового, побутового, педагогічного, батьківського); • знати основні концепції 	<ul style="list-style-type: none"> • використовувати різні засоби процесу спілкування для налагодження міжособистісних контактів; • визначати стиль поведінки особи в конфліктних ситуаціях, шляхи виходу з них; • аналізувати різні види 	Конфлікти педагогічній діяльності в

<p>конфліктології;</p> <ul style="list-style-type: none"> • джерела та причини виникнення конфліктів; • роль конфліктів у системі відносин; • стратегії управління конфліктами. 	<p>спілкування на основі життєвих ситуацій;</p> <ul style="list-style-type: none"> • діагностувати основні типи конфліктів, описувати та пояснювати їх специфіку; • моделювати варіанти їх розвитку та вирішення; • розробляти комплекси заходів щодо управління конфліктами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • знати теоретичні підходи і концепції в галузі наукової комунікації, основні принципи та напрями досліджень; • основні аспекти функціонування наукової комунікації в сучасному суспільстві; • психологічні основи комунікації; • особливості формування комунікативної компетентності; • методи і методики дослідження. 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати різні теоретичні підходи та концепції в галузі наукової комунікації; • застосовувати знання на практиці вільної організації науково-комунікативного простору; • здійснювати аналіз впливу середовища на комунікативний розвиток суб'єкта, становлення його особистості; • бути готовим до проведення наукових досліджень, їх аналізу та інтерпретації англійською мовою. 	<p>Основи наукової комунікації англійською мовою</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знати актуальні проблеми вивчення іноземної мови в початковій школі; • теоретичні засади методики навчання в початковій школі; • пріоритетні напрями розвитку сучасної методики навчання англійської мови в початковій школі; • концептуальні засади реформування системи початкової освіти; • сучасні фундаментальні наукові 	<ul style="list-style-type: none"> • аналізувати стан системи початкової освіти, визначати проблеми викладання англійської мови в початковій школі; • досліджувати стан розвитку методики початкової освіти, зарубіжний та вітчизняний досвід його реалізації; • здійснювати 	<p>Викладання методики навчання англійської мови в початковій школі</p>

<p>дослідження в галузі фахових методик початкової освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні технології розв’язання актуальних начальних завдань та практичних ситуацій. 	<p>моніторинг навчально-виховного процесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • підбирати зміст навчального матеріалу; • аналізувати результати своєї діяльності. 	
<ul style="list-style-type: none"> • знати актуальні проблеми та сучасні фундаментальні наукові дослідження природничих дисциплін; • теоретичні засади методики навчання природознавства в початковій школі; • пріоритетні напрями розвитку сучасної методики навчання природознавства в початковій школі; • концептуальні засади реформування системи початкової освіти; • практичні технології розв’язання актуальних начальних завдань та практичних ситуацій. 	<ul style="list-style-type: none"> • вміти аналізувати проблеми викладання методики навчання природознавства в початковій школі та знаходити оптимальні шляхи їх вирішення; • критично оцінювати стан розвитку методики початкової освіти, зарубіжний та вітчизняний досвід його реалізації; • здійснювати моніторинг навчально-виховного процесу у галузі навчання природознавства; • підбирати зміст навчального матеріалу; • аналізувати результати своєї діяльності, планувати напрями перспективних досліджень. 	<p>Викладання методики навчання природознавства в початковій школі</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знати методологію, теорію, систему, структуру і зміст курсу методики викладання; • знати основні напрями, етапи, зміст роботи з підготовки й проведення навчальних занять; • концептуальні засади реформування системи початкової освіти; • пріоритетні напрями розвитку сучасної методики викладання; • знати правила техніки безпеки використання різних інструментів при виконанні практичних завдань. 	<ul style="list-style-type: none"> • вміти вибирати адекватні види, форми та методи контролю інформації відповідно до педагогічної ситуації; • вміти оцінити ефективність власної роботи та дієвість використаних методів; • уміти застосовувати творчі здібності для створення та реалізації нових ідей; • уміти 	<p>Методика викладання трудового навчання</p>

	<p>використовувати теоретичні знання на практиці, володіти здатністю до творчого перетворення знань;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дотримуватися правил безпеки при проведенні практичних робіт. 	
<ul style="list-style-type: none"> • знати провідні теоретико-методологічні концепції професійної підготовки в зарубіжних країнах; • основні напрями та тенденції реформування і модернізації зарубіжної початкової освіти; • структурні елементи педагогічних технологій підготовки вчителя початкової школи в розвинутих країнах світу; • критерії оцінки ефективності початкової та професійної освіти в розвинених країнах світу. 	<ul style="list-style-type: none"> • визначати суть провідних концепцій підготовки вчителя початкової школи; • застосовувати порівняльно-зіставні, аналітико-синтетичні, індуктивно-дедуктивні методи у порівнянні систем професійної підготовки; • порівнювати особливості підготовки вчителя початкової школи у країнах Європи; • робити порівняльний аналіз освітніх систем. 	<p>Професійна підготовка вчителя початкової школи в зарубіжних країнах</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знати основні періоди розвитку англійської літератури для дітей; • видатних представників англійської літератури для дітей та їхні художні твори; • літературознавчі та культурологічні аспекти англійської літератури та її місце у світовій літературній спадщині. 	<ul style="list-style-type: none"> • вміти аналізувати та інтерпретувати художній твір; • поєднувати літературні компетенції із комунікативними компетенціями та навичками мовленнєвої діяльності; • користуватись літературно-критичними джерелами. 	<p>Сучасна англійська література для дітей</p>