**Семінарське заняття 1.**

1. Хронологія становлення поняття «антропологія».

2.Аналіз сутності поняття «педагогічна антропологія».

2. Характеристика ідеї педагогів-гуманістів межах педагогічної антропології.

3. Порівняльний аналіз напрямів педагогічної взаємодії як складової освітнього процесу.

4.Завдання освітнього процесу особистісно-зорієнтованої педагогіки.

5. Умови гуманізації педагогічного процесу.

6. Підготувати бібліографію та перелік наукових досліджень (за 2008- 2019 р.р.) з актуальних проблем педагогічної антропології.

7. Проаналізувати погляди педагогів-гуманістів на проблеми виховання дітей, визначити їх суперечливі сторони.

8. Чи актуальний на сьогодні принцип гуманізації? Аргументуйте відповідь.

9. Назвіть та опишіть провідну гуманістичну ідею. Чи важлива вона, на вашу думку, сьогодні та чим саме?

**Питання для самоконтролю. Лекція 1**

1. Як ви розумієте поняття «антропологія»?
2. Хто першим із мислителів ввів поняття «антропологія»?
3. Що означає поняття «педагогічна антропологія»?
4. Охарактеризуйте функції педагогічної антропології?
5. Що виступає об’єктом і предметом сучасної педагогічної антропології?
6. Розкрийте зміст принципів «педагогічної антропології» як науки.
7. Які принципи, на вашу думку, виступають провідними? Відповідь обгрунтуйте?
8. Назвіть ідеї, на яких грунтується гуманістична педагогіка?
9. Що є спільним у між ідеями таких педагогів, як В. Сухомлинський, К. Ушинський і Я. Коменський?
10. Які, на вашу думку, напрями є найбільш доцільними у педагогічній взаємодії?
11. В чому полягає пріоритет особистісного розвитку?
12. На вашу думку, як на практиці можна сформулювати у кожної дитини почуття психологічної захищеності?
13. За яких умов може бути реалізована гуманістична педагогіка?
14. Якими якостями володіє педагог-фасилітатор?

**Семінарське заняття 2.**

1. Особливості розуміння поняття «людини» в педагогічній антропології.

2. Умови формування цілісної особистості.

3. Соціальність і розумність як найважливіші характеристики людини: характеристика понять.

4. Духовність і креативність людини у контексті педагогічного середовища.

5. Дитина як людина: антропологічний та юридичний аспекти.

6. Опрацювати питання «Діти-мауглі»: чим викликані труднощі їхньої соціалізації?

7. Поясніть поняття «діти-мауглі», чим небезпечний цей феномен для таких дітей і їхнього життя у суспільстві?

8.Бесіда за змістом книги Віктора Франкла «Людина в пошуках сенсу»:

а) Хто такий Віктор Франклін?

б) Які питання порушено у книзі «Людина у пошуках справжнього сенсу»?

в) Яку власну методику автор розкриває у творі?

г) Прокоментуйте рядки із книги: «Людина завжди має вибір – скористатися можливістю зберегти моральні цінності чи в складних обставинах забути про них».

д) На вашу думку, що автор хотів донести до читача, пишучи книгу?

е) Які думки викликає у Вас твір В. Франкліна?

9. Поняття «дитина», важливість антропологічних знань про особливості дитинства у педагогічній практиці.

**Питання для самоконтролю. Лекція 2**

1. Чим відрізняється поняття особистість від індивідуальності?
2. Які чинники формують особистість?
3. Які відносини особистості зі світом сприяють формуванню цілісної особистості?
4. Що виступає головною умовою для життя людини? Чому?
5. Як ви розумієте поняття «розумність»?
6. Хто така духовно багата людина?
7. У чому виявляється креативність людини?
8. Обгрунтуйте поняття духовність дитини та креативність дитини?
9. Яка сутність поняття «дитина» та які вона має права згідно з законодавством України?

**Семінарське заняття 3**

1. Етимологія та розмаїття тлумачень терміна «культура».

2. Антропологічне розуміння культури.

3. Види культур в антропологічному вимірі. Освіта як спосіб входження людини в культуру.

4. Людина і розвиток культури в 20-21 ст.

5. Масова та елітарна культура.

6.Сутнісні ознаки поняття конформізму, нонконформізму і явище самовизначення дитини в групі.

7. Плюралізм світоглядних настанов у культурі XX ст.

8. Сучасні співвідношення елітарної і масової літератури.

9.Арт-терапія для дітей.

10. Семантика кольору.

11. Етнічна культура.

12. Світова культура.

13. Елітарний університет в Україні – розкіт чи занепад? Наслідки для країни і світу.

14. Світова спадщина духовної та матеріальної культур.

**Питання для самоконтролю. Лекція 3**

1. Що покладено в основу концепції Ж.- Ж. Руссо?
2. Яка концепція була провідною у творчості І.Франка? Чим вважав культуру і поступ?
3. Запропонуйте власне визначення поняття культура.
4. Які два основні напрями культури розрізняють ?
5. У чому полягає основна мета культури?
6. Охарактеризуйте технологічний пласт культури, визначте його відмінність від інших.
7. Розкрийте значення культури для освіти людини?
8. Що покладено в основу типологізації культури?
9. Що таке субкультура? У чому її складність?
10. Які є види носіїв субкультури?
11. Назвіть та схарактеризуйте умови існування індустріального суспільства?
12. За яких умов виникає новий тип людини?
13. Назвіть характерні ознаки людини нового типу?
14. Що таке масова культура, та які її ознаки?
15. Охаракетрихуйте основні функцій масової культури?
16. Визначе провідні чинники суспільного прогресу та розвитку цивілізації.

**Семінарське заняття 4. Самостійна робота**

1. Поняття особистість та еволюція людської індивідуальності.

2. Складові людської особистості та умови її формування.

3. Підходи до типології особистостей.

4. Питання соціалізація особистості.

5. Характеристика особистісних психотипів за Ганнушкіним П.

6. Суть проблеми свободи та відповідальності людини.

7. Особливості теорій розвитку особистості:

Я-концепція в структурі особистості.

Теорія розвитку особистості З. Фрейда.

Теорія розвитку особистості Альфреда Адлера

Теорія розвитку особистості Карла Юнга

Теорія розвитку особистості Еріка Еріксона.

Теорія розвитку особистості Еріха Фрома.

Теорія розвитку особистості Карен Хорні

Теорія розвитку особистості Абрахама Маслоу і Карла Роджерса.

Теорія розвитку особистості Ганса Айзенка.

Теорія розвитку особистості Жана Піаже.

8. Розкрийте зміст вислову П.Тейяра де Шардена: «Людина як «предмет пізнання» - це ключ до всієї науки про природу»

9. Проаналізуйте феномен людини з системних позицій, розкрийте дифеніцію поняття «людина».

10. Дайте аргументоване тлумачення вислову І.Канта: «Людина завжди – ціль і ніколи - предмет».

11. Дайте пояснення тези: «Педагогічна антропологія Ушинського К.Д. – новий підхід до навчання та виховання людини».

**Питання для самоконтролю. Лекція 4**

1. Як поняття «індивід» пов'язане з поняттям «індивідуальність»?
2. Охарактеризуйте поняття «особистість».
3. Що належить до складових людської особистості (фізична, соціальна, духовна).
4. Які чинники впливають на формування особистості?
5. Які типи особистості визначив психолог Едуард Шпрангер?
6. Що може стати основою для типології особистості?
7. Соціалізація – це….., та що вона в себе включає? Хто виступає агентами соціалізації?
8. Проаналізуйте зміни, які відбуваються на кожному рівні соціалізації дитини.

**Семінарське заняття 5. Самостійна робота**

1. Дати загальну характеристику вікових характеристик Піфагора, Коменського, Штраца, Бюллера, Горолока, Левітова, Ельконіна, Пршигоди, Ванека, Шванцара.

2. Схарактеризувати основні положення вікової класифікації Д.Б. Бромлей (1966, Англія).

3. Опишіть вікові кризи: передумови виникнення, основні ознаки, шляхи подалання.

4. Охарактеризуйте проблеми дитинства крізь призму європейських дослідницьких студій на зламі ХХ та ХХІ ст.

5. Проаналізуте основні нормативні документи, що стосуються прав захисту дитини: Конвенції ООН про права дитини; Закон про захист дітей, Закон України «Про охорону дитинства».

**Питання для самоконтролю. Лекція 5**

1. Які характерні особливості вікової періодизації Солона?
2. Чим відрізняється класифікація етапів життя Піфагора і Лихачова?
3. Що входить до основних причин акселерації?
4. Які закономірності характерні для духовного і фізичного розвитку?
5. Які проблеми характерні для періоду дитинства?
6. Що, на думку видатних педагогів, потрібно для дитинства?
7. Визначте права особи: «дитина – особа віком до 18 років»?
8. Охарактеризуйте основні положення Закону України «Про захист дітей»?

**Семінарське заняття 6. Самостійна робота**

1. Підготуватись до практичного заняття за питаннями лекції.

2. Проаналізувати статтю Мащенко О. Останній урок Старого Лікаря / Олена Мащенко // «Дзеркало тижня», №33, 31 Серпень 2002.

3. Підготуйте презентацію на тему: «Виховання громадянської культури»

4. Підготуйте презентацію на тему: «Виховання розумової культури»

5.Підготуйте презентацію на тему: «Філософсько-світоглядна підготовка»

6.Підготуйте презентацію на тему: « Виховання основ моральної культури»

7. Підготуйте презентацію на тему: «Виховання екологічної культури»

8. Підготуйте презентацію на тему : «Трудове виховання і профорієнтація»

9. Підготуйте презентацію на тему: «Виховання естетичної культури»

10. Підготуйте презентацію на тему : «Формування фізичної культури»

11. Школи гуманістичного виховання: зародження, творці, діяльність.

12. Самовиховання учнів: теорія і практика.

13. Прочитати та реферативно викласти зміст / створити мультфільм.

Твори Я. Корчака:

1) Право на повагу. — Упоряд. І. Ковальчук, пер. з пол. І. Ковальчук, Б. Матіяш, Р. Свято. — К.: Дух і літера, 2012. — 382 с.

2) Пригоди короля Мацюся. — Київ: А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА, 2011. — 534 с.

3) Дитя людське: Вибрані твори. — Київ: Дух і літера, 2007. — 536 с.

4) На самоті з Богом. Молитви тих, котрі не моляться. — Київ: Дух і літера, 2003. — 66 с.

**Питання для самоконтролю. Лекція 6**

1. Як ви розумієте поняття виховання і який вплив воно здійснює на людину?
2. Як в процесі виховання проявляє себе змістова і процесуальна сторони?
3. Охарактеризуйте кожну із чотирьох стадій процесу виховання?
4. Охарактеризуйте процес виховання?
5. В яких двох напрямах здійснюється самокерованість у процесі виховання?
6. Дайте характеристику кожному із стилів виховання?
7. Який із перерахованих стилів є найбільш доцільним у процесі виховання?
8. Що входить у процес становлення особистості?
9. Що говорить Маслоу про потребу в самореалізації?
10. У чому особливість педагогічної концепції Корчака?
11. В чому полягає основна ідея десяти заповідей?

**Семінарське заняття 7. Самостійна робота**

1. Розвиток освіти в Республіці Польща: історичні умови.

2. Розвиток освітньої система Польщі на сучасному етапі.

3. Стратегічні напрями і завдання розвитку освіти у Польщі.

4. Розвиток освіти в Кореї: історичний екскурс.

5. Вища освіти Південної Кореї: особливості розвитку.

6. Освітні пріоритети Південної Кореї.

7. Освітній досвід Європи (держава на вибір).

8. Порівняння основних тенденції розвитку системи освіти в Україні та Польщі, Україні та Південній Кореї.

9. Визначення основних напрямів імплементації зарубіжного довіду (країна — на вибір) в українську систему освіти.

**Питання для самоконтролю. Лекція 7**

1. Назвіть основні етапи розвитку освіти в Польщі.

2. Охарактеризуйте розвиток освіти у Польщі від створення університету у Кракові в 1364 році дотепер.

3. Визначте освітні проблеми Польщі, які не вдалось вирішити до початку та після завершеня Другої Світової війни?

4. Проаналізуйте основні положення «Закону про освітню систему». Як це пов’язано з початком освітної реформи?

5. Що утворює ядро нової структури освітньої системи Республіки Польща?

7. Які чинники обумовлюють освітню політику і процес реформування польської національної системи освіти?

8. На що вказує «Стратегія розвитку Польщі до 2020 року?»

9. На яких ключових аспектах зосереджена увага авторів «Стратегії держави та молоді на 2003-2012 років»?

10. Визначте пріоритети польської освіти в 2010-2020 роках.

11. Назвіть завдання польської системи освіти в 2010-2020 роках.

12. Які основні аспекти розвитку освіти Південної Кореї?

13. Що виступає недоліком корейської системи освіти?

14. Чому Корею називають «раєм для професорів»?

15. Виокреміть основні пріоритетні напрями підвищення якості освіти в Південній Кореї.

**Семінарське заняття 8. Самостійна робота**

1.Шкільна освіта Сінгапуру: особливості.

2.Передуніверситетська освіта в Сінгапурі.

3. Характеристика вищої освіти в Сінгапурі.

4. Хароактеристика діяльності Міністерства освіти Сінгапуру

4.Особливості системи освіти у Фінляндії.

5.Принципи побудови фінської освіти.

6.Шкільний досвід Фінляндії.

8. Роль батьків в освітній системі Фінляндії.

**Питання для самоконтролю. Лекція 8**

1. Схарактеризуйте діяльність Міністерства освіти Сінгапуру?
2. Проаналізуйте особливості початкової освіти Сінгапуру?
3. Охарактеризуйте специфіку середної освіти Сінгапуру.
4. За якою шкалою оцінювання вимірюється рівень знань учнів середньої школи ?
5. Назвіть заклади вищої освіти , у яких здобувають дипломну освіту в Сінгапурі?
6. Визначте особливості структури університету та його діяльності в Сінгапурі як закладу вищої освіти. Чи діють у Сінгапурі програми обміну студентами?
7. Напрями діяльності державної політики у галузі освіти?
8. Назвіть та поясніть принципи фінської освіти.
9. Охарактеризуйте систему оцінювання освіти Фінляндії.
10. Проаналізуйте різні підходи до побудови освітнього процесу у фінських школах поряд із звичайним навчанням?
11. В чому виявляється рівність прав дорослого (вчителя, батька) і дитини у фінській системі шкільної освіти?
12. Яким чином батьки можуть дізнатися про оцінки, пропуски, життя дитини у фінській школі?
13. Проаналізуйте особливості навчання дітей у Фінляндії
14. В чому полягає місія фінської школи? Як ви її розумієте?