**Питання до державного іспиту з фахових методик корекційної освіти для cтудентів ІV курсу**

**спеціальності 6.010102 - Початкова освіта. Асистент вчителя.**

1. Корекційна педагогіка. Предмет, об’єкт та завдання корекційної педагогіки ії місце в системі педагогічних наук
2. Видатні корекційні педагоги сучасності.
3. Особливості розвитку, навчання, виховання дітей із психофізичними порушеннями.
4. Основні нозології дітей із особливими освітніми потребами.
5. Методи, прийоми, принципи роботи з молодшими школярами із психофізичними порушеннями.
6. Дайте визначення понять інклюзивна освітня політика, інклюзія, інклюзивна освіта, інклюзивний підхід
7. Назвіть основні філософські засади інклюзивної освіти в контексті загальних понять та у педагогічному вимірі.
8. Окресліть основні історичні передумови розвитку інклюзивної освіти
9. Зробіть порівняльну характеристику основних моделей інвалідності.
10. Роль громадянського суспільства у розвитку інклюзії. Особливості діяльності громадських організацій в Україні.
11. Міжнародне нормативно-правове забезпечення для людей з інвалідністю
12. Українська законодавча база з питань інклюзії
13. Охарактеризуйте особливості міжвідомчої взаємодії у процесі організації інклюзивного освітнього середовища
14. Особливості поняття універсального дизайну у освітньому контексті
15. Архітектурна доступність та матеріально-технічна складова універсального дизайну в освіті
16. Методична складова універсального дизайну у навчанні та відповідна підготовка педагогічних працівників.
18. Індивідуалізація навчального процесу особливих дітей. Особливості складання індивідаульних планів.
19. Охарактеризуйте загальні принципи диференційованого викладання в загальноосвітньому середовищі.
20. Що таке середовище. Які види середовища ви знаєте. Марія Монтессорі про спеціально підготовлене середовище для дітей із особливостями у розвитку.
21. Особливості розвитку дитини в сегрегованому середовищі
22. Назвіть переваги та недоліки інклюзивного середовища для розвитку особистості
23. Складові соціального вміння. Окресліть основні соціальні навички та особливості їх динаміки в процесі навчання
24. Особливості соціальної взаємодії дітей з різним рівнем розвитку в умовах освітнього середовища
25. Поняття мультидисциплінарного підходу до діагностування можливостей дитини та планування навчального процесу
26. Охарактеризуйте особливості спільного консультування та викладання в інклюзивному освітньому середовищі
27. Роль батьків у мультидисциплінарній команді
28. Особливості співпраці з родиною в умовах вітчизняного освітнього простору
29. Основні проблеми залучення дитини зі складними комплексними порушеннями до освітнього середовища
30. Спеціальні класи в умовах загальноосвітнього середовища. Основні переваги і недоліки.
31. Забезпечення принципу послідовності навчального процесу в контексті спеціальної освіти для дітей з комплексними порушеннями
32. Взаємодія дітей з різним рівнем розвитку в умовах освітнього середовища.
33. Особливості навчання дітей з сенсорними порушеннями
34. Особливості інклюзії дітей з вадами опорно-рухового апарату.
35. Навчання дітей з затримкою психічного розвитку
36. Особливості залучення дітей із інтелектуальними порушеннями до освітнього середовища
37. Особливості навчання дітей з аутизмом
38. Навчання дітей з поведінковими розладами (гіперактивний розлад з дефіцитом уваги (ГРДУ) та ін.)
39. Діагностування та навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Які ви знаєте порушення усного мовлення.
40. Дитина з сенсорними порушеннями в загальноосвітньому середовищі. Основні виклики сьогодення до навчання та виховання таких дітей.
41. Навчання дитини з порушеннями зору в інклюзивних умовах
42. Дитина з порушеннями слуху у загальноосвітньому середовищі.
43. Особливості залучення дитини з епілепсією до середовища загальноосвітнього закладу.
44. Стратегії підтримки дитини з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах інклюзивного навчання
45. Особливості інклюзії дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
46. Дитина з порушеннями розумового розвитку в умовах інклюзії, особливості навчання та соціальної підтримки
47. Особливості планування навчального процесу для дітей з розладами спектру аутизму. Вклад науковців в розробку проблеми навчання та виховання.
48. Співпраця педагога і батьків у допомозі дитині з аутизмом
49. Робота з батьками дітей з ГРДУ. Роль педагога.
50. Співпраця педагога та представників інк. Основні акценти
51. Основні проблеми у роботі педагога з дітьми, які мають порушення інтелекту.
52. Роль інклюзивно-ресурсного центру в інклюзивній освіті. Діагностування дітей із психофізичними порушеннями.
53. Особливості навчання і виховання молодших школярів із комплексними порушеннями в розвитку
54. Центри денного перебування дітей із особливими освітніми потребами. Роль асистента вчителя в інклюзивній освіті