Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет педагогічної освіти

**ПРОГРАМА**

**ФАХОВИХ ВИПРОБУВАНЬ**

Освітній рівень **«Магістр»**

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 016 Cпеціальна освіта

Львів 2018

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Програма фахових вступних випробувань об’єднує основні положення з нормативних дисциплін, визначених стандартом підготовки студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр напряму підготовки 6.010105 – Корекційна освіта. Базові дисципліни, що складають основу тестувань – спеціальна педагогіка(логопедія, корекційна психопедагогіка, тифлопедагогіка, сурдопедагогіка), історія спеціальної педагогіки,українська мова за професійним спрямуванням, спецметодика початкового навчання мови та розвитку зв’язного мовлення, спецметодика викладання математики, спеціальна психологія, інклюзивна освіта.

Вступне фахове випробування з спеціальної педагогіки і спеціальної психологіїпередбачає визначення рівня знань та умінь абітурієнтів, що здобули освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр» або «спеціаліст», та бажають здобути освіту за освітнім ступенем «магістр».

Мета фахового випробування – визначити глибину знань з педагогічних, психологічних і методичних дисциплін, професійні уміння та навички в обсязі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» або «спеціаліст».

Вступне фахове випробування проводиться у вигляді письмових тестових завдань.

Програма складається з 10 розділів. Всього 5000 тестових завдань:

**Розділ 1** – спеціальна педагогіка з історією.

**Розділ 2** – дидактика спеціальної освіти.

**Розділ 3** – галузі спеціальної педагогіки.

**Розділ 4** – фахові спеціальні методики.

**Розділ 5** – корекційна психопедагогіка та корекційна андрагогіка.

**Розділ 6** – науково-теоретичні основи логопедії.

**Розділ 7** – логопедія як наука, її зв'язок з іншими дисциплінами.

**Розділ 8** – медичний аспект логопедії.

**Розділ 9** – спеціальна психологія.

**Розділ 10** – психологія особистості.

**ЗМІСТ ТЕОРЕТИЧНОГО КУРСУ ПРОГРАМИ**

**Розділ І. Спеціальна педагогіка з історією.** Зміст програми з спеціальної педагогіки має на меті перевірити глибоке розуміння студентами розвитку, навчання та виховання дітей із психофізичними порушеннями, організацію діяльності навчальних закладів, де перебувають діти з особливими освітніми потребами.

***1.Спеціальна педагогіка як наука.***Вступ. Значення курсу «Спеціальна педагогіка» в системі підготовки сучасного педагога. Спеціальна педагогіка як наука про особливості та закономірності навчання і виховання особистості при порушеннях процесів розвитку і соціалізації. Об’єкт, предмет і завдання спеціальної педагогіки. Зв’язок спеціальної педагогіки з іншими науками. Галузі спеціальної дошкільної педагогіки (сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, логопед агогіка (логопедія), корекційна психопедагогіка).Сучасна термінологія в умовах оновленої гуманістичної парадигми дефектології (корекційної, спеціальної педагогіки). Основні поняття корекційної педагогіки (дефект, дизонтоґенез, корекція, компенсація, соціалізація, абілітація та реабілітація, дивергенція, діти з порушеннями та відхиленнями психофізичного розвитку, особи з особливими освітніми потребами).

**2.Основи інклюзивної педагогіки.** Інклюзивна освіта. Цінності інклюзивної освіти. Вихідні положення (діти з особливими освітніми потребами). Інклюзивне навчання. Відмінність між «інклюзією» та «інтеграцією». Інклюзивна освіта: українські реалії.Відкрите досьє інклюзивної освіти. Вплив інклюзивної освіти на забезпечення освіти для всіх. Обґрунтування інклюзивної освіти. Необхідність професійної підготовки для забезпечення інклюзивної освіти. Роль оцінки успішності у забезпеченні якісної освіти. Організація підтримки системи інклюзивної освіти. Участь громади та родини у процесі інклюзивної освіти. Розроблення інклюзивної навчальної програми. Підтримка розвитку системи інклюзивної освіти. Початок і підтримка змін у школах.Еволюція суспільних поглядів на інвалідність. Визначення інвалідності, моделі інвалідності, права людей з інвалідністю, соціальна ізоляція, соціальна інклюзія, соціальна інтеграція. Концепція універсального дизайну. Побудова громадянського суспільства.

Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи. Інтегроване та інклюзивне навчання в Італії. Рівноправність у здобутті освіти в Австрії. Психолого-медико-соціальні центри у Бельгії. Освітня реформа у Голландії. Шведська модель інклюзивної освіти.

Шкільна реформа у Канаді: перехід від роздільних систем освіти до інклюзивних шкіл. Основні особливості шкільної реформи. Перешкоди на шляху до шкільної реформи. Впливові групи. Передумови успішних змін.

Концепція розвитку інклюзивної освіти. Мета, завдання, принципи впровадження інклюзивної освіти. Шляхи впровадження інклюзивної освіти. Очікувані результати інклюзивної освіти.

Управління інклюзивною школою на засадах менеджменту освітніх інновацій. Організаційно-управлінські цілі. Соціально-економічні цілі. Соціально-культурні цілі. Принципи інноваційності в управлінні ЗНЗ і шляхи його реалізації. Класифікація функцій управління ЗНЗ.

Загальні принципи здійснення адаптації та модифікацій навчально-виховного процесу. Сутність процесів адаптації та модифікацій. Адаптація навчального процесу. Адаптації для дитини з порушенням опорно-рухового апарату. Адаптації для дитини з порушенням зору. Адаптації для дитини з порушенням слуху.

Діти з особливостями (порушенням) психофізичного розвитку. Категорії дітей: з порушенням слуху, з порушенням зору, з порушенням інтелекту, з порушеннями мовлення, з порушеннями опорно-рухового апарату, з складною структурою порушень, з емоційно-вольовими порушеннями, аутизмом. Типи порушень: вроджені розлади; набуті порушення.

Зміст процесу оцінки та розробки індивідуального навчального плану. Налагодження партнерських стосунків з родинами, які виховують дітей з особливими потребами. Фактори, що допомагають школі залучати батьків. Реалізація індивідуального підходу у роботі з батьками.

Здійснення процесу оцінки та розробки індивідуального навчального плану. Що таке індивідуальний план. Компоненти індивідуального плану. Відповідальні за розробку і реалізацію індивідуального навчального плану. Залучення батьків до розробки та подальшої реалізації індивідуального навчального плану.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі. Учнівське портфоліо. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів в умовах інклюзивного навчання.

**3. О*снови теорії та методики виховної роботи з дітьми особливих потреб.***Методологічні принципи спеціальної педагогіки: принцип детермінізму, принцип єдності свідомості, особистості та діяльності, принцип розвитку. Теоретичніосновиспеціальноїпедагогіки (дефектології). Наукові концепції Л.С. Виготського та їх значення для дефектології. Концепція про культурно-історичне походження психіки та формування вищих психічних функцій, концепція про загальні та специфічні закономірності психічного розвитку в нормі та патології, концепція про провідну роль навчання в розвитку дитини.

**4. *Диференційоване навчання та стандартизоване оцінювання дітей із особливими потребами.*** Мета і завдання диференційованого навчання. «Положення про організацію інтегрованого навчання дітей з особливими потребами в загальноосвітніх (дошкільних) навчальних закладах». Спеціальна підготовка педагогів загальноосвітніх навчальних закладів до впровадження інклюзивного виховання. Організація взаємодії з батьками як учасниками навчально-виховного процесу. Моделі спеціальної освіти. Діагностичний аспект індивідуального навчання. Модель інклюзивного навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку.

**Література**

1. Бондарь В.И. Модернизация специального образования в Украине:

уроки на будущее / В. И. Бондарь // Дефектология, 2006. – № 6. – С. 67–72.

Закон України «Про психіатричну допомогу» //Права інвалідів в Україні: Зб. прав. док. – К.: Сфера, 2002. – С. 83 – 90.

2.Зязюн І.А. Психопедагогіка // Теорія і практика управління соціальними системами / Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ „ХПІ”, 2013. – № 2. – С. 33–41.

1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В. П. Кащенко. – М.:

Просвещение, 1992. –223 с.

1. Липа В.А. Социально-педагогические аспекты формирования целей

коррекционного обучения умственно отсталых детей в истории олигофренопедагогики / В. А. Липа // Введение в историю олигофренопедагогики / Под ред. А.И. Капустина. – Донецк: Лебедь, 1966. – С.62-76.

1. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: Уч. пособие. – Донецк:

Лебедь, 2002. – 327 с.

1. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки. Навчально-методичний посібник. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. — 263 с.
2. Спеціальна педагогіка : Понятійно-термінологічний словник / За ред.

академіка В. І. Бондаря. – Луганськ : Альма-матер, 2004. – 368 с.

**Розділ ІІ. Дидактика спеціальної освіти.**

**1.** Наукові основи **1. Комплексний підхід до корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку з особливостями психофізичного розвитку** комплексного підходу до корекційно-реабілітаційної роботи. Особливості реалізації комплексного підходу до корекційно-реабілітаційної роботи в дошкільному закладі.Модель комплексної системи корекційно-реабілітаційної допомоги дітям дошкільного віку.

**2.Практика розвитку дитини з особливими освітніми потребами в дошкільному навчальному закладі загального типу.** Завдання дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами. Пріоритетні напрями розвитку дитини з особливими освітніми потребами: завдання соціально-особистісного розвитку; завдання емоційного розвитку; завдання фізичного і моторно-рухового розвитку; завдання пізнавального розвитку; завдання мовленнєвого розвитку.

**3.Особливості індивідуалізації розвитку, навчання і виховання дітей із особливими освітніми потребами.** Значення організації спостережень за дитиною. Планування процесу формального оцінювання. Особливості співпраці батьків, вихователів, фахівців під час спостереження, оцінювання дитини. Використання результатів спостереження і оцінювання. Схема нормального розвитку дитини. Індивідуалізоване навчання**,** методи індивідуалізованого навчання, особливості складання індивідуальної програми розвитку дитини з особливимиосвітніми потребами.

**Література**

1. Колупаєва А.А. Основи інклюзивної освіти : [навч. метод. посіб.] НАПН України, Ін-т спец. Педагогіки. / А. А. Колупаєва. – К. : [А.С.К.], 2012. – 308 с.

2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. Монографія. / А.А. Колупаєва – К. : САММІТ-книга, 2008. – 268 с.

3. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів зособливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. / А.А. Колупаєва – К. : Педагогічна думка, 2007. – 458с.

4. Колупаєва А.А. Інклюзія як напрям освітнього реформування. Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі / В. І. Бондар, В. В. Засенка // Наук.- метод. зб. / А. А. Колупаєва. – К. : 2008. – С. 121–127.

5. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів : [навч.-метод. посіб.] / А. Колупаєва, О. Таранченко; МОН України, НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К. : [АТОПОЛ], 2010. – 96 с.

**Розділ ІІІ. Галузі спеціальної педагогіки.**

* 1. **Тифлопедагогіка.**

Зміст програми з тифлопедагогіки (сурдопедагогіки) базується на основних поняттях галузі та передбачає виявлення у студентів уміння свідомо і творчо підходити до формування навчально-виховних та корекційно-розвивальних цілей, відбору змісту, форм, методів та засобів вивчення дітей із порушеннями зору (слуху).

***1. Тифлопедагогіка як наука.*** Предмет, завдання тифлопедагогіки, методи і міжпредметні зв’язки тифлопедагогіки, класифікація порушень зору. Роль зорового сприйняття в пізнанні навколишнього світу. Закономірності психічного розвитку дітей в умовах сенсорної деривації. Особливості розвитку дітей з порушеннями зору в ранньому віці.

**2.*Закономірності розвитку пізнавальних процесів у дітей із порушеннями зору****.*Особливості сприйняття, уваги і пам’яті. Особливості інтелектуальних операцій і мислення. Фактори, які впливають на стан мовлення дитини з порушенням зору. Особливості слабочуючих дітей.

**3.*Фактори, що обумовлюють особливості емоційної сфери дітей з порушеннями зору.***Прояви емоційного неблагополуччя у дітей із порушеннями зору. Вплив зовнішніх факторів на соціальний розвиток дітей із порушеннями зору. Перспективи соціалізації осіб із порушенням зору.

**4. *Діагностика в тифлопедагогіці.***Завдання, принципи і зміст психолого-педагогічного обстеження дітей із порушеннями зору на ПМПК. Психолого-педагогічне вивчення дітей із порушеннями зору в дошкільному закладі.

**2. Сурдопедагогіка.**

Зміст програми з сурдопедагогіки базується на основних поняттях галузі та передбачає виявлення у студентів уміння свідомо і творчо підходити до формування навчально-виховних та корекційно-розвивальних цілей, відбору змісту, форм, методів та засобів вивчення дітей із порушеннями слуху.

***1. Сурдопедагогіка як наука*.**Предмет, завдання сурдопедагогіка, методи і міжпредметні зв’язки сурдопедагогіки, класифікація порушень слуху. Роль слухового сприйняття в пізнанні навколишнього світу. Закономірності психічного розвитку дітей в умовах сенсорної деривації. Особливості розвитку дітей з порушеннями слуху в ранньому віці.

**2.*Закономірності розвитку пізнавальних процесів у дітей із порушеннями слуху.***Особливості сприйняття, уваги і пам’яті. Особливості інтелектуальних операцій і мислення. Фактори, які впливають на стан мовлення дитини з порушенням слуху.

**3.*Мовлення дітей із порушенням слуху.***Види мовлення, якими користуються діти з порушеннями слуху. Особливості слабочуючих дітей.

**4. *Емоційна сфера дітей із порушеннями слуху*.** Фактори, що обумовлюють особливості емоційної сфери літей з порушеннями слуху. Прояви емоційного неблагополуччя у дітей із порушеннями слуху. Вплив зовнішніх факторів на соціальний розвиток дітей із порушеннями слуху. Перспективи соціалізації осіб із порушенням слуху.

**5.*Діагностика дітей із порушенням слуху.***Завдання, принципи і зміст психолого-педагогічного обстеження дітей із порушеннями слуху. Психолого-педагогічне вивчення дітей із порушеннями слуху в дошкільному закладі.

**3.Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)**

Зміст програми з корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки) забезпечує необхідний якісний рівень професійної підготовки спеціального педагога, який може розв’язувати комплексні  корекційно-розвиткові  та педагогічно-виховні проблеми, особистісного становлення і соціалізації; адаптаційної та реабілітаційної діяльності, яка полягає у створенні необхідних психолого-педагогічних умов для інтеграції та інклюзії у суспільство дітей з інтелектуальною недостатністю.

**1. *Загальні питання теорії корекційної психопедагогіки.*** Сучасні

проблеми корекційного навчання та виховання. Вихідні теоретичні положення колекційної психопедагогіки. Лікувальна педагогіка, її завдання та принципи. Теоретичний аналіз становлення корекційно-педагогічної допомоги дітям з відхиленням у розвитку.

***2.Системи педагогічного впливу на ранній та дошкільний розвиток дітей з інтелектуальною недостатністю.***Система раннього виявлення та корекції відхилень у розвитку дітей. Організація ранньої допомоги дітям з порушеннями інтелекту. Рання стимуляція психомоторного розвитку. Лікувально-педагогічна робота при розумовій відсталості.

**Література**

1. Бондарь В.И. Модернизация специального образования в Украине:

уроки на будущее / В. И. Бондарь // Дефектология, 2006. – № 6. – С. 67 – 72.

Закон України «Про психіатричну допомогу» // Права інвалідів в Україні: Зб. прав. док. – К.: сфера, 2002. – С. 83–90.

1. Зязюн І.А. Психопедагогіка / І. А. Зязюн // Теория і практика управління соціальними системами / Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ „ХПІ”, 2013. – № 2. – С. 33–41.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В. П. Кащенко. – М.:

Просвещение, 1992. –223 с.

1. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: Уч. пособие. – Донецк:

Лебедь, 2002. – 327 с.

1. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки. Навчально-методичний посібник. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. — 263 с.
2. Спеціальна педагогіка : Понятійно-термінологічний словник / За ред.

академіка В. І. Бондаря. – Луганськ : Альма-матер, 2004. – 368 с.

1. Селецкий А.И.  Психология и психопатология слабоумия / А. И. Селецкий. – К.: Рад. Школа, 1981 – 141с.

**4.Логопедія**

 Зміст програми з *логопедії* перевіряє знання з історичних та сучасних теоретичні підходи до вивчення мовленнєвих порушень; існуючі сучасні класифікації мовленнєвих порушень; діагностувати мовленнєву та немовленнєву симптоматику в структурі порушень мовленнєвої діяльності у дітей із фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення, загальним недорозвиненням мовлення, дислалією, дизартрією, ринолалією, заїканням, алалією та афазією, дислексією, дисграфією; проводити методичний аналіз матеріалу, що вивчається.

**5.Аутологія.**

Загальна характеристика дітей із синдромом аутизму. Розвиток, навчання і виховання дітей із аутистичними порушеннями. Особливості мовленнєвого розвитку дітей із аутистичними порушеннями. Основи колекційної діяльності дітей із спектром аутизму

**6.Ортопедагогіка.**

Загальна характеристика ДЦП. Характеристика рухових порушень при ДЦП. Особливостіпсихологічного та мовленнєвогорозвиткудітей з ДЦП. Особливості корекційної роботи при ДЦП.

**Література**

1.Бондарь В.И. Модернизация специального образования в Украине:

уроки на будущее / В. И. Бондарь // Дефектология, 2006. – № 6. – С. 67 – 72.

Закон України «Про психіатричну допомогу» //Права інвалідів в Україні: Зб. прав. док. – К.: Сфера, 2002. – С. 83-90.

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова

– М.: Педагогика, 1991.– 480 с.

1. Зязюн І.А. Психопедагогіка // Теория і практика управління

соціальними системами / Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ „ХПІ”, 2013. – № 2. – С. 33-41.

1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В. П. Кащенко. – М.:

Просвещение, 1992. –223 с.

1. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: Уч. пособие. – Донецк:

Лебедь, 2002. – 327 с.

1. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки. Навчально-методичний посібник. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. — 263 с.
2. Спеціальна педагогіка : Понятійно-термінологічний словник / За ред.

академіка В. І. Бондаря. – Луганськ : Альма-матер, 2004. – 368 с.

8. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева.– М.: 1989. – 221 с.

**Розділ 4. Фахові спеціальні методики**

**1.Спецметодика навчання української мови та розвитку зв’язного мовлення.** Закономірностінавчанняучнівіз психофізичними порушеннями рідноїмови. Методи дослідження результатів мовної діяльності дітей з порушенням інтелекту. Своєрідність розвитку усного мовлення у зв’язку з вивченням предметів і явищ навколишньої дійсності. Труднощі у сприйманні і розумінні прочитаних творів і граматичного матеріалу. Реалізація загальнодидактичних і корекційних прийомів навчання. Завдання та зміст навчання школярів із інтелектуальними порушеннями української мови*.*Зміст навчання дітей із порушеннями інтелекту. Корекційна спрямованість предмету. Практичне спрямування навчання рідної мови. Етапи навчання української мови в допоміжній школі.Характеристика сучасного методі навчання грамоти розумово відсталих учнів.Основні напрямки і методи роботи в добукварний період. Прийоми звуково аналізу та синтезу в період навчання грамоти. Формування графічних навчок учнів у букварному періоді. Прийоми вивчення звуків і букв. Засоби збагачення лексичного запасу розумово відсталих учнів.

**2. *Методика навчання граматики і правопису в спеціальній школі.*** Особливості спеціальної методиканавчання граматики і правопису дітей із інтелектуальними порушеннями. Значення граматичних знань для оволодіння навичками мовлення і розвитку мислення.

**3*. Формування зв’язного мовлення дітей із психофізичними порушеннями.***Розвиток зв’язного мовлення на різних етапах навчання української мови. Структура уроку письма, читання, української мови в допоміжній школі. Підбір вправ для опрацювання окремих розділів курсу, текстів для переказів. Аналіз творчих робіт учнів. Робота над художніми творами, діловими паперами і науково-пізнавальними статтями в спеціальній школи. роль позакласного читання.

**4.*Планування навчальної роботи з української мови в спеціальній школі.***Застосування принципів і прийомів корекційної роботи на уроках мови в спеціальній школі. Планування навчальної роботи на уроках мови в спеціальній школі. Критерії оцінювання з мови учнів із психофізичними порушеннями.

**Література**

1. Коваль Г.П. Методика читання: Навчальний посібник / Г. П. Коваль, Л. І. Іванова, Т. Б. Суржук. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 208 с.

2.Марченко І.С. Спецметодика початкового навчання мови / І. С. Марченко. – К. : ВД «Слово», 2010. – 285 с.

2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011.–364с.

3. Практикум з методики навчання української мови / Колектив авторів за редакцією М. Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2003. – 302с.

4. Савченко О.Я. Методика читання у початкових классах: Посіб. для вчителя. – К.: Освіта, 2007.– 334с.

5. Соботович Е.Ф. Нарушение речового развития у детей и пути их коррекции. / Е. Ф. Соботович. – К. : ІСДО, 1995. – 204 с.

6. Чередніченко Н.В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із ТПМ: навчально-методичний посібник / Н. В. Чередніченко. – К. : Видавничий дім «Слово», 2012. – 208 с.

**3. Спецметодика навчання математики**

Зміст програми *з методики навчання математики* передбачає володіння абітурієнтами системою знань у галузі математики, розуміння математичних основ початкового курсу математики, знати зміст початкової математичної освіти, вимоги до рівня математичної підготовки молодших школярів відповідно до освітнього стандарту, програм і підручників із математики для молодших школярів, володіти основними методами і прийомами навчання молодших школярів математичному змісту.

Методика викладання математики*.* Математичні знання в сучасному світі. Мета математичної підготовки дитини. Методика початкового навчання математики як педагогічна наука. Початковий курс математики як навчальний предмет. Державний стандарт початкової загальної освіти. Освітня галузь «Математика».Позакласна робота з математики.

Засоби навчання математики у початкових классах із інклюзивною формою навчання. Урок математики в початковій школі. Вимоги до нього. Методи і методичні прийоми навчання математики дітей із особливими потребами у початковій школі.

**Література:**

1. Богданович М.В. Методика викладання математики в початкових класах.– Тернопіль: Богдан, 2001. – 368с.
2. Богданович М.В., Козак М.В., Король Я.А. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посіб. – 3-є вид., перероб. і доп. – Тернопіль: Навчальна книга.–Богдан, 2006.–336с.
3. **Українська мова за профільним спрямуванням.**

 Зміст програми передбачає виявлення знань з основ методики викладання рідної мови і вмінь застосовувати набуті знання у практичній роботі.Предмет, мета і завдання курсу «Методика викладання української мови в початкових класах». Наукові основи методики початкового навчання української мови як педагогічної науки та актуальні проблеми удосконалення змісту і методики викладання української мови в початкових класах; зв’язок її з іншими науками, педагогічною практикою, раціональне поєднання методів та прийомів у методиці викладання української мови. Методи дослідження у методиці рідної мови. Особливості змісту та структури шкільного предмета «Рідна мова» у початковій школі. Нормативно-правове забезпечення навчання рідної мови в початковій школі. Комунікативно-діяльнісний підхід до навчання мови в початкових класах.

**Література:**

1. Коваль Г.П. Методика читання: Навчальний посібник / Г. П. Коваль, Л. І. Іванова, Т. Б. Суржук. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2008. – 208 с.

2. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011.–364 с.

3. Практикум з методики навчання української мови / Колектив авторів за редакцією М. Пентилюк: С. Караман, О. Караман, О. Горошкіна, А. Нікітіна, І.Гайдаєнко та інші. – К.: Ленвіт, 2003. – 302 с.

4. Савченко О.Я. Методика читання у початкових классах: Посіб. для вчителя. – К.: Освіта, 2007.– 334 с.

**Розділ 5. Корекційна психопедагогіка та корекційна андрагогіка**

**1. Основи дидактики корекційної психопедагогіки.**Навчання, виховання, розвиток та корекція як єдиний педагогічний процес. Процес навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю. Принципи навчання дітей з інтелектуальною недостатністю.

Зміст корекційної освіти та його сутність. Методи навчання дітей з інтелектуальною недостатністю. Форми організації навчального процесу дітей з інтелектуальною недостатністю. Урок як основна форма організації навчального процесу дітей з інтелектуальною недостатністю.

Педагогічний колектив у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку.

Перевірка та облік знань, умінь та навичок умінь. Керівництво та контроль у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.

**2. *Навчальна корекційно-виховна робота з дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку.***Теоретичні основи навчання і виховання дітей із затримкою психічного розвитку. Організація корекційно-розвиткового навчально-виховного процесу дітей із порушеннями мовлення. Організація корекційно-розвиткового навчально-виховного процесу дітей із ЗПР. Принципи побудови та організації корекційно-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

Можливості розвитку, корекції, освіти та соціалізації дітей з аутизмом. Педагогічна допомога дітям з корекції дефіцитарних шкільно-значимих функцій.

***3.Теоретико-методичні основи виховання дітей з інтелектуальною недостатністю*.**Сутність, принципи та завдання виховання дітей з інтелектуальною недостатністю. Зміст, основні напрями та методи виховання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.

Трудове навчання і виховання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю

Моральне виховання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.

Естетичне виховання дітей з інтелектуальною недостатністю.

Фізичне виховання дітей з інтелектуальною недостатністю.

Формування дитячого колективу у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.

Позакласна робота у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.

***4. Розвиток, компенсація та корекція особистості дітей з важкими порушеннями психофізичного розвитку.***

Основні групи дітей зі складними порушеннями та значення їх психолого-педагогічного вивчення. Завдання психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини зі складними порушеннями

**Література**

* 1. Бондарь В.И. Модернизация специального образования в

Украине: уроки на будущее / В. И. Бондарь // Дефектология, 2006. - № 6. – С. 67 – 72.

* 1. Закон України «Про психіатричну допомогу» //Права інвалідів в

Україні: Збк. Прав. док. – К.: сфера, 2002. – С. 83 – 90.

3.Зязюн І.А. Психопедагогіка / І. А. Зязюн // Теория і практика

управління соціальними системами / Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ „ХПІ”, 2013. – № 2. – С. 33–41.

4.Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В. П. Кащенко. – М.:

Просвещение, 1992. –223 с.

5.Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: Уч. Пособие / В. А. Липа. – Донецк: Лебедь, 2002. – 327 с.

6.Миронова С.П. Спеціальна педагогіка. Навчально-методичний

Посібник / С. П. Миронова. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. — 263 с.

7.Спеціальна педагогіка : Понятійно-термінологічний словник / За

ред. академіка В. І. Бондаря. – Луганськ : Альма-матер, 2004. – 368 с.

8.Синев В.Н.  Коррекция развития познавательных процессов у учащихся на уроках географии / В. Н. Синев //Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе /Под ред. Г.М.Дульнева. –М.: Педагогика, 1971. – С.11-38.

9.Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения: Пер. с англ./Под ред. Н.Ф.Талызиной. – М.: Педагогика, 1984. – 472 с.

**Розділ 6. Науково-теоретичні основи логопедії**

**1. Логопедія з практикумом.**

 ***1.Дислалія****.*Визначення дислалії. Історичний аспект розвитку проблеми. Форми дислалії. Методика корекційної роботи при дислалії. Недоліки вимови [J](йотацизм), [к]-[к’], [г]-[г’], [х]-[х']. (капацизм, гамацизм, хітізм). Недоліки вимови звуків [р]-[р’] (ротацизм і пара ротацизм). Недоліки вимови шиплячих звуків [ш], [ж], [ч], [щ], [дж].

***2.Дизартрія.***Формидизартрії за клінічною класифікацією (в залежності від осередку ураження). Форми дизартрії на основі клініко-фонетичного аналізу вимовних порушень. Клініко-психологічна та психолого-педагогічна характеристика дітей із дизартрією. Схема та методика проведення обстеження дітей із дизартрією. Аналіз та інтерпретація матеріалів обстеження. Принципи корекційно-педагогічного впливу. Система корекційної логопедичної роботи. Система корекційної педагогічної роботи при дизартрії. Мовленнєва терапія при різних формах дизартрії. Корекція псевдобульбарної дизартрії. Основні прояви стертої дизартрії. Особливості діагностики стертої дизартрії. Корекція стертої дизартрії.

***3.Порушення голосу.***Історичний аспект проблеми патології голосу і способів його виправлення. Сучасний стан проблеми.Класифікація порушень голосу та дослідження голосового апарата і голосової функції.Профілактика порушень голосу і профілактична робота з запобігання рецидивів голосової патології. Організація логопедичної допомоги дітям і дорослим, що страждають на різні патології голосу.

***4.Ринолалія.***Первинні та вторинні порушення. в структурі дефекту при ринолалії. Відкритаринолалія.Комплекснедослідженняосіб з ринолалією. Логопедичне обстеження осіб з ринолалією. Доопераційнаробота при уроджених незрощеннях твердого і м'якого піднебіння. Післяопераційна робота при вроджених незрощеннях твердого і м'якого піднебіння.

***5.Алалія. Афазія.***Сучасні класифікації алалії і характеристика основних форм. Обстеження дітей з моторною алалією. Моторна алалія. Причини, механізми, симптоматика. Система корекційно-логопедичноговпливупри моторнійалалії. Сенсорна алалія. Причини, механізми, симптоматика. Система корекційно-логопедичної роботи при сенсорній алалії. Класифікації, форми афазій. Нейропсихологічне обстеження хворих на афазію. Корекційно-педагогічна робота з подолання афазії.

 ***6.Заїкання.***Симптомокомплекс заїкання. Клінічні і психологічні особливості прояву заїкання. Принципи диференційованого психолого-педагогічного корекційного впливу на осіб, що заїкаються. Сучасний комплексний лікувально-педагогічний підхід до подолання заїкання.

***7.Порушення писемного мовлення.***Історичні відомості з проблеми вивчення писемного мовлення. Сучасні погляди на механізми письма та читання. Сучасний стан питання про порушення письма і читання. Зв'язок порушень письма і читання з порушеннями вербальних і невербальних психічних функцій. Обстеження учнів з порушеннями письма і читання. Методика логопедичної роботи з усунення дисграфії і дислексії.

**2.Музикотерапія**

**1.**Введення в музикотерапію. Історія виникнення. Мета, значення та завдання музикотерапії. Музикотерапія – новітня технологія в психокорекції. Музикотерапія як напрям арт-терапії. Корекція порушень просодичного компоненту мовлення засобами музикотерапії. Значення пасивної музикотерапії в процесі корекції психоемоційних розладів. Статусна та фонова музика.Активна (експресивна) музикотерапія, її роль та значення. Вокалотерапія. Гра на дитячих музичних інструментах. Педагогічна система Карла Орфа.Інтегративна музикотерапія та її застосування у процесі корекції комунікативних порушень. Казкотерапія.Рецептивна музикотерапія (активізуюча та релаксаційна). Методика проведення слухання – сприймання музики. Слухання музики. Релаксація.

**2.**Застосування музикотерапії в корекційній роботі з дітьми з особливостями психофізичного розвитку (ОПФР).Методика проведення вокалотерапії як засобу корекції звуковимови. Навчання дихання, звуковедення та артикуляції.Методика організації гри на дитячих музичних інструментах. Ритмічній ансамбль. Розвиток координації рухів, дрібної пальчикової моторики. Підготовка дитячої руки до письма.Методика проведення музикотерапевтичних вправ та ігор.Основні критерії підбору музичного матеріалу для занять музикотерапії. Музика для стимуляції розумового потенціалу та творчих здібностей.

**Література**

1. Любан-Плоцца Б. Музика і психіка / Б. Любан-Плоцца, Г. І. Побережна, О. Бєлов. – К : “АДЕФ-Україна”. – 2002. – 200 с.

2. Шабутін С. Зцілення музикою / С. Шабутін, С. Хміль, І. Шабутін. – Тернопіль: «Підручники і посібники», 2008. – 138с.

3. Шушарджан С. В. Музыкотерапия и резервы человеческого организма / С. Шушарджан – М. : Творческий центр, 1998. – 146с.

4. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М. В. Киселева. – СПб. : Речь, 2007. – 336 с.

5. Шабутін С. В. Зцілення музикою / С. В. Шабутін, С. В. Хміль, І. В., Шабутіна. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2006. – 192 с.

**3.Логоритміка.** Застосування логоритміки в корекційній роботі з дітьми з особливостями психофізичного розвитку (ОПФР). Методика проведення вокалотерапії як засобу корекції звуковимови. Навчання дихання, звуковедення та артикуляції.Методика організації гри на дитячих музичних інструментах. Ритмічній ансамбль. Розвиток координації рухів, дрібної пальчикової моторики. Підготовка дитячої руки до письма.Методичні рекомендації до навчання танцювальних та імітаційних рухів. Рухова релаксація та злиття з ритмом музики. Практичне опрацювання рухів.Методика проведення логоритмічних вправ та ігор для розвитку просодичного компоненту мовлення. Основні критерії підбору музичного матеріалу для занять. Музика для стимуляції розумового потенціалу та творчих здібностей. Заняття як основна форма проведення логоритміки.

***Література***

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения/Е . Алябьева – М. : Творческий центр, 2005. – 125 с.
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритміка /Р.Бабушкина, О.Кислякова. – СПб. 2005. – 210с.
3. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у детей дошкольного возраста/Г.Волкова. – М., 1983. – 152с.
4. Волкова Г.А. Логопедическая практика /Г.Волкова – М. : Просвещение. – 1985. – 188 с.
5. Гандзюк С. Логоритміка – система рухових вправ//Дошк. виховання. – №1. – 2012. – С.28-34.
6. Картушина М. Ю. Логоритміка для малюків /М.Картушина –К. : ТЦ Сфера, 2005. – 234 с.
7. Кузнецова К. Логопедична ритміка в іграх та вправах для дітей з важкими вадами мови /К.Кузнецова. – К.:Шкільний світ, 2004. – 136с.
8. [Савіна](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D1%96%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B$)  Л. П. Пальчикова гімнастика для розвитку мовлення дошкільнят [Текст] : посіб. для батьків і педагогів: Програма навчання в дит. садку / Лідія Павлівна Савіна. – К. : Школа, 2001. – 48 с.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. /М.Чистякова. – М.:Творческий центр,1990. – 130с.

**4.Психолінгвістика.** Зміст програмидозволяєвиявити, які психічні процеси лежать в основі породження і сприйняття мовлення, як здійснюється вплив на свідомість людини за допомогою мови, чому мова є потужним засобом управління мовленнєвою і немовленнєвою поведінкою людини. Психолінгвістика як міждисциплінарна наука. Основні напрямками досліджень у психолінгвістиці. Основні поняття і терміни сучасної психолінгвістики. Мовний матеріал як передумова для можливого прогнозування і розв’язування комунікативних конфліктів у професійному спілкуванні.

**Література**

1. Белянин В. П. Психолонгвистика: Учебник / В. П. Белянин. — М. : Изд-во Флинта: Моск. псих-соц. ин-т, 2003. – 233 с.
2. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.
3. Калмикова Л. О. Психологія мовлення і психолінгвістика: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / Л. О. Калмикова, Г. В. Калмиков, І. М. Лапшина, Н. В. Харченко. – (Вища освіта). – Переяслав-Хмельницький : Переяслав-Хмельницький пед. ін- т, 2008. — 325с.
4. Куранова С. І. Основи психолінгвістики: навч. посіб. / С. І. Куранова. – К. : ВЦ «Академія», 2012. – 208 с.
5. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М. : УЦ «Академия», 2001. – 320 с.

**Розділ 7. Логопедія як наука, її зв'язок з іншими дисциплінами**

**Логопедія як самостійна галузь спеціальна педагогіки**. Основні механізми усного мовлення. Етіологія порушень мовлення. Класифікації мовленнєвих порушень. Методи логопедичного впливу.

Теоретичні основи проблеми фонетико-фонематичного до розвинення.Обстеження фонетико-фонематичної сторонни у дітей дошкільного віку. Методичні основи проведення індивідуальних корекційних занять з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвинення мовлення (ФФН). Методичні основи проведення фронтальних корекційних занять з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвинення мовлення (ФФН).Загальне недорозвинення мовлення як мовленнєве порушення. Причини виникнення ЗНМ. Клінічні види ЗНМ. Перший та другий рівні недорозвинення мовлення. Третій і четвертий рівні ЗНМ. Характеристика фонетико-фонематичної сторони мовлення в дошкільників із ЗНМ.Особливості лексико-граматичного рівня мовлення дошкільників із ЗНМ. Сучасний підхід до проблеми логопедичного обстеження дітей із недорозвиненням мовлення Основні принципи та напрямки корекційної роботи при ЗНМ.Психолінгвістика.

**Література**

1. Белянин В. П. Психолонгвистика: Учебник / В. П. Белянин. — М. : Изд-во Флинта: Моск. псих-соц. ин-т, 2003. – 233 с.
2. Зимняя И. А. Лингвопсихологияречевойдеятельности / И. А. Зимняя. — М. : Московский психолого-социальный институт. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432с.
3. Калмикова Л. О. Психологія мовлення і психолінгвістика: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / Л. О. Калмикова, Г. В. Калмиков, І. М. Лапшина, Н. В. Харченко. – (Вища освіта). Переяслав-Хмельницький : Переяслав-Хмельницький пед. ін- т, 2008. — 325с.
4. Куранова С. І. Основи психолінгвістики: навч. посіб. / С. І. Куранова. – К. : ВЦ «Академія», 2012. – 208 с.
5. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М. : УЦ «Академия», 2001. – 320 с.

**Розділ 8. Медичний аспект логопедії.**

**1. Невропатологія з неврологічними основами логопедії**

**1. Загальна неврологія.**Гістологія, анатомія і фізіологіянервовоїсистеми. Чутливість – нейроанатомічнепідгрунтя, класифікація, методиперевірки, патологія. Біль. Менінгеальний синдром. Рефлекторно-рухова сфера – нейроанатомічнепідгрунтя, методиперевірки, патологія. Центральний і периферичнийпаралічі, паркінсонізм, атаксії, гіперкінези. Черепно-мозковінерви – анатомія, методиперевірки, синдроми ураження (включаючи, мовні). Бульбарний і псевдобульбарний синдром. Кора великих півкуль – функціональна анатомія, синдроми ураження різних часток, включаючи мовні та когнітивні. Параклінічні методи діагностики в неврології – ультразвукові, рентгенологічні, електрофізіологічні, нейровізіуалізаційні. Люмбальнапункція.

**2.Клінічна неврологія з основами нейрологопедії**. Судинні захворювання нервової системи – класифікація, патофізіологія, клінічна картина, мовні та нейропсихіатричні прояви, базові діагностичні і терапевтично-реабілітаційні підходи. Дегенеративні захворювання нервової системи – класифікація, патофізіологія, клінічна картина, мовні та нейропсихіатричні прояви, базові діагностичні і терапевтично-реабілітаційні підходи. Запальні та інфекційні захворювання нервової системи – класифікація, патофізіологія, клінічна картина, мовні та нейропсихіатричні прояви, базовідіагностичні і терапевтично-реабілітаційніпідходи. Вроджені і дитячі захворювання нервової системи – класифікація, патофізіологія, клінічна картина, мовні та нейропсихіатричні прояви, базові діагностичні і терапевтично-реабілітаційні підходи. Хвороби периферичної нервової системи–класифікація, патофізіологія, клінічна картина, клінічні прояви, базові діагностичні і терапевтично-реабілітаційні підходи. Мовні та когнітивні порушення у клінічні нервових хвороб – анатомія, класифікація, клінічна картина.

**Література**

1. Скочій П.Г. Нервові хвороби (част. 1) / П. Г. Скочій. – Львів, 2000. – 795 с.
2. Краткий справочник врача-невролога / Под ред. А.А. Скоромца. – СПб.:Сотис, 1999. – 352 с.
3. Нервовіхвороби / Під ред. С.М.Віничука.– К.:Здоровя, 2001. – 694с.
4. Шевага В.М. Невропатологія / В. М. Шевага. – К.: Медицина, 2009. – 655 с.
5. Лоран А. Ролак. Секреты неврологии / Под ред. О.С. Левина. – М.: БИНОМ, 2008. – 584 с.
6. Классификации болезней нервной системы. Пособие для врачей /Под ред. Н.Г. Дубовской.– М.: Триада, 2002. – 255 с.
7. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы / Под ред. В.Н. Штока, О.С. Левина. – М. : МИА, 2006. – 519 с.

**2. Анатомія, фізіологія з основами валеології.** Тканини людського організму. Опорно-рухова система: скелет і м’язи. Склад крові. Групи крові. Зсідання крові. Будова і функції дихальної системи. Обмін речовин. Вітаміни. Будова і функції видільної системи. Будова і функції шкіри. Будова і функції нервової системи. Вища нервова діяльність. Аналізатори. Органи чуття. Залози внутрішньої секреції. Залози внутрішньої секреції. Репродуктивна система. Ріст і розвиток людського організму. Генетичні аспекти розвитку організму. Здоров’я як самостійна соціально-біологічна категорія. Харчування і здоров’я людини. Імунна система.

**3.Основи генетики.**Етапи розвитку генетики. Цитологічні основи спадковості . Ядро. Будова хромосоми. Каріотип. Поділ клітин. Мітоз. Мейоз. Біохімічні основи спадковості. Ген. Генетичний код. Реалізація спадкової інформації. Генна інженерія та біотехнологія. Змістовний модуль. Закономірності спадковості, встановлені Г. Менделем. Неповне домінування. Аналізуюче схрещування. Успадкування груп крові. Генетика статі. Успадкування, зчеплене із статтю. Хромосомна теорія спадковості . Змістовний модуль. Взаємодія алельних і неалельних генів. Форми мінливості: спадкова і не спадкова. Організм і середовище. Пенетрантність та експресивність . Хромосомні та генні хвороби . Методи вивчення спадковості людини.

**Література**

1. Алиханян С. Общая генетика / С. Алиханян. – М. : Высшая школа, 1985. – 445 с.

2.Бердышев Г.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики / Г. Д. Бердышев. – К. : Вища школа,1979.

3. Бужієвська Т.І. Основи медичної генетики / Т. І. Бужієвська. – К. : Здоров’я, 2001. – 136 с.

4. Воробець З.Д. Біологія / З. Д. Воробець. – К.: Знання, 2010. – 434 с.

5. ЛановенкоО.Г. Словник-довідник основних понять з генетики, цитології та селекції / О. Г. Лановенко. – Херсон: Айлант,1999. – 165 с.

6. Лишенко І.Д. Генетика з основами селекції / І. Д. Лишенко. – К.: Вища школа, 1995. – 430 с.

7.Матвієнко С.В., Коссак Б.Й. Основи генетики. Львів. 2017. – 116с.

**Розділ 9. Спеціальна психологія.**

Предмет спеціальної психології як науки. Структура, завдання та стан сучасної спеціальної психології. Структура психологічних явищ. Значення психологічних знань для навчання і виховання дітей. Місце спеціальної психології в системі наук. Диференціація спеціальної психології на окремі наукові галузі. Основні етапи історії спеціальної психології: школи, концепції, напрями у психології. Історія психологічної думки в Україні. Природа психічного з точки зору категорії відображення. Мозок і психіка: принципи і загальні механізми зв'язку. Функції психічного та їх представлення (локалізація) в головному мозку.Основи психотренінгу. Основи психокорекції та психоконсультування осіб із тяжкими порушеннями мовлення.

**Розділ 10.Психологія особистості.**

**1.Загальна психологія.**Теоретико-методологічні основи психологічної науки: методологія, принципи, методи дослідження. Основні етапи психологічного дослідження. Характеристика конкретних методик психологічного дослідження: організаційні (порівняльний, лонгітюдний, комплексний); інтерпретаційні (генетичний, структурний); методи кількісної та якісної обробки даних (методи математичної статистики); емпіричні методи (основні та допоміжні, експериментальні і неексперементальні, діагностичні).

Поняття про відчуття: відчуття як первинна форма орієнтування організму в довкіллі. Фізіологічна основа відчуттів: органи чуття, аналізатори, рецептори. Адекватні і неадекватні подразники. Класифікація та види відчуттів. Загальні закономірності відчуттів: пороги чутливості, адаптація, взаємодія відчуттів, сенсибілізація, синестезія, контраст, індукція. Властивості відчуттів: якість, інтенсивність, тривалість, просторова локалізація. Розвиток відчуттів у дітей.

Поняття про сприймання. Природа сприймання. Взаємозв'язки аналізаторів у процесі сприймання. Фізіологічні основи сприймання. Роль моторних компонентів у сприйманні. Сприймання як дія. Загальні властивості та індивідуальні особливості сприймання. Ілюзії, галюцинації та їх причини. Класифікація і види сприймання. Мимовільне та довільне сприймання. Спостереження як форма довільного сприймання.

Поняття про пам'ять. Зв'язок пам'яті людини з її здібностями та діяльністю. Природа пам'яті: теорії і закони пам'яті. Класифікація і види пам'яті. Процеси і закономірності пам'яті: запам'ятовування. Заучування і прийоми його організації. Умови ефективності запам'ятовування. Відтворення. Збереження і забування. Індивідуальні особливості і типи пам'яті. Розвиток пам'яті у дітей.

Поняття про мову і мовлення. Фізіологічні механізми мовної діяльності. Види мови і мовлення. монологічне, діалогічне; усне, письмове; внутрішнє, зовнішнє. Елементи мови і мовлення. Функції мови і мовлення: експресивна, змістова. Культура мовлення педагога.

Поняття про мислення. Зв'язок мислення з мовою, мовленням та чуттєвим пізнанням людини. Теорії мислення, його фізіологічна основа. Мислительні дії й операції. Логічні форми мислення як продукти мисленнєвого процесу. Мислення, як діяльність. Класифікація та види мислення. Індивідуальні відмінності у мисленні людини. Інтелект людини. Розвиток та формування культури мислення у дітей.

Поняття про уяву як вищий пізнавальний процес. Фізіологічна основа уяви. Процеси, основні прийоми створення образів уяви. Класифікація та види уяви. Мрія, фантазія, сновидіння, галюцинація. Функції уяви. Індивідуальні особливості уяви. Уява та органічні процеси. Уява і творчість. Роль уяви в різних видах діяльності. Уява **і** педагогічна діяльність. Розвиток уяви у дітей.

Поняття про увагу. Функції уваги. Природа уваги в теоріях та концепціях. Види та форми уваги. Властивості уваги. Розвиток уваги у дітей, боротьба з неуважністю та відволіканням. Основні критерії розвинутої уваги.

Поняття особистості у психології. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. Природа особистості в психологічних теоріях. Склад і структура особистості. Свідоме і несвідоме у структурі особистості. Самосвідомість. «Я-концепція» та її компоненти. Самооцінка – центральний компонент «Я-концепції». Формування та розвиток особистості. Шляхи, умови, фактори особистісного зростання. Особистість як суб'єкт і об'єкт навчання, виховання і самотворення.

Поняття про спілкування. Засоби спілкування: мова і мов­лення в психічному розвитку людини. Невербальні засоби спілкування, їхня роль у діяльності вчителя. Функції спілкування. Форми спілкування. Ефективність та стилі спілкування. Оволодіння навичками спілкування.

Діяльність як психологічна проблема. Поняття про діяльність як вияв фізичної і психічної активності. Діяльність як фактор розвитку індивіда і становлення людської особистості та індивідуальності. Соціально-психологічний аспект діяльності. Діяльність як психофізіологічний процес. Зміст і структура активності і діяльності. Внутрішні і зовнішні компоненти діяльності. Інтеріоризація та екстеріоризація. Види людської діяльності, їхнє освоєння і розвиток.

Сприймання і розуміння людьми один одного як аспект міжособистісного спілкування. Взаємини та ставлення. Функції спілкування. Взаємний вплив та пізнання у процесі міжособистісного спілкування. Типові труднощі і техніка міжособистісного спілкування. Кризи і конфлікти в житті людини. Класифікація груп у психології. Рівні соціально-психологічного розвитку груп. Вплив групи на особистість та особистості на групу. Референтні групи й особистість. Проблема конформізму і нонконформізму.

Поняття про емоції і почуття. Функції емоцій і почуттів. Психологічні теорії емоцій, їхня фізіологічна основа. Види емоцій: прості і складні, вроджені і набуті. Види почуттів. Форми переживання емоцій і почуттів. Емоційні стани. Розвиток і виховання культури емоцій і почуттів у дітей.

Поняття про волю. Ознаки вольової поведінки. Функції волі. Теорії волі. Воля як вища психічна функція. Вольова регуляція. Внутрішній (інтернальний) та зовніш­ній (екстернальний) локус контролю. Критерії вольової поведінки. Вольові дії. Простий і складний вольовий акт. Основні фази (структура) складної вольової дії. Потяг, бажання, хотіння як форми прояву волі. Розлади складної вольової дії: абулія та апраксія. Класифікація вольових якостей особистості. Розвиток та виховання вольової активності людини.

Поняття про темперамент. Історія розвитку вчення про темпе­рамент. Фізіологічні основи темпераменту. Тип вищої нервової діяль­ності і темперамент. Психологічна характеристика та властивості типів темпераменту. Особистість і темперамент.

Поняття про характер. Природні і соціальні передумови формування характеру. Структура характеру. Провідні риси характеру. Акцентуації рис характеру. Типовий характер українця.

Поняття про здібності. Природні і соціальні передумови здібностей. Структура здібностей. Здібності, обдарованість, талант, геніальність, майстерність. Формування та розвиток здібностей.

**Література:**

1. Максименко С.Д. Загальна психологія. / С. Д. Максименко, В.О.

Соловієнко − К. : МАУП, 2000. – 256 с.

2. Партико Т. Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. /

Т.Б. Партико. – К. : 2008. – 416 с.

3. Савчин М.В. Загальна психологія : навч. посіб. / М.В. Савчин. – К.:

Академвидав, 2011. – 464 с.

1. [Островська К. О.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%9A$) Диференційна діагностика дітей з аутизмом:

психологічний аспект / К. О. Островська // [Вісник Львівського університету. Серія : Філософські науки](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9628852:%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81.). – 2013. – Вип. 16. – С. 221-231. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnu\_philos\_2013\_16\_27](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Vlnu_philos_2013_16_27)

1. Kateryna Оstrovska. [Психологічний компонент професійної освіти](http://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/KSSE-24.pdf) /

Kateryna Оstrovska, Sophia Hrabovska // Konińskie Studia Społeczno-Ekonomiczne . – Tom 2, Numer 4, 2016. – S. 327–336 (CEJSH) Режим доступу [http://ksse.pwsz.konin.edu.pl/wp-content/uploads/2017/07/KSSE-24.pdf]

*6.* Шульженко Д. І*.* Рання педагогічна корекція */* Д. І. Шульженко, О. Г. Бондаренко, О. Б. Кущ // Попередження ранньої інституалізації дітей з синдромом Дауна віком до п’яти років: метод. реком. для фахівців. – К.: [б. в.], 2002. – С. 96–119.

7. Шульженко Д. І. Особливості догляду за аутичними дітьми / Д. І. Шульженко // Питання догляду за особами з розумовою відсталістю в сучасній дефектології: навч. посіб. – К.: ДІА, 2007. – С. 115–126.

**2.Вікова психологія.** Вікова психологія та її місце у системі психологічних знань. Вікова мінливість психічних явищ як об’єкт вікової психології. Предмет вікової психології. Зміст та основні поняття вікової психології. Розділи вікової психології.Специфіка застосування методів психологічних досліджень у роботі з дітьми. Групи методів та їх характеристика. Загально-психологічні і спеціально-психологічні методи. Психолого-педагогічний експеримент як особливий метод вікової психології. Теоретичні проблеми і практичні завдання вікової психології.

Історичні витоки вікової психології. Ідеї вікової мінливості психіки XVII-XVIII ст. Зародження нової галузі – вікової психології у ХІХ ст. Оформлення та розвиток вікової психології у ХХ ст. Історія становлення вікової психології як науки на Україні.

Умови, фактори, характер розвитку психіки людини. Біологічні теорії, теорії научіння, психоаналітичні, когнітивні та гуманістичні теорії: точка зору на онтогенез. Вікові періодизації Еріксона, Рубінштейна, Гофмана, Фрідмана-Калугіна. Основні закономірності та тенденції онтогенезу психіки людини, поняття про сенситивні та критичні періоди.

Психічний розвиток дитини в нутроутробному стані. Вплив зовнішнього середовища на плід дитини.

Період пристосування новонародженої дитини. Фізичні стани. Вроджені особливості новонародженого. Встановлення стосунків між новонародженим та батьками.

Формування психічних процесів та моторних навичок немовляти. Вікові особливості емоцій. Спілкування немовлят з дорослими. Становлення Я-концепції. Криза одного року, її причини, прояви та шляхи її подолання.

Розвиток психічних процесів у ранньому дитинстві. Становлення мовлення. Вікові особливості емоційно-вольової сфери. Початкові стадії формування особистості. Гра як провідний вид діяльності у ранньому дитинстві. Криза 3 років і шляхи її подолання.

Криза 7-ми років та шляхи її подолання. Розвиток психічних процесів. Формування почуттів та волі. Психологічні особливості становлення особистості дитини у пізньому дитинстві. Взаємовідносини з однолітками і дорослими.

Анатомо-фізіологічна перебудова підлітка та її вплив на його психологічні особливості та поведінку. Криза підліткового віку, її соціально-психологічні та внутрішньо-біологічні причини та шляхи подолання. Розвиток психічних процесів, емоцій та волі підлітка. Особливості спілкування у підлітковому віці: спілкування підлітка з однолітками, з батьками, з дорослими. Розвиток особистості підлітка. Формування самосвідомості та Я-концепції.

Кризи юнацького віку та формування особистої ідентифікації. Формування особистості. Соціальне середовище та його роль у юнацькому віці. Пізнавальна та емоційно-вольова сфери юнаків.

Тенденції розвитку людини в дорослому віці. Дві точки зору на розвиток дорослого. Кризи та сенситивні періоди в дорослому віці. Психічні процеси у дорослому віці. Батьківські ролі та їх засвоєння. Особистісні завдання на етапі середньої дорослості. Стиль сімейного життя. Статеві відмінності у дорослому віці. Криза середнього віку.

**Література:**

1. Савчин М.В. Вікова психологія: Навч. посіб. – 2-ге вид., стереотип. / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – К. : Академвидав, 2009. – 360 с.

2. Селецкий А.И.  Психология и психопатология слабоумия / А. И. Селецкий. – К.: Рад. Школа, 1981 – 141с

3. Скрипченко О. В. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посібник / О. Скрипченко, Л. Долинська, З.Огороднійчук. – К.: Каравела, 2007. – 400с.

4. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія / В. П. Кутішенко. – К. :

 Центр навчальної літератури, 2005. – 128 с.

5.Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія. Навчально-методичний посібник / В. М. Поліщук. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2007. – 330 с.

Програма фахових випробувань освітнього рівня «Магістр» Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта затверджена на засіданні Вченої ради факультету педагогічної освіти 28 лютого 2018 року, протокол № 7.

 Голова Вченої ради доц. Герцюк Д.Д.