**Практичне заняття 1.**

1. Проаналізувати бібліографічні джерела до теми.

2. Опрацювати питання: Завдання освітнього процесу особистісно-зорієнтованої педагогіки.

Умови гуманізації педагогічного процесу.

3. Підготуватись до практичного заняття.

**Практичне заняття 2.**

1. Підготуватись до практичного заняття.

2. Опрацювати питання «Діти-мауглі»: чим викликані труднощі їхньої соціалізації?

3. Опрацювати книгу Віктора Франкла «Людина в пошуках сенсу».

**Практичне заняття 3.**

1. Підготуватись до практичного заняття.

2.Поняття конформізму, нонконформізму і явище самовизначення дитини в групі.

3. Плюралізм світоглядних настанов у культурі XX ст.

4. Сучасні співвідношення елітарної і масової літератури, мережеве дослідження // http://h.ua/story/20495/

5.Арт-терапія для дітей // https://starylev.com.ua/club/article/art-terapiya-dlya-ditey

6. Семантика кольору.

7. Етнічна культура.

8. Світова культура.

**Практичне 4.**

1. Підготуватись до практичного заняття.

2. Особистісні психотипи за Петром Ганнушкіним.

3. Проблема свободи та відповідальності людини.

4. Келли Г. Две функции референтных групп // Современная зарубежная социальная психология. - М., 1984. - С. 197-203.

4. Макаренко А.С. Книга для батьків / А.С. Макаренко. – К.: Радянська школа, 1980. – 327 с.

5. Теорії розвитку особистості:

Я-концепція в структурі особистості.

Теорія розвитку особистості З. Фрейда.

Теорія розвитку особистості Альфреда Адлера

Теорія розвитку особистості Карла Юнга

Теорія розвитку особистості Еріка Еріксона.

Теорія розвитку особистості Еріха Фрома.

Теорія розвитку особистості Карен Хорні

Теорія розвитку особистості Абрахама Маслоу і Карла Роджерса.

Теорія розвитку особистості Ганса Айзенка.

Теорія розвитку особистості Жана Піаже.

6. Розкрийте зміст вислову П.Тейяра де Шардена: «Людина як «предмет пізнання» - це ключ до всієї науки про природу»

7. Дайте аналіз феномена людини з системних позицій, розкрийте дифеніцію «людина».

8. Дайте аргументоване тлумачення такому вислову І.Канта: «Людина завжди – ціль і ніколи - предмет».

9. Дайте пояснення тлумаченню: «Педагогічна антропологія К.Д.Ушинського – новий підхід до навчання та виховання людини».

**Практичне заняття 5.**

1. Підготуватись до практичного заняття.

2. Вікова класифікація Д.Б. Бромлей (1966, Англія).

2. Вікові кризи.

3. Квас О., Кемінь В. Проблеми дитинства через призму європейських дослідницьких студій на зламі хх та ххі ст.. / О.Квас, В.Кемінь. - ВІСНИК НТУУ “КПІ”. Філософія. Психологія. Педагогіка. Випуск 1’2010, С. 117-181.

4. Конвенції ООН про права дитини.

5. Закон про захист дітей.

6. Закон України «Про охорону дитинства».

**Практичне заняття 6.**

1. Підготуватись до практичного заняття.

2. Мащенко О. Останній урок Старого Лікаря / Олена Мащенко // «Дзеркало тижня», №33, 31 Серпень 2002.

3. Виховання громадянської культури

4. Виховання розумової культури

5. Філософсько-світоглядна підготовка

6. Виховання основ моральної культури

7. Виховання екологічної культури

8. Трудове виховання і профорієнтація

9. Виховання естетичної культури

10. Формування фізичної культури

11. Школи гуманістичного виховання

12. Самовиховання учнів

13. Твори Я. Корчака (на вибір):

1) Право на повагу. — Упоряд. І. Ковальчук, пер. з пол. І. Ковальчук, Б. Матіяш, Р. Свято. — К.: Дух і літера, 2012. — 382 с.

2) Пригоди короля Мацюся. — Київ: А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА, 2011. — 534 с.

3) Дитя людське: Вибрані твори. — Київ: Дух і літера, 2007. — 536 с.

4) На самоті з Богом. Молитви тих, котрі не моляться. — Київ: Дух і літера, 2003. — 66 с.

**Практичне заняття 7.**

1. Підготуватись до практичного заняття.

2. Освітній досвід Європи (на вибір)

**Практичне заняття 8.**

1. Підготуватись до практичного заняття.

2. Шкільний досвід Америки.