Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра корекційної педагогіки та інклюзії

«Затверджую»

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Д. Герцюк

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

**ПРОГРАМА КОМПЛЕКСНОГО ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ**

**з психології (загальної, спеціальної), педагогіки (загальної, спеціальної), психолого-педагогічних технологій роботи**

для студентів денної та заочної форми навчання

напряму підготовки 6.010105 «Корекційна педагогіка. Логопедія»

освітного рівня “бакалавр”

Укладачі:

Островська К.О.,проф., докт. псих. наук

Кашуба., доц., канд. пед. наук

Схвалено на засіданні

кафедри корекційної педагогіки та інклюзії

Протокол № від «\_\_\_\_\_» травня 2018 р.

Завідувач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Островська К.О.

Львів – 2018

**Пояснювальна записка**

Екзамен із педагогіки (загальної, спеціальної), психології (загальної, спеціальної); психолого-педагогічних технологій роботи є одним із видів підсумкової державної атестації випускників, які завершують навчання.

Випускний іспит є системою запитань та завдань, які дають можливість оцінити готовність випускників до професійної діяльності.

Програму випускного іспиту розроблено з урахуванням теоретичних знань та практичних вмінь майбутніх фахівців корекційної освіти (логопедів, дефектологів).

Зазначена програма має не тільки забезпечити єдність вимог і необхідний рівень проведення випускного іспиту, а й допомогти студентам зосередити увагу на повторенні та систематизації раніше вивченого матеріалу з найважливіших питань, що винесені на екзамен.

Завданням комплексного випускного іспиту з педагогіки (загальноЇ, спеціальної), психології (загальної, спеціальної), психолого-педагогічних технологій роботи – перевірка рівня професійно-педагогічної готовності спеціалістів-дефектологів до виконання своїх професійних обов’язків у спеціальній загальноосвітній школі, роботи асистентом у загальноосвітніх школах із інклюзивною формою навчання, інклюзивно-ресурсних центрах, логопедом та дефектологом медичних центрів, тощо.

Така структура дає можливість творчо підійти до формування екзаменаційних білетів, охопити всі розділи з логопедії та спеціальних методик навчання

Зразок екзаменаційного білета:

Білет №\_\_\_\_\_

1. Основні методологічні вимоги до проведення індивідуальних занять.

1. Навчання письму в букварний період навчання грамоти.
2. Запропонуйте фрагмент перших батьківських зборів.

В одному білеті слід уникати однотипних питань.

Кожне питання містить структурні компоненти, що для студента є орієнтиром або навіть умовним планом відповіді на екзамені.

Оцінювати відповіді студентів необхідно за відомими усталеними вимогами та нормами. Потрібно зважати на змістовність, аргументованість, творчий аспект відповіді, культуру мовлення, педагогічне бачення і конструктивний підхід випускника, його інтелект, вміння аналізувати, виділяти головні закономірності, висловлювати власні судження.

Студенти повинні вміти працювати з підручником, уміло володіти технологією основних методів і прийомів навчання; вести виховну роботу.

Дефектологи мають володіти методами корекційно-виховної та відновлювальної роботи при різних за етіологією та механізмами порушеннях мовлення; знати принципи, форми, методи й прийоми організації навчально-виховного процесу у спеціальній загальноосвітній школі; цільово використовуючи знання з спецметодики математики, спецметодики української мови, спецметодики природознавства, тощо.

**Структура  і  зміст екзамену.** До першого та другого питання при складанні екзаменаційних білетів включено матеріал теоретичного характеру. Третє питання передбачає вміння студента застосовувати теоретичні знання при виконанні завдань практичного характеру: точність підбору завдань, ігрових вправ; вміння дати чітку інструкцію виконання та продемонструвати хід завдання.

**Зміст програми**

**Педагогіка (загальна, спеціальна)**

Об’єкт, предмет, мета та завдання педагогіки (загальної, спеціальної). Коректне використання термінів в умовах сучасної парадигми спеціальної освіти. Галузі педагогіки. Галузі спеціальної педагогіки. Назвати принципи спеціальної освіти. Місце спеціальної педагогіки у системі педагогічних наук, зв'язок з іншими науками. Найважливіші правові документи, в яких закріплені права осіб із особливими потребами. Засоби навчання у системі спеціальної освіти. Форми організації спеціального навчання.

Роль педагога в процесі виховання дітей із особливими освітніми потребами. Внесок у розвиток спеціальної педагогіки Л.С. Виготського, О.Р. Лурія, В.П. Кащенка. Психологічні основи спеціальної педагогіки, її зв'язок із спеціальною психологією. Лінгвістичні та психолінгвістичні основи спеціальної педагогіки. Вчення Л.С. Виготського.

Клінічні основи спеціальної педагогіки. Галузі медицини та біології, з якими пов’язана спеціальна педагогіка.

Перспективи розвитку спеціальної педагогіки в Україні. Система корекційної-розвиткової допомоги в Україні дітям із порушеннями мовленнєвого розвитку. Структура та завдання діяльності інклюзивно-ресурсних центрів. Функції інклюзивно-ресурсних центрів.

*Галузі спеціальної педагогіки*Предмет і завдання тифлопедагогіки, її місце в системі педагогічних знань. Форми організації спеціального навчання

Предмет і завдання сурдопедагогіки, її місце в системі спеціальної освіти. Форми організації спеціального навчання

Професійна підготовка вчителів-дефектологів в Україні та світі (історичний аспект). Підбір та поєднання методів навчання та виховання дітей із порушеннями розвитку.

Сучасне тлумачення поняття “корекційна психопедагогіка” Зміна ставлення держави щодо навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Біологічні  та соціальні фактори, що посилюють проблеми корекційного навчання і  виховання. Філософські проблеми корекційної освіти. Соціокультурні проблеми корекційної освіти. Економічні  та правові проблеми корекційної освіти. Системи педагогічного впливу на ранній та дошкільний розвиток дітей з інтелектуальною недостатністю. Система раннього виявлення та корекції відхилень у розвитку дітей. Організація ранньої допомоги дітям з порушеннями розвитку. Рання стимуляція психомоторного розвитку. Лікувально-педагогічна робота при розумовій відсталості.

Навчання, виховання, розвиток та корекція як єдиний педагогічний процес. Процес навчання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю. Принципи навчання дітей з інтелектуальною недостатністю. Методи навчання дітей з інтелектуальною недостатністю.

Теоретичні основи навчання і виховання дітей із затримкою психічного розвитку. Організація корекційно-розвиткового навчально-виховного процесу дітей із ЗПР. Можливості розвитку, корекції, освіти та соціалізації дітей з аутизмом. Педагогічна допомога дітям з корекції дефіцитарних шкільно-значимих функцій. Сутність, принципи та завдання виховання дітей з інтелектуальною недостатністю. Зміст, основні напрями та методи виховання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю. Трудове навчання і виховання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю. Моральне виховання у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей із інтелектуальною недостатністю. Естетичне виховання дітей із інтелектуальною недостатністю. Фізичне виховання дітей з інтелектуальною недостатністю. Формування дитячого колективу у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.

Корекційна спрямованість виховання та навчання дітей дошкільного віку з порушеннями поведінки і діяльності. Основні групи дітей зі складними порушеннями та значення їх психолого-педагогічного вивчення. Завдання психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини зі складними порушеннями

**Загальна психологія.**

Значення курсу «Загальна психологія» в системі підготовки сучасного педагога, що вивчає процеси активного відображення людиною об’єктивної реальності у формі відчуттів, сприймання, мислення та інших процесів і явищ психіки.

Об’єкт, предмет і завдання загальної психології. Зв’язок загальної психології з іншими науками. Галузі психологічних знань (історія психології, вікова психологія, педагогічна психологія, соціальна психологія, психологія праці, медична психологія, спеціальна психологія).

Основні поняття **спеціальної психології** (особистість, психокорекція, компенсація, соціалізація, абілітація та реабілітація, розвиток, консультування, особи з особливими освітніми потребами). Методологічні принципи спеціальної психології.

Практична психологія як наука, її роль і місце в структурі вікової психології. Внутрішньопредметні та міжпредметні зв’язки практичної психології. Історія розвитку практичної психології. Принципи і методи практичної психології.

Поняття про комунікації. Види і функції комунікації. Етапи розвитку комунікації дошкільника. Методики вивчення комунікації дошкільника. Формування самостійності в дошкільному віці. Поняття про деривацію. Види деривації. Корекція дитячої деривації. Поняття про корекцію. Стратегії корекційної роботи.

Психологічні особливості психодігностичної роботи з дошкільниками. Поняття про егоідентичність. „Я”- образ і „Я”- концепція. Самооцінка особистості. Методики вивчення самооцінки в дошкільному віці. Механізми психологічного захисту. Методики вивчення механізмів психологічного захисту. Потреба як основа активності особистості. Психологічна концепція потреб. Ієрархія потреб. Мотиваційна сфера особистості. Методики вивчення мотивів.

Методики вивчення спрямованостей. Поняття про емоції. Модифікації емоцій. Основні закономірності. Теорії емоцій. Методики вивчення емоцій Аналіз складної вольової дії. Основні вольові властивості особистості та функції волі. Методики вивчення волі. Поняття про здібності. Структура здібностей. Методики вивчення здібностей. Поняття про сприймання. Різновиди сприймання. Методики вивчення сприймання.

Мнемотехніки як засіб спілкування в інклюзивному середовищі. Мислення та мовлення. Види і функції мовлення. Методики вивчення особливостей мовлення. Становлення гри як провідного виду діяльності дошкільника. Проблеми психічного розвитку в дошкільному віці. Методики діагностики.

**Питання з комплексного іспиту з педагогіки (загальної, спеціальної), психології (загальної спеціальної), психолого-педагогічних технологій роботи**

**Спеціальності 6.010105 «Корекційна освіта. Логопедія»**

**ПИТАННЯ З ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

1. Педагогіка як наука, її виникнення і розвиток. Система педагогічних наук. Завдання педагогіки на сучасному етапі.

2. Наукові дослідження в педагогіці, їх особливості. Характеристика методів науково-педагогічного дослідження.

3. Педагогічні умови творчого використання народної педагогіки та етнопедагогіки в практиці сучасної школи.

4. Педагогічний процес, його суть та закономірності. Організація і керівництво педагогічним процесом.

5. Дидактика як теорія навчання і освіти. Сутність і завдання дидактики. Внесок педагогів у розвиток дидактики.

6. Навчання як складова педагогічного процесу, його структура, функції. Навчання і виховання дітей 6-річного віку за В.О.Сухомлинським.

7. Закономірності, принципи і правила навчання. Система дидактичних принципів.

8. Методи і засоби навчання, їх класифікація та характеристика. Вибір методів навчання.

9. Сутність і функції діагностики і корекції у навчанні. Види, форми, методи контролю знань, умінь і навичок учнів.

10. Диференційоване навчання в школі. Диференційоване навчання в інклюзивному процесі.

11. Проблема попередження та подолання неуспішності у навчанні. Навчання обдарованих дітей.

12. Виховання як складова педагогічного процесу. Особливості, механізми, етапи процесу виховання.

13. Основні закономірності і принципи виховання, їх характеристика. Принципи виховання

14. Методи і форми виховання, їх класифікація та характеристика. Вибір методів виховання.

15. Виховання особистості в колективі. Педагогічні функції, стадії управління колективом.

16. Внесок А.С.Макаренка в теорію і практику колективу.

17. Місце і роль сім’ї у вихованні дітей. Виховання дітей у сім’ї. Принципи сімейного виховання.

18. Співробітництво з сім’єю у вихованні дітей. Педагогічний всеобуч батьків.

19. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми. Принципи, шляхи і засоби перевиховання.

20. Педагог у сучасному суспільстві, його роль і місце. Внутрішня та зовнішня мотивація педагогічної діяльності. Особистісні якості ефективного педагога.

**ПИТАННЯ З СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

1.Об’єкт, предмет, мета та завдання спеціальної педагогіки.

2. Галузі спеціальної педагогіки. Назвати принципи спеціальної освіти.

3. Місце спеціальної педагогіки у системі педагогічних наук, зв'язок з іншими науками.

4.Найважливіші правові документи, в яких закріплені права осіб із особливими потребами.

5.Засоби навчання у системі спеціальної освіти.

6. Форми організації спеціального навчання. Роль педагога в процесі виховання дітей із особливими освітніми потребами.

7. Клінічні основи спеціальної педагогіки. Галузі медицини та біології, з якими пов’язана спеціальна педагогіка.

8. Перспективи розвитку спеціальної педагогіки в Україні.

9. Система корекційної-розвиткової допомоги в Україні дітям із порушеннями мовленнєвого розвитку.

10. Структура та завдання діяльності інклюзивно-ресурсних центрів. Функції інклюзивно-ресурсних центрів.

11. Внесок у розвиток спеціальної педагогіки Л.С. Виготського, О.Р. Лурія, В.П. Кащенка.

12.Психологічні основи спеціальної педагогіки, її зв'язок із спеціальною психологією.

13. Лінгвістичні та психолінгвістичні основи спеціальної педагогіки. Вчення Л.С. Виготського.

14. Специфіка філософського розуміння явищ спеціальної педагогіки. Застосування знань із філософії у спеціальній педагогіці. Психокорекція.

15. Предмет і завдання тифлопедагогіки, її місце в системі педагогічних знань.

16. Форми організації спеціального навчання

17. Предмет і завдання сурдопедагогіки, її місце в системі спеціальної освіти. Форми організації спеціального навчання

18. Професійна підготовка вчителів-дефектологів в Україні та світі (історичний аспект).

19. Підбір та поєднання методів навчання та виховання дітей із порушеннями розвитку.

20. Методи роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку із психофізичними порушеннями.

21. Сучасне тлумачення поняття “корекційна психопедагогіка”. Зміна ставлення держави щодо навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

22. Біологічні  та соціальні фактори, що посилюють проблеми корекційного навчання і  виховання. Філософські проблеми корекційної освіти.

23. Соціокультурні проблеми корекційної освіти. Економічні  та правові проблеми корекційної освіти.

**ПИТАННЯ З ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

1. Відчуття як джерело інформації про навколишній світ. Загальні властивості та класифікація відчуттів.
2. Сприймання як психічний процес. Властивості та індивідуальні особливості сприймань. Види сприймань.
3. Мислення як вища форма пізнавальної діяльності. Мисленнєві операції. Характеристика видів мислення. Розвиток мислення у дітей.
4. Поняття про пам'ять та її значення в житті людини. Характеристика процесів пам'яті. Види пам'яті та їх класифікація.
5. Поняття про уяву. Види уяви та їх характеристика. Індивідуальні відмінності уяви. Розвиток уяви в молодших школярів.
6. Поняття про увагу та її основні функції. Основні властивості уваги. Характеристика видів уваги.
7. Поняття про мову та мовлення, відмінності між ними. Функції мовлення. Види мовлення, їх характеристика.
8. Поняття про емоції та почуття. Властивості емоційно-почуттєвої сфери Форми переживання емоцій та почуттів.
9. Загальне поняття про вольову діяльність людини. Вольові якості особистості. Розвиток сили волі.
10. Рольова гра як провідна діяльність дитини, її психологічна характеристика. Значення гри для розвитку особистості дошкільника.
11. Формування передумов готовності дитини до навчання в школі. Поняття «психологічна готовність» дитини до шкільного навчання, її структура.
12. Вступ дитини до школи – важлива подія у її житті. Анатомо-фізіологічні та психологічні особливості дитини молодшого шкільного віку.
13. Особливості пізнавальної сфери дитини (розвиток відчуттів і сприймань, пам'яті, мислення і мовлення, уваги і уяви).
14. Психологічні основи індивідуального підходу в процесі виховання особистості. Виховання і самовиховання волі та характеру.
15. Психологія навчальної діяльності дітей. Психологічні засади індивідуалізації та диференціації навчання.
16. Психологія викладання навчального матеріалу і керівництво розвитком дитини. Психологія опитування та оцінювання знань, умінь і навичок.
17. Теоретичні основи формування мотивації навчання дитини. Шляхи формування в учнів мотивації до навчання. Психологія виявлення і навчання обдарованих дітей.
18. Психологічні особливості самостійної роботи як вищої форми навчальної діяльності учня.
19. Роль психолога в житті шкільного колективу. Особливості проведення тренінгів.
20. Професійна діяльність психолога в умовах інклюзивного навчання. Психологічна допомога дітям і сім’ям.

**ПИТАННЯ З СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

1. Спеціальна психологія як наука. Предмет та завдання. Принципи спеціальної психології. Методи спеціальної психології.

2. Історія виникнення та розвитку спеціальної психології. Структура спеціальної психології. Місце спеціальної психології в системі наукового знання.

3. Спеціальна психологія та інші розділи психології. Міждисциплінарні зв'язки спеціальної психології. Поняття факторів психічного розвитку, їх види.

4. Принципи вивчення особливостей атипового психічного розвитку. Причини виникнення психофізичних порушень розвитку. Первинні і вторинні дефекти розвитку.

5. Класифікація дизонтогенезу за В. Лебединським.. Загальні закономірності розвитку розумово відсталої дитини. Історія становлення і розвитку психології розумово відсталих.

6. Причини і механізми розумової відсталості. Екзогенні причини розумової відсталості. Ендогенні причини розумової відсталості.

7. Класифікація олігофренії за М.С. Певзнер. Особливості розвитку психічних процесів розумово відсталих дітей. Особливості становлення усної мови розумово відсталих дітей.

8. Особливості розвитку писемної мови розумово відсталих дітей.. Особливості розвитку особистості розумово відсталих дітей. Особливості розвитку емоційно-вольової сфери та ігрової діяльності розумово відсталих дітей.

9. Історія становлення і розвитку психології дітей із затримкою психічного розвитку. Причини і механізми виникнення затримки психічного розвитку.

10. Основні форми затримки психічного розвитку та їх характеристика. Діагностика і корекція при затримці психічного розвитку.

11. Характеристика й особливості розвитку психічних процесів (уваги, відчуття, сприймання, пам'яті, мислення) у дітей із ЗПР.

12. Історія становлення і розвитку сурдопсихології. Причини виникнення порушення слуху. Психолого-педагогічна класифікація порушень слуху у дітей.

13. Особливості розвитку пізнавальної діяльності у дітей з порушенням слуху. Сприйняття, відчуття, мовлення у дітей з порушеннями слуху.

14. Медико-психологічна діагностика і корекція при порушеннях слухових функцій у дітей. Індивідуальні програми розвитку

15. Історія становлення і розвитку тифлопсихології. Причини виникнення порушення зору. Класифікація порушень зорових функцій у дітей.

16. Особливості пізнавальної сфери, мовлення, емоційно-вольової сфери у дітей з порушеннями зору.

17. Шляхи компенсації порушень зору. Діагностика зорових функцій та корекція їх порушень.

18. Предмет і завдання логопсихології. Причини виникнення первинних мовних порушень. Класифікація мовних порушень.

19. Особливості розвитку пізнавальної та моційно-вольової сфери у дітей з порушеннями мовлення. Психологічна діагностика та корекція при важких порушеннях мови у дітей.

20. Предмет і завдання психології дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Історичний огляд. Психолого-педагогічна характеристика дітей ДЦП.

20. Структура порушень функцій опорно-рухового апарату. Форми ДЦП.

21. Особливості порушення особистості та емоційно-вольової сфери у дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату.

22. Особливості розвитку пізнавальної сфери у дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Психологічна діагностика

23.Історичний огляд концепцій аутизму. Причини і механізми виникнення аутизму. Психолого-педагогічна характеристика дітей з аутизмом.

24. Діагностика і корекція при аутизмі. Методи діагностики аутизму. Індивідуальні програми розвитку.

25. Готовність корекційного педагога до роботи з аутичними дітьми. Методи альтернативної комунікації та АВА терапія.

**ПИТАННЯ З ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ РОБОТИ**

1. Розробити план «круглого столу» для батьків на тему «Сімейне читання» для молодших школярів.

2. Розробити план проведення «круглого столу» з батьками на тему «Говоримо правильно українською мовою», 1 клас.

3. Класифікація психодіагностичних методик: тести-опитувальники, шкальні методики, індивідуально-орієнтовані техніки, проективні методики, інтерактивні методики.

4. Вимоги до розробки і перевірки психодіагностичних методик: валідність, надійність, соціокультурна адаптованість.

5. Основні напрями психодіагностичної роботи в закладах освіти. Особливості застосування тестів інтелекту.

6. Вербальні та невербальні тести інтелекту.

7. Характеристика особистісних опитувальників.

8. Характерологічні опитувальники у психодіагностичній роботі.

9. Поняття мотиву і мотивації. Вивчення мотиваційної сфери. Опитувальники мотивації.

10. Представте методики вивчення інтересів та професійних уподобань.

11. Поняття про цінності та ціннісні орієнтації. Опитувальники цінностей.

12. Поняття про характер, риси та структура характеру. Методики вивчення характеру

13. Вивчення рівня самооцінки. Алгоритм роботи з методиками вимірювання самооцінки.

14. Поняття про креативність. Тести креативності.

15. Поняття про психічні та психофізіологічні стани. Методика дослідження вольової саморегуляції.

16.Комплексні методики вивчення особистості.

17. Проективні методики дослідження особистості.

18. Принципи проективного дослідження особистості. Класифікація проективних методик (за Л.Франком).

19.Поняття про психологічну готовність дитини до навчання в школі. Компоненти готовності дитини до навчання в школі.

20. Методики для визначення готовності дитини до навчання в школі.

21. Метод спостереження, його особливості. Види спостереження його переваги та недоліки.

22.Вплив особистості спостерігача на результати спостереження. Схема проведення спостереження.

23. Форми опитування. Анкетування, його види. Бесіда та інтерв’ю: переваги та недоліки. Правила проведення бесіди.

24. Експеримент та його види. Переваги та недоліки експерименту. Змінні експерименту.

25. Вибірка; стратегії формування вибірки. Основні помилки в ході проведення експерименту.

**Література**

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Лев Семенович Выготский. —

СПб. : Лань, 2003. — 656 с.

1. Заїка Е. В. Синдром ослабленої уваги та гіперактивності у дітей і його

корекція : (аналіз зарубіжних досліджень) / Е. В. Заїка, С. А. Готвянський // Практ. психологія та соц. робота. — 2011. — № 5. — С. 41-45.

1. Діти з синдромом Дауна : порадник для батьків і фахівців / упоряд.: О.

О. Мельник, Т. В. Віговська. — Луцьк : Вісник, 2007. — 28 с

1. Кашуба Л. В. Проблеми організації та шляхи реалізації виховної роботи

зі школярами, що мають вади психофізичного розвитку / Л. В. Кашуба // Науково-методичне забезпечення рівного доступу до якісної освіти в умовах її модернізації : [наук.-метод. вісник / укл. А. Б. Іванко]. – Кіровоград : КОІППО ім. В. О. Сухомлинського, 2006. – № 1 (42). – С. 391-399.

1. Кашуба Л.В. Інклюзія в дошкіллі: навчання та виховання дітей із

психофізичними вадами / Н. Тарапака, Л. Кашуба. – К. : ТОВ «СІТІПРІНТ», 2014. – 140 с.

1. Кашуба Л.В. Запровадження інклюзивної моделі навчання дітей з

особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір: компетентнісний підхід / Л. В. Кашуба // Педагогічний вісник. - № 3-4 (15-16). – Кіровоград: КОІППО, 2010. – С. 108-111.

1. Квас О. В. Дитиноцентризм через призму сучасних гуманітарних

досліджень / О. Квас // Шлях освіти. — 2011. — № 4. — С. 38-41.

1. Лобода В.В. Електронне навчання, що базується на досвіді / В. В. Лобода

// Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 36, Том VII (67) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2016. – 534 с. – С. 375-383.

1. Логопсихологія : навч. посіб. / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак ; за ред. М.

К. Шеремет. – К . : Знання , 2010. – 293 с.

1. Миронова С.П. Основи корекціної педагогіки / С. П. Миронова. –

Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. — 264 с.

1. Мозгова Г. П. Психосоматичні захворювання у дітей та підлітків :

діагностика та реабілітація / Г. П. Мозгова. — К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. — 262 с.

1. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги.

Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с.

1. Островська К.О. Особливості соціальної компетентності у дітей з

різним рівнем аутизму / К. О. Островська // Практ. психологія та соц. робота. — 2013. — № 5. — С. 52-55.

1. Скрипник Т. Дослідження батьківських концепцій аутизму / Тетяна

Скрипник, Дмитро Скрипник // Дефектологія. — 2011. — № 4. — С. 10-13.

1. Павелків Р. В. Дитяча психологія : [навч. посіб.] / Р. В. Павелків, О. П.

Цигипало. — К. : Академія, 2010. — 432 с. — (Альма-матер).

1. Романчук О. І. Дорога любові : путівник для батьків дітей з особливими

потребами та тих, хто йде поруч / Олег Ігоревич Романчук. — Вид. 3-е, доп. — Львів : Колесо, 2009. — 176 с.

1. Синьов В.М.  Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка :

підручник / НПУ імені М. П. Драгоманова. – К., 2009. – Ч. 2 : Навчання і виховання дітей. – 224 с. – Бібліогр. : С. 219-220.

1. Синьов В. М.  Психологія розумово відсталої дитини : підручник / В. М.

Синьов, М. П. Матвєєва, О. П. Рохліна; МОН України. – К. : Знання, 2008. – 359 с. – Бібліогр.: С. 358-359.

1. Спеціальна педагогіка : понятійно-термінологічний словник / за ред. В.

І. Бондаря. — Луганськ : Альма-матер, 2003. — 436 с.

1. Кульбіда С. В. Українська дактилологія : наук.-метод. по-сіб. / С. В.

Кульбіда. — К. : Пед. думка, 2007. — 256 с.

1. Чеботарьова О. Особливості корекційно-реабілітаційної роботи з

учнями із порушеннями опорно-рухового апарату / О. Чеботарьова // Дефектологія. — 2013. — № 3. — С. 16-20.

1. Шульженко Д. І*.* Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми, які

страждають на аутизм / Д. І*.* Шульженко // Методичні матеріали і завдання для самостійної роботи студентів спеціальності 6.010100. Дефектологія. Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка): навч. посіб. / Колесник І. П., Піонтковська Г. С. Кравець Н. П.; відп. ред. І. П. Колесник. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2006. – С. 120–130.

1. Шульженко Д. І.Психолого-педагогічна підготовка дітей з

інтелектуальною недостатністю, які вперше відвідують реабілітаційний заклад / Д. І. Шульженко, І. Н. Матющенко, Гаврилов О. В. // Питання догляду за особами з розумовою відсталістю в сучасній дефектології: навч. посіб. – К.: ДІА, 2007. – С. 29–40.

1. Шульженко Д. І. Особливості догляду за аутичними дітьми / Д. І.

Шульженко // Питання догляду за особами з розумовою відсталістю в сучасній дефектології: навч. посіб. – К. : ДІА, 2007. – С. 115–126.

1. Шульженко Д. І. Методика викладання дошкільного виховання в

корекційному закладі / Д. І*.* Шульженко // Навчально-методичний комплекс фахової підготовки бакалаврів спеціальності 6.010105. Корекційна освіта. Олігофренопедагогіка / Колесник І. П., Королько Н. І., Ханзерук Л. О.; за ред. І. П. Колесника, Г. С. Піонтковської. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. – С. 222–236.