**Словник**

**Адикція** – залежність.

**Адиктивна поедінка** (англ. addict – згубна звичка) – поведінка людини, яка відзначається залежністю від того, що їй шкодить: алкоголю, наркотиків, азартних ігор тощо.

**Акмеологія** (акме – розквіт, вершина, найвищий ступінь чого-небудь) – міждисциплінарна наука, що в повному обсязі описує індивідуальний розвиток дорослої людини (приблизно період від 30 до 50 років), досягнення нею найвищого рівня соціальної зрілості як громадянина, професіонала, що виникла на межі природніх, суспільних та гуманітарних дисциплін.

**Аксіосфера особистості** – система цінностей особистості.

**Активність особистості** – здатність виробляти суспільно значущі перетворення у світі на основі привласнення багатств матеріальної та духовної культури, що виявляються у творчості, вольових актах, спілкуванні.

**Акцентуації характеру** (особистості) – надмірне посилення окремих рис характеру та їх поєднання, що представляють крайні варіанти норми. Їм притаманна тенденція до соціально–позитивного та спеціально–негативного розвитку залежно від впливу середовища та виховання.

**Ампліфікація** – збагачення, посилення, поглиблення.

**Антропологія** (букв. наука про людину) – комплекс наук про людину, її сутність, характер та властивості. Наука про виникнення, поведінку, фізичний, соціальний та культурний розвиток людського роду. Включає в себе антропології: фізичну, соціальну, психологічну, філософську, культурну, етнологію.

**Антропологія культурна** – наука про розвиток людської культури, представленої у формі культур різних народів, основаних на результатах археологічних, етнологічних, етнографічних, лінгвістичних, соціологічних та психологічних порівняльних (компаративістських) дослідів.

**Антропологія психологічна** – вивчає поведінкову, особистісно опосередковану взаємодію індивіда із середовищем, що визначає характер соціально–психологічних проявів людини та її спільнот (А. Камю).

**Антропологія філософська** – вчення про природу та сутність людини, її фізичний та духовний початок, про сили та потенціал, якими вона володіє; її завдання – відновити цілісність людини.

**Атитюд** – соціальна установка: орієнтація особистості на групові або соціальні цінності, готовність діти у відповідності з ними.

**Аутодеструктивна поведінка** – поведінка, пов’язана з нанесенням собі шкоди, руйнування свого організму та особистості.

**Білінгвізм –** реальна соціально-мовна ситуація, сутність якої полягає у співіснуванні і взаємодії двох мов у межах одного мовного колективу.

**Біогенетичний закон** – сформульований у 1866 році німецьким вений Е.Гекхелем, який стверджував, що індивідуальний розвиток особи (онтогенез) є скороченим і стислим повторенням (рекапітуляцією) найважливіших етапів евелюції виду – філогенезу.

**Буття** – філософська категорія, що відображає різноманіття світу у всіх його провах. Поняття буття підкреслює єдність світу, взаємозв’язок, зв’язок, взаємодію, взаємоперехід його матеріального та духовного начал. Реальне буття часто називають існуванням, ідеальне – сутністю.

**Валеологія** – система людинознавчих дисциплін, що має на меті формування, збереження та зміцнення здоров’я людини з врахуванням її індивідуальних та статево–вікових особливостей.

**Взаєморозуміння** – стан спільності та взаємності осягнення сенсів та мотивів суб’єктів діяльності та міжособистісних відносин, очікування адекватної ідентифікації та готовність до неї. Взаєморозуміння дозволяє узгоджено досягнути цілей спільної діяльності або спілкування, максимально сприяючи дотриманню довіри та інтересів, даючи можливість для саморозкриття здібностей кожного.

**Вихованість** – готовність людини до порівняно швидкого формування нових для неї пізнавальних, емоційних або поведінкових вмінь та навичок.

**Виховання –** це усвідомлене і цілеспрямоване зрощування людини як особистості у відповідності зі специфікою цілей, соціальних груп і організацій, в яких воно здійснюється. Виховання – процес дискретний, перервний, здійснюється планомірно, обмежений місцем і часом.

**Виховне середовище** – середовище безпосереднього та опосередкованого впливу на дитину на мікрорівні; сукупність об’єктивних і суб’єктивних чинників, що створює умови життєдіяльності особистості, передачі їй суспільно-історичного досвіду людства і національної культури, впливає на формування її фізичних, психічних і соціально-адаптивних можливостей, процес і повноту творчої самореалізації.

**Гносеологія** – теорія пізнання, розділ філософії, що вивчає джерела, форми і методи наукового пізнання, умови її істинності, здатність людини пізнавати дійсність.

**Гемблінг** – ігрова залежність.

**Делінквентна поведінка** – дії конкретної особистості, що відхиляються від установлених в даному суспільстві і в даний час правових норм, що загрожують суспільному порядку.

**Детермінізм** – філософська концепція, що визнає об’єктивну закономірність і причинну обумовленість всіх явищ природи та суспільства.

**Децентрація** (*психол*.) – механізм подолання егоцентризму, в основі якого лежить здатність суб’єкта до прийняття ролі та поглядів іншої людини. Значне значення має в розвитку самостійного творчого мислення.

**Дорослий учень** (той, хто навчається) – людина, яка володіє основоположними характеристиками, що відрізняють її від недорослих учнів: а) усвідомлює себе самостійною, самокерованою особистістю; б) накопичує життєвий досвід, що виступає в якості джерела навчання її самої та її колег; в) готовність до навчання визначається її прагненням вирішити життєво важливі проблеми та досягнути конкретні цілі; г) отримані знання, уміння та навички, як правило, одразу ж реалізуються; д) навчальна діяльність значною мірою зумовлена часовими, просторовими, побутовими, професіональними, соціальними факторами (С. І. Зміїв).

**Емпатія –** розуміння відносин, почуттів, психічних станів іншої особи в формі співпереживання.

**Емоційний інтелект –** група ментальних здібностей, які беруть участь в усвідомленні та розумінні власних емоцій і емоцій оточення.

**Епістемологія** – наука про природу і джерело пізнання.

**Екзистенції** **–** унікальна особистісна сутність людини, що втілює в собі духовну, психоемоційну неповторність особи).

**Екзистенціальне розуміння людини** (екзистенція **–** існування) – концепція, згідно з якою людина є самоцінною і неповторною особистістю. Осягаючи себе як екзистенцію, людина знаходить свободу, яка є вибором самого себе, своєї суті, який накладає на нього відповідальність за все, що відбувається в світі.

**Екологія людини**– наука, що вивчає загальні закономірності взаємовідносин природи і людини і розробляє заходи, спрямовані на оптимізацію їх взаємодії.

**Емпатія** – співпереживання, співчуття, емоційний відгук, чуйність в міжособистісних стосунках. В основі Е. лежить децентрація, вміння подолати власні почуття, точку зору, стереотипи розуміння і зайняти позицію, роль, місце іншого.

**Ескепізм –** втеча від реальності у світ мрій та фантазій.

**Етнос** – історично сформована на певній території стійка сукупність людей, що володіють загальними рисами і стабільними особливостями культури (включаючи мову) і психічного складу, а також усвідомленням своєї єдності і відмінності від інших подібних утворень.
**Інтеріоризація** – психологічне поняття, що означає формування розумових дій і внутрішнього плану свідомості через засвоєння індивідуумом зовнішніх дій з предметами і соціальних форм спілкування; становлення людської форми психіки завдяки освоєнню індивідом людських цінностей.

**Інформаційний простір –** сукупність результатів семантичної діяльності людства. Скоординована, багаторівнева структура, що акумулює результати комунікаційної діяльності суспільства, за допомогою конкретних компонентів системи інформації та зв’язку.

**Життєва позиція особистості** – внутрішня установка, обумовлена світоглядними, моральними та психологічними якостями особистості та яка відображає її суб’єктивне ставлення до суспільства.

**Життєвий шлях** – історія формування і розвитку особистості у визначеному суспільстві, розвиток людини як сучасника певної епохи і одноліток певного покоління.

**Залежна (адиктивна) поведінка** – поведінка, пов’язана з психологічною або фізичною залежністю від вживання будь-якої речовини або від специфічної активності (трудоголіки, наркомани, алкоголіки та ін.).

**Здатність до навчання** – індивідуальні показники швидкості і якості засвоєння людиною знань, умінь і навичок в процесі навчання.

**Золоте правило моралі** – одне з давніх та загальновизнаних виражень морального закону: не роби іншого того, чого не хочеш собі.

**Зона найближчого розвитку дитини** – відстань між рівнем актуального та потенціального розвитку, що визначається за допомогою задач, які вирішуються самостійно або під наглядом дорослих і в співпраці з більш розумними товаришами (Л. С. Виготський).

**Ідеал виховання** – нормативний зразок особистості, принципово недосяжний у практиці виховання, проте ним задаються ціннісні орієнтири виховання. Він визначається станово-класовими, національними, релігійними інтересами народу, політичними, економічними, культурними потребами суспільства, історичними особливостями, традиціями та звичаями.

**Ідентифікація** (*психол.)* – психологічне уявлення про власне «Я», що характеризується суб’єктивним почуттям власної індивідуальної самототожності та цілісності; ототожнення людиною самої себе (усвідомлене та неусвідомлене) з тими и іншими типологічними категоріями (соціальним статусом, статтю, віком, роллю, зразком, нормою, групою, культурою тощо).

**Іманентний** – той, що перебуває всередині, властивий природі самого предмета, явища, процесу, що випливає незалежно від зовнішніх впливів

**Імпліцитний** – прихований, явно не виражений.

**Інкультурація** – процес набуття людиною культурних навичок, «входження» в культуру.

**Інтелект** – відносно стійка структура розумових здатностей індивіда.

**Інтервенція** (*психол.-пед*.) – взаємодія з метою позитивних змін, наприклад, подолання небажаної поведінки (корекція поведінки, реабілітація особистості).

**Каузальний** – той, що відноситься до причини.

**Конгруентність вчителя** – його щирість, впевненість у собі на основі довіри до себе, свого досвіду та можливостей.

**Континуум** (*матем.*) – неперервне, суцільне. В загальнонауковому значенні – безперервна або пов’язана сукупність об’єктів, відмінність між якими мають ступеневий характер і визначаються місцем об’єктів в даній сукупності.

**Конформізм –** (відсутність власної позиції домінантності, безпринципна і некритична покора певній моделі, що володіє найбільшою силою тиску (думка більшості, визнаний авторитет, традиція).

**Конфлікт внутрішньомотиваційний** – суперечність, що виникають в результаті боротьби мотивів («прагнення – уникнення»), одночасної актуалізації суперечливих одне одному або несумісних мотивів.

**Копінг** – процес конструктивного пристосування, в результаті якого людина виявляється в змозі впоратися з пред'явленими вимогами таким чином, що труднощі долаються і виникає почуття зростання власних можливостей, а це, своєю чергою, веде до позитивної самооцінки. Причинами деструктивного копінгу є негативна, слабо сформована Я – концепція; нерозвиненість сприйняття соцальної підтримки, емпатії, афіліації, інтернальність локус-контролю, недостатність когнітивної сфери, відносно висока чутливість до відкидання.

**Корекційне навчання** – навчання, що пов'язане з стійкими загальними проблемами в засвоєнні матеріалу, наприклад, через нерозуміння нерідної мови, якою ведеться навчання, або в зв'язку зі складнощами з запам'ятовуванням, з математичними навичками, а також з асоціальною поведінкою деяких дітей.

**Криза** – стан, спричинений проблемою, від якої людина не може втекти у звичний спосіб за короткий проміжок часу.

**Креативність –** творчі здібності індивіда, що характеризуються здатністю до продукування принципово нових ідей і що входять в структуру обдарованості як незалежний фактор.

**Культура особистості** – міра освоєння людиною матеріальних і духовних цінностей та міра її діяльності, направлена на створення різноманітних цінностей в індивідуальній практиці; сукупність особистих зразків поведінки, методів діяльності, ідей та думок. Проявляється у вигляді *внутрішньої спонтанної культури*, сконцентрованої в духовному світі людини; у вигляді *інформаційної системи*, що забезпечує збереження, створення і передачу знань; у вигляді *функціональної культури*, тобто поведінки людини в суспільстві, культури безпосереднього, що постійно розвивається людського спілкування.

**Методологія** – 1) вчення про науковий метод пізнання; 2) сукупність методів, що застосовуються у будь-якій науці.

**Мережі співпраці та самоосвіти** – це міжшкільні об’єднання вчителів чи директорів, які співпрацюють над темою, визначеною відповідно до виявлених під час діагностики потреб та пов’язаною з тими освітніми площинами, які за останні роки зазнали істотних змін.
**Модус** – спосіб існування, вид і характер буття або події.

**Мотивація росту** – потреби вищого рівня, пов’язані з вродженим прагненням людини актуалізувати свій потенціал. Виникають лише в тому випадку, якщо основні потреби задоволені. Перещкодою мотивації росту є потреба в безпеці.

**Мислення саногенне** – мислення, спрямоване на інтроспекцію (самоспостереження) і контроль своїх емоцій, бажань, направлення їх із негативного стану в нейтральний або позитивний (Ю. М. Орлов).

**Мерітократія** – система, за якої становище людини у суспільстві визначається її здібностями і заслугами, а не походженням.

**Навчання** – формування нового індивідуального досвіду в процесі активних взаємовідносин організму із середовищем.

**Онтогенез** – процес індивідуального розвитку організму від моменту народження до смерті.

**Онтологія** – вчення про буття; зароджена в ХХ ст. онтологія виробила надзвичайно широке поняття реальності, повідомивши про повну реальність духу і намагаючись з цієї позиції визначити автономне буття духу і його активність у відношенні до автономному бутті решти світу (Г. Якобі, Н. Гартман, М. Хайдеггер, К. Ясперс та ін.)*.*

**Оперант** – поведінка, визначена своїм наслідком.

**Освіта** – це процес передачі накопичених поколіннями знань та культурних цінностей; вона є соціокультурним феноменом й виконує соціокультурні функції.

**Освітня політика** – діяльність держави та її інститутів, органів місцевого самоврядування із законодавчого, фінансового, організаційного забезпечення функціонування й розвитку галузі освіти, що здійснюється за участі громадянського суспільства.

**Парадигма** – сукупність теоретичних і методологічних передумов, що визначають конкретне наукове дослідження, яке втілюється в науковій практиці на даному етапі. П. є підставою вибору проблем дослідження, а також моделлю, зразком для вирішення дослідницьких завдань. Визнане всіма наукове досягнення, яке протягом певного часу дає науковому співтовариству модель постановки проблем і їх рішень.

**Педагогіка психологічна** – самостійна дисципліна, відмінна від педагогічної психології, власне педагогіки. Сфера П.п. – теоретичне обґрунтування і розробка методів причинно-генетичного дослідження психічних функцій і свідомості; цілеспрямоване і поетапне формування розумових дій і понять; проектування навчальних дій і навчальної діяльності, навчальної взаємодії; теорія і практика розвиваючої освіти; особистісно-орієнтоване навчання.

**Перфекціонізм** – прагнення домогтися досконалості у виконанні діяльності. Одна з характерних особливостей обдарованих дітей.

**Превентивний** – випереджаючий, попереджуючий.

**Прийняття** іншого таким, яким він є, – готовність до взаємодії та початкова орієнтація на цінність кожної людини, визнання за ним права на власні інтереси, врахування його особливостей; утвердження неповторності буття саме цієї людини і одночасно відмова від оцінок його особистості, безумовне до нього відношення (С.Л. Рубінштейн). Однак в процесі прийняття треба пам'ятати слова Гете про те, що, приймаючи людину такою, якою вона є, ми робимо його гірше. Беручи ж його таким, яким він повинен бути, ми змушуємо його бути таким, яким він може стати.

**Послідовний егалітаризм** – намагання дати всім вступникам однакові шанси. Успіх, як вважають у Кореї, має мінімальною мірою залежати від фінансового становища сім’ї або навіть місця проживання майбутнього абітурієнта, основним (а в ідеалі – єдиним) критерієм мають бути його особисті знання і здібності.
**Професіонал** – людина, котра опанувала професійну діяльність на рівні кращих зразків, є суб'єктом професійної діяльності, вміє перебудовувати і перетворювати її, відповідає виробленим в суспільстві критеріями якісної і кількісної оцінки своєї компетентності; є досить зрілою особистістю, що освоїла і прийняла сучасні ідеали, дотримується етичного кодексу професії, є активним учасником професійного розвитку і не задовольняється посередніми позитивними результатами своєї праці, прагне до високопродуктивної діяльності, до повної реалізації своїх особистісних можливостей (А. К. Маркова та ін .).

**Прокрастинація –** психологічний термін, що означає схильність людини відкладати неприємні завдання на потім, тяжіння до справ, що приносять більше задоволення або швидший результат.

**Редукція** – дії або процеси, що призводять до спрощення структури будь–якого об'єкта, методологічний прийом зведення даних до вихідних початків.

**Ретрізм** – відхід від виконання соціальних норм, від соціальної взаємодії; крайнім варіантом відходу від дійсності є суїцид.

**Рефлексія** – (унікальна здатність людської свідомості в процесі сприйняття діяльності сприймати й саму себе, внаслідок чого людська свідомість постає як самосвідомість (знання про знання або думка про думку).

**Ригідність** – ускладненість в зміні наміченої суб'єктом діяльності в умовах, об'єктивно потребують її перебудови; труднощі перемикання психіки на відображення нових умов, опірність змінам, відсталість, інертність. Виділяють когнітивну, афективну і мотиваційну Р.

**Самовизначення** – процес і результат вибору особистістю власної позиції, цілей і засобів самоздійснення в конкретних обставинах життя; основний механізм набуття та прояви людиною внутрішньої свободи.

**Самоприйняття** – відчуття цінності власної особистості, сили свого «Я», почуття власної гідності; довіру своїм почуттям, віра в себе і свої можливості, відкритість характеру, розуміння власних слабкостей, відстоювання права бути таким, як є, і мати власну точку зору. Слабо виражені страх, тривожність, боязнь неуспіху і негативної оцінки, почуття провини, прагнення до домінування, орієнтація на зовнішні форми.

**Самореалізація** – прагнення найбільш повно проявити свої здібності та потенціал і втілити їх в життя в процесі продуктивної діяльності. Має різні форми вираження: активне утвердження в діяльності своїх індивідуальних здібностей, практичне розкриття свого потенціалу, наполегливість у здійсненні планів, послідовне досягнення життєвих цілей, вміння відстоювати свої права або свою позицію і долати труднощі і перешкоди при вирішенні особистісно значущих завдань.

**Свобода** – один з основних чинників існування людини; це можливість і здатність людини мислити, діяти, робити вчинки, виходячи з власних міркувань, інтересів і цілей. Внутрішньо вільна людина володіє не тільки автономністю, але і незалежністю, самостійний і суверенний у виборі цілей і засобів діяльності, відповідальний за прийняті рішення.

**Сензитивність** – підвищена чутливість.

**Сенільний** – старечий, властивий, притаманний старості, характерний для неї.

**Синергетика** – наука про процеси самоорганізації в природі і суспільстві. Синтезує цілу низку фундаментальних висновків природничо-наукової та соціальної думки останнього сторіччя, довела, що самоорганізація є загальною властивістю матерії.

**Ситуація розвитку соціальна** – специфічна для кожного вікового періоду система відносин суб'єкта в соціальній дійсності, відображена в його переживаннях і реалізується їм у спільній діяльності з іншими людьми. Поняття ввів Л. С. Виготський як одиницю аналізу динаміки розвитку дитини. С.р.с. обумовлює спосіб життя дитини, його «соціальне буття», в процесі якого їм купуються нові властивості особистості і психічні новоутворення.

**Сенс життя** – розумна підстава, призначення, мета життя. Сходження до індивідуальності пов'язано з розширенням сенсу життя людини.

**Змістовний бар'єр** – взаємонепорозуміння між людьми, викликане тим, що одні й ті ж явища мають для них різний зміст. Особливо часто виникає між дітьми і дорослими. Дитина навіть може розуміти сенс і правильність вимог дорослого, але не приймає їх, якщо ці вимоги ігнорують його погляди, цінності, систему його особистісних смислів.

**Cпівзалежність** – стійкий стан хворобливої ​​залежності від компульсивних (тобто некерованих) форм поведінки і від думки інших людей, що формується при спробах людини набути впевненості в собі, усвідомити власну значущість, визначити себе як особистість. Поведінка співзалежних несвідома.

**Співзалежна людина** – людина з деформованим «Я».

**Субкультура** – норми, які відокремилися від загальноприйнятої системи цінностей і традиційного стилю поведінки і сприяють збереженню і розвитку певного стилю життя в суспільстві.

**Сцієнтизм** – світоглядна позиція, основу якої складає уявлення про наукове знання як найвищу культурну цінність і достатню умови затвердження людини в світі.

**Творчість** –діяльність людини, спрямована на створення якісно нових, невідомих раніше духовних або матеріальних цінностей (нові твори мистецтва, наукові відкриття, інженерно–технологічні, управлінські чи інші інновації тощо).

**Толерантність** – терпимість, переносимість чого-небудь, стійкість до впливу; відсутність важких переживань і різких реакцій, незважаючи на наявність фрустраторів; терпимість до чужої думки і переконання, що забезпечує право і свободу людини мати свої судження і позиції в соціальному світі.

**Фасилітатор (фацілітатор)** – той, хто сприяє становленню і росту. Фасілітативна здатність складається з мистецтва поваги, мистецтва розуміння, мистецтва допомоги і підтримки, мистецтва договору, мистецтва бути собою.

**Філогенез** – процес історичного розвитку світу живих організмів як в цілому, так і окремих груп – роду, народу, раси, людства.

**Філософія виховання** – це спроба дослідити в філософському плані основні питання, пов'язані з процесом передачі культурних цінностей (Т. Баффорд).

**Філософія освіти** – загальна теорія, яка розглядає освіту з позицій аксіології, онтології, гносеології, антропології як особливу галузь соціокультурної гуманітарної практики.

**Флексибільність** – (варіативність, гнучкість) – здатність індивіда, що має позитивну моральну забарвлення, легко відмовлятися від невідповідних ситуацій або завдань засобів діяльності, прийомів мислення, способів поведінки і т.п. і виробляти або приймати нові, оригінальні підходи до розв'язання проблемної ситуації при незмінних цілях таідейно–моральних підставах діяльності.

**Фрустрація** – гострий ефектний стан, порушення рівноваги, пов'язане з переживанням напруги, розлади, що викликаються незадоволеністю потреби індивіда, об'єктивно непереборними (або суб'єктивно так сприймаються) труднощами, перешкодами на шляху до досягнення поставленої мети.

**Фундаменталізація освіти** – концептуальне вивчення законів світу, проникнення в сутність світу, вироблення фундаментальних сенсів буття, шляхів і методів пізнання.

**Цінності життєдіяльності** – норми і еталони належного, що задають підстави життєво важливим формам поведінки і діяльності та забезпечують особливості самореалізації на життєвому шляху.

**Школа адаптивна** – інноваційна масова загальноосвітня школа зі змішаним контингентом учнів, від класів компенсуючого навчання до ліцейських і гімназійних, що виконує функції: орієнтаційну, психотерапевтичну, корекційну, реабілітаційну, стимулювання і попередження ускладнень школярів (П.І. Третьяков, Е.А. Ямбург).

**«Wilma»** – державна електронна система у Фінляндії, до якої батьки отримують особистий код доступу та місце, де педагоги виставляють оцінки, записують пропуски, інформують про життя дитини в школі; психолог, соціальний працівник, «вчитель майбутнього», фельдшер теж залишають там потрібну батькам інформацію.